**Управление образования города Нижний Тагил**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №95**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  от 29.08.2014 Протокол №1 | Утверждаю  Приказ от 30.08.2014 № 147  Директор МБОУ СОШ№95  Е.В.Репина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2013-2014 учебный год**

**2014 ГОД**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3](#_Toc397440567)

[1. Общие сведения об образовательном учреждении 4](#_Toc397440568)

[1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения 5](#_Toc397440569)

[2. Структура образовательного учреждения и система управления 6](#_Toc397440570)

[2.1 Основные формы координации деятельности 8](#_Toc397440571)

[3. Содержание и качество подготовки обучающихся 11](#_Toc397440572)

[4.Организация учебного процесса 24](#_Toc397440573)

[5. Качество кадрового обеспечения. 26](#_Toc397440574)

[6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 28](#_Toc397440575)

[II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №95, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2013-2014 учебный год 30](#_Toc397440576)

[1. Анализ показателей деятельности школы 34](#_Toc397440577)

Самообследование МБОУ СОШ №95 проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

 Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Миссия школы заключается в создании условий, которые:

1)обеспечивают полноценное развитие индивидуальных способностей у каждого ученика,

2)дают возможность для получения школьниками качественного образования,

3) способствуют социализации всех детей.

Образовательная политика школы ориентирована на выполнение госстандарта по всем учебным предметам, формирование ключевых компетентностей обучающихся, как основы их успешной социализации в обществе.

Осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивать сохранение здоровья и создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Задачами школы являются:

* обеспечить освоение образовательных стандартов всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* сформировать образовательную среду, позволяющую в полной мере реализовать требования образовательных стандартов и обеспечить участия каждого обучающегося во всех видах учебной и внеучебной деятельности;
* способствовать сохранению и укреплению здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни;
* использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий;
* обеспечить развитие профессионального потенциала каждого учителя;
* совершенствовать систему управления школой, посредством участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды.

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95**

Адрес: юридический **622004, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Бобкова,3**

фактический **622004, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Бобкова,3**

Телефон ( **3435) 32-60-38**

e-mail [563152@mail.ru](mailto:563152@mail.ru)

Устав (в последней редакции) утвержден начальником управления образования Администрации города Нижний Тагил 04.07.2011

Учредитель управление образования Администрации города Нижний Тагил

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 001644, серия 66, дата выдачи 27 сентября 2011г

Свидетельство о государственной аккредитации Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 001589, выданное 26 декабря 2011г.

#### 1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУ СОШ №95
2. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №95
3. Правила приема учащихся в МБОУ СОШ №95
4. Режим занятий учащихся в МБОУ СОШ №95
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ №95
6. Правила перевода, отчисления и восстановления учащихся в МБОУ СОШ №95
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №95
8. Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ №95
9. Положение о совете МБОУ СОШ №95
10. Положение об общем собрании МБОУ СОШ №95
11. Положение об итоговой аттестации учащихся МБОУ СОШ №95
12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №95
13. Положение об обучении на дому МБОУ СОШ №95
14. Положение о получении образования в форме экстерната МБОУ СОШ №95
15. Положение о школьном методическом объединении МБОУ СОШ №95
16. Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ №95
17. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ СОШ №95
18. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ №95
19. Положение о столовой МБОУ СОШ №95
20. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ СОШ №95
21. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся МБОУ СОШ №95
22. Положение о постановке на внутришкольный учет семьей учащихся МБОУ СОШ №95
23. Положение о Детской Ученической молодежной ассоциации (ДУМА)
24. Положение о школьной аттестационной комиссии
25. Положение о группе продленного дня МБОУ СОШ №95
26. Положение о работе с персональными данными МБОУ СОШ №95
27. Положение об оказании платных услуг МБОУ СОШ №95
28. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №95
29. Положение о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №95
30. Положение о порядке реализации основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №95
31. Положение о сайте МБОУ СОШ №95
32. Инструкция по заполнению журналов МБОУ СОШ №95
33. Положение о классном руководителе МБОУ СОШ №95
34. Положение о конфликтной комиссии при проведении ИА МБОУ СОШ №95

Деятельность МБОУ СОШ № 95 регламентируется также Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования.

### 2. Структура образовательного учреждения и система управления

* Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
* Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
* Совет методических объединений– координирует деятельностью всех структурных подразделений.
* Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СРОШ №95.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
|  |  |  | Общий | в данном учреждении |  |
| Директор | Репина  Елена Викторовна | Высшее | 30 | 20 | Соответствует занимаемой должности |
| Заместитель директора по  учебной работе начальной школы | Пузанкова  Эмма Константиновна | Высшее | 50 | 20 | Высшая |
| Заместитель директора по  учебной работе основной школы | Коваленко  Ирина Васильевна | Высшее | 33 | 12 | Высшая |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Панаев  Владимир Александрович | Высшее | 29 | 20 | Высшая |
| Заместитель директора по правовому воспитанию | Кузьмина  Нелли Николаевна | Высшее | 30 | 11 | Соответствует занимаемой должности |
| Заместитель директора по научно-методической работе | Анянова  Ирина Викторовна | Высшее | 23 | 2 | Соответствует занимаемой должности |
| Заместитель директора по АХЧ | Седова  Лидия Леонидовна | Среднее | 31 | 13 | Первая |

#### 2.1 Основные формы координации деятельности

* план работы школы на год;
* план внутреннего мониторинга качества образования;
* план воспитательной работы;
* план методической работы;
* план работы методических объединений.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутреннем мониторинге качества образования и определён в годовом плане Мониторинга качества образования; осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов. Результаты представляются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, совещаниях заместителей директора.

***Целью*** мониторинга является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и повышения качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

***Задачи:***

- Диагностировать состояние УВР, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности в повышении качества образования педагогическим и ученическим коллективами.

- Диагностировать готовность педагогического коллектива к переходу на ФГОС в основной школе, создавать предпосылки такого перехода.

- Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуально-групповых занятий и дополнительного образования.

- Совершенствовать систему контроля состояния ведения школьной документации.

***Состояние внутришкольного управления***

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель, руководители структурных подразделений, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, совет родительской общественности, ученический совет).

На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения, электронный документооборот.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы сформирована. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителем директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти и полугодия, полугодия и итоги года (10-11 класс) учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УР и у руководителей МО. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы (самообследование), справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей). Все заседания протоколируются.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВМКО, который основан на Положении о ВМКО и определен в годовом плане ВМКО; осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

* Обновление образовательных стандартов
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Развитие учительского потенциала.
* Обеспечение условий для развития здоровья детей.
* Современная школьная инфраструктура.
* Усиление самостоятельности школы.

 Основным средством реализации миссии школы является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ. ОУ является общеобразовательной школой с соответствующим контингентом обучающихся. Приоритетом деятельности является педагогическая поддержка развития личности обучающихся. Основные задачи школы в обеспечении прав на образование, функция которого – становление обучающегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума. В учебной деятельности основной упор делается на освоение обучающимися базовых знаний по предметам на достаточном для дальнейшей деятельности уровне в сочетании с системой дополнительного образования.

 Начальная школа на основе УМК «Школа России» и «Перспектива» успешно решает задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Характерной особенностью данных УМК является их направленность на организацию проектной деятельности. Обучающиеся осваивают различные способы деятельности, успешнее идёт  личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

 Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

 В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.  Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

 Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. В 2013-2014 учебном году обучение в школе I ступени (1, 2-е, 3-е классы) осуществлялось соответственно с ФГОС начального общего образования.

 Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для первоклассников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса. В конце года в 1 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

 Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

 Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2012-2013 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

 Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2013-2014 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

 Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе  достичь в 2013-2014 учебном году высоких образовательных результатов.

***Качественная успеваемость по школе по уровням обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | Успевают на «5» | Успевают на «4 и 5» | Окончили с одной «3» | Оставлены на 2 год |
| 2 - 4 | 497 | 13 | 180 | 26 | 1 |
| 5 - 9 | 438 | 8 | 110 | 23 | 0 |
| 10-11 | 60 | 0 | 10 | 3 | 0 |

Особое внимание уделялось  внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

В апреле 2014г. в соответствии с планом работы управления образования с целью выявления уровня достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с текстом») учащимися 3 классов была предложена городская комплексная диагностическая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество участников КДР (чел.) | | | | Доля участников КДР  (%) | | | | Результаты выполнения КДР | | | | |
| Повышенный | Базовый | Пониженный | Недостаточный | Повышенный | Базовый | Пониженный | Недостаточный | Выполненные  задания | | Набранные  баллы | | Уровень  (средний показатель) |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| По ОУ: | 23 | 68 | 3 | 1 | 24% | 72% | 3% | 1% | 10,29 | 73,5% | 11,8 | 62,1% | Баз. |

Общие выводы по результатам комплексной диагностической работы:

Основные достижения в том, что большинство учащихся достигли базового уровня результатов за счёт основных компонентов учебных предметов инвариантной части учебного плана. Многие дети способны использовать знания при решении учебно-практических задач в соответствии с требованиями стандарта. Но 3 человека ещё находятся на пониженном уровне, 1 на недостаточном - в области сформированности метапредметных результатов.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

* В системе предметных знаний, важнейшей составляющей предметных результатов, - выделять опорные знания, которые лежат в основе современной научной картины окружающего мира.
* Формировать у учащихся на материале разных предметов диапазон задач, затем осознанно их выполнять и переносить на новые объекты. Это поможет детям решать разнообразные учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
* Грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в ООП НОО.
* Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.
* Для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.
* Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.
* Для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

В 2013-2014 учебном году школа приняла участие в городских контрольных работах. Городские контрольные работы проводились среди учащихся 8, 10 классов по предметам:

8 класс: математика, русский язык

10 класс: математика, русский, физика

Результаты городской контрольной работы:

**Результаты ГКР по предметам 8 класс Результаты ГКР по предметам в параллели 10 класса**

ГКР выявила серьёзные пробелы в базовых знаниях 37% учащихся, большинство восьмиклассников(86%) нуждается в совершенствовании своей лингвистической компетенции.

Результаты ГКР доведены до сведения коллектива на совещании при завуче, обсуждались и анализировались на ШМО, доведены до сведения родителей на родительских собраниях под подпись, будут учтены при составлении РП педагогами на 2014-2015 учебный год.

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, городского, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения единого государственного экзамена, ОГЭ, научно-практических конференций, участие в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Созданные условия в школе обеспечили хорошие результаты (итоговой) аттестации 9-х, 11-х классов, результаты промежуточной аттестации школьников, достижения педагогического коллектива и отдельных педагогов в различных направлениях деятельности.

 Критериями успешности УВП, были конечные результаты образовательной деятельности:

- В уровне обученности и образованности учащихся всех ступеней обучения;

- В результате предметных олимпиад всех уровней;

- В результате переводной и итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ;

- В профессиональном определении выпускников 9 и 11 классов.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников***

Из 72 выпускников основной школы допущено до ИА 72 человека. Из них 6 человек проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, 66 человек в форме ОГЭ. На итоговую аттестацию было выбрано 4 предмета УП. Из 72 учащихся экзамен по предметам по выбору сдавали 5 человек (6,9%). Наибольший выбор составил по предметам:

-химия- 4,2%;

-физика- 2,8%.

Из числа выпускников основной школы на «4» и «5» окончили школу 8 человек, что составляет 11% от числа выпускников 9-х классов, это на 3,6 % меньше, чем в 2013-2014 учебном году. Одна выпускница получила все итоговые оценки «отлично». Процент соответствия экзаменационных отметок, полученных на экзаменах в параллели 9-х классов годовым, составил 51%, что на 20 % ниже, чем в 2012-2013 учебном году. Ниже годовых получили отметку 11 % учащихся, что на 2%больше уровня 2013 года. Выше годовых 61%. Наибольшее несоответствие по предметам: физика (100%), химия (100%), русский язык (63%).

Распределение результатов итоговой аттестации

выпускников 9 классов по отметкам- ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество участников экзамена | количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале | | | | | | | | средняя отметка |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| русский язык | 66 | 14 | 21 | 33 | 50 | 19 | 29 | 0 | 0 | 3,9 |
| математика | 66 | 7 | 11 | 19 | 28,5 | 39 | 59 | 1 | 1,5 | 3,48 |
| физика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 3,0 |
| химия | 3 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 4,0 |
| биология | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
| информатика | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
| ИТОГО | 139 | 24 | 17 | 53 | 38 | 61 | 44 | 1 | 1 | 4,06 |

**Состояние качества образования (по результатам ГИА 11 класса)**

Из 24 выпускников средней школы допущено до ГИА 24 человека. Учащимися 11 классов было выбрано на ГИА 6 предметов УП, что на 2 предмета меньше 2013 года. С 2010 года выпускники не выбирают предмет география для сдачи на ЕГЭ. Самый высокий средний балл получен по истории(82.0), химии (71,2 баллов). Высокий средний балл по русскому языку (67,6) Самый низкий средний балл по физике – 39,3. По 4 предметам средний балл выше, чем в 2012-2013 учебном году: история (на 5,0), химия (на 2,2), биология (на 3,57), математика (4,12). Все выпускники получили по основным предметам (русский язык, математика) баллы на уровне минимальных и выше, установленных Рособрнадзором. По предметам по выбору 3 выпускника не набрали баллы выше минимальных, установленных Рособрнадзором: физика 2 человека, биология-1 человек.

**Сведения о результатах ЕГЭ по каждому предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | |
| Чел. | % | Средний балл | Чел. | % | Средний балл | Чел. | % | Средний балл |
| 1 | Литература | 2 | 4,4 | 69,5 | 3 | 7,5 | 74,67 | 1 | 4,2 | 53 |
| 2 | Физика | 10 | 22,2 | 37,5 | 3 | 7,5 | 48,67 | 6 | 25 | 39,3 |
| 3 | Английский язык | 5 | 11,1 | 61,2 | 1 | 2,5 | 85,0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 11 | 24,4 | 62,3 | 9 | 22,5 | 77,0 | 1 | 4,2 | 82 |
| 6 | Обществознание | 20 | 44,4 | 56,05 | 26 | 65 | 65,27 | 12 | 50 | 54,3 |
| 7 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Химия | 2 | 4,4 | 69,0 | 3 | 7,5 | 69,0 | 5 | 21 | 71,2 |
| 9 | Биология | 5 | 11,1 | 53,8 | 6 | 15 | 54,83 | 8 | 33 | 58,4 |
| 10 | Информатика | 2 | 4,4 | 86,5 | 1 | 2,5 | 73,0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Русский язык | 45 | 100 | 68,33 | 40 | 100 | 69,07 | 24 | 100 | 67,6 |
| 12 | Математика | 45 | 100 | 46,67 | 40 | 100 | 46,08 | 24 | 100 | 50,2 |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **61,09** |  |  | **66,26** |  |  | **59,5** |

Наибольшее количество участников набрали баллы от 40 до 49 (23,5% от числа сданных экзаменов), от 60 до 69 (23,5% от числа сданных экзаменов), от 70 до 79 (16 % от числа сданных экзаменов). Доля выпускников, набравших баллы 70 и выше, составляет 22,2% от числа сданных экзаменов. Число баллов выше 70 получено по предметам: истории (100% от числа сдававших ЕГЭ), химии (80% от числа сдававших ЕГЭ), русскому языку (37% от числа сдававших ЕГЭ), биологии (25% от числа сдававших ЕГЭ), обществознанию (17% от числа сдававших ЕГЭ).

Отличие ГИА текущего года от предыдущей.

* 1. Выпускники 11 класса в количестве 24 человек приняли участие в ЕГЭ по русскому языку и математике, 24 человека (100%) сдавали предметы по выбору, что на 7,5% больше 2012-2013 учебного года.
  2. Все выпускники получили баллы выше минимальных, установленных Рособрнадзором по обязательным предметам.
  3. В 2014 году не было выпускников, которые сдавали экзамен в форме ГВЭ.
  4. Не сдали экзамен по выбору 3 человека: физика-2, биология- 1.
  5. Нарушений прав выпускников, родителей, педагогов не зафиксировано.
  6. Не зафиксированы нарушения по ведению документации ГИА.
  7. В 2014 году было организовано общественное наблюдение за процедурой ЕГЭ, осуществлялось видеонаблюдение.
  8. Были поданы выпускниками две апелляции по результату: физика-1, обществознание-1.
  9. Права выпускников обеспечивались через:
     + выбор предметов на ГИА;
     + возможность ознакомления выпускниками с результатами экзамена через личный кабинет, возможность подачи апелляции по результату; процедуре ЕГЭ;
     + получение своевременной информации по ГИА;
     + организацию общественного наблюдения за процедурой ЕГЭ.

**Выводы:**

Результаты ЕГЭ свидетельствуют об организации целенаправленной подготовки учащихся к экзаменам в течение учебного года.

Результаты ЕГЭ по основным предметам совпали или находятся выше данных, полученных в результате мониторинга образовательных достижений учащихся, проводимого в рамках промежуточной аттестации.

Увеличилось число учащихся, которые сдавали экзамены по выбору до 100%.

Увеличился средний балл по 4 предметам в сравнении с 2012-2013 учебным годом.

Неудовлетворительный уровень подготовки продемонстрировали 3 выпускника по предметам по выбору: физика (2), биология (1).

Анализ результатов ЕГЭ приводит к необходимости повышения качества образования по ряду предметов (физика, биология). Для этого необходимо:

-рассмотреть итоги ЕГЭ на педагогическом совете, методических объединениях.

- учесть результаты ЕГЭ при формировании УП на 2014-2015 учебный год.

- продолжить целенаправленную работу с выпускниками по более осознанному выбору предметов для сдачи на ЕГЭ, для увеличения его эффективности и результативности.

- составить программы индивидуальной работы с учащимися 11 класса исходя из результатов ГКР 2013-2014 учебного года.

***Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.***

В течение 2013-2014 учебного года школьники участвовали в различных олимпиадах, конкурсах, НПК, выставках. Результаты участия представлены папке «Результаты творческой деятельности учащихся"

В городских олимпиадах 19 человек заняли призовые места, это на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году. Призёров подготовили учителя: Кожина Т.Н., Сизова Н.И., Чукреева Н.И., Макарова Н.Л., Неймышева И.А.,.Котлова И.П., Пемрмякова О.А., Бобкина А.К., Белова Т.Б.

***Результаты участия в олимпиадах (муниципальный уровень)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество мест | | | |
| 2011год | 2012год | 2013год | 2014 |
| Русский язык | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Литература | 3 | 2 | 3 | 5 |
| Математика |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 1 |
| Физика |  |  |  |  |
| География |  |  | 1 | 2 |
| История |  |  |  | 1 |
| Обществознание |  | 2 | 1 | 2 |
| Право | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура |  | 3 | 1 |  |
| Технология | 1 | 1 | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |  |  |
| Иностранный язык |  | 1 |  |  |
| Экология |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **8** | **11** | **15** | **19** |
| Рейтинг на уровне города | 14 | 15 | 12 | 10 |

***Результаты участия в олимпиадах (муниципальный уровень) в динамике за 4 года***

В НПК приняли участие 15 работ учащихся, призовых мест 5 (на 5 мест меньше прошлого учебного года). Грамотами отмечено 6 работ учащихся. Итого 11 работ (73%) отмечены наградами. Победителей подготовили учителя: Неймышева И.А., Пермякова О.А., Завадич Е.С., Котлова И.П., Чукреева Н.И.

**Результаты участия в НПК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество работ | Количество мест | Грамоты | % качества  По числу мест | % качества  По числу мест и грамот |
| 2010-2011 | 19 | 6 | 6 | 32 | 63 |
| 2011-2012 | 18 | 5 | 11 | 28 | 89 |
| 2012-2013 | 17 | 10 | 7 | 59 | 100 |
| 2013-2014 | 15 | 5 | 6 | 33 | 73 |

**Результаты участия в НПК в динамике за 4 года (% призовых мест)**

***Результаты участия в олимпиадах, конкурсах по уровню***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Район | Город | Область | Международные конкурсы |
| Число наград | 6 | 66 | 7 | 4 |

***Результаты участия в олимпиадах, конкурсах по видам наград***

Табл. №44

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Призёры | Победители | 1 место | 2 место | 3 место | грамоты | дипломы | лауреаты | Итого |
| 19 | 10 | 10 | 5 | 14 | 10 | 4 | 11 | 83 |

В дистанционных олимпиадах за 2013-2014 учебный год приняли участие 889 учащихся. Ими было завоевано 196 (22%) призовых мест.

Выводы:

 1.        Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей остались прежними.

 2.        Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

 3.        Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

### 4.Организация учебного процесса

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6. кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). Школа имеет 41 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база), ОБЖ, музыка, иностранный язык, имеется актовый и хореографический залы, кабинет для занятий духового оркестра. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека. На территории МБОУ СОШ  №95 имеется спортивная площадка и детский городок.

 Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ.

 В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 95 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. На сайте ОУ № 95ежегодно публикуется Публичный доклад (страничка в интернете: <http://sch95edu.ru/нормативные-документы/публичный-отчет>).

 Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школы. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

 Школа обеспечена учебной литературой в количестве –21301 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 13706 экз. Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы Фонд периодических изданий – 16 экземпляров. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 60 штук, кроме того в учебных кабинетов имеются цифровые образовательные ресурсы по предметам (иностранный язык, МХК, история, обществознание, химия).

 Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 182 компьютера, 23 интерактивных доски и 5 аппаратно-программных комплексов. Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95 оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом развития.

 Комплектование контингента учащихся производится в соответствии с Уставом. Предельная численность контингента не превышает контрольных нормативов, указанных в приложении к лицензии.

 В школе двухсменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 00 мин. Перемены – 10 минут, перемены с питанием– 20 минут. Образовательный процесс в 1 классах организован по 5-дневной учебной неделе, во 2-11 классах – по 6-дневной. В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

 Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

•         составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

 •         при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

### 5. Качество кадрового обеспечения.

В 2013-2014 учебном году в школе работали 65 педагогических работников. Из них:

* высшая категория – 23 человека
* первая категория – 28 человек
* вторая категория – 3 человека
* соответствует- 8 человек
* без категории- 3 человека

Итого: 95,4% аттестованных учителей, что на 7 % больше, чем в прошлом учебном году. Из 65 педагогов 54 человека с высшим образованием, 8 человек со средне - специальным образованием, 2 человека имеет два высших образования.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических и руководящих кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2013-2014 аттестационном году прошла организованно. Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2013-2014 аттестационном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа администрации МБОУ СОШ № 95 по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности. Особенностью этого аттестационного года является то, что в процессе аттестации апробировались новые материалы ГАК. Все это позволило создать комфортные условия в ходе аттестации для каждого работника и реализовать основные цели и задачи аттестации, которые направлены, в первую очередь, на обеспечение целенаправленного и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников.

 Во время аттестации работники школы проходили психологическое тестирование (самооценку), на основании которого были сделаны выводы о профессиональных качествах личности и даны соответствующие рекомендации. Все это дало возможность получить реальную картину результативности педагогической деятельности работника и соответствия его заявленной квалификационной категории

 Разработанные методические рекомендации для педагогических работников по проведению самооценки в процессе аттестации помогли педагогам осуществить самоанализ и принять обоснованное решение о том, на какую категорию целесообразно претендовать.

***Стаж педагогической работы сотрудников школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | 3 - 10 | 11 - 20 | 21 - 30 | 30 и более |
| 6/9% | 8/12% | 15/23% | 19/29% | 17/26% |

***Количество педагогических работников по возрасту***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-55 | 56-60 | 61 и более |
|
| 11 | 12 | 14 | 13 | 7 | 8 |

Средняя педагогическая нагрузка в 2013-2014 учебном году составила 1,46 ставки. В сравнении с 2012-2013 учебным годом наблюдается увеличение средней педагогической нагрузки на 0,14 ставки (в 2012-2013 учебном году средняя педагогическая нагрузка составляла 1,32). Причиной увеличения средней педагогической нагрузки является увеличение количества классов-комплектов в школе.

***Результативность курсовой подготовки***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получивших удостоверение | | | | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших удостоверение | | | |  |
|  |
| Количество (чел.) | | % от общего числа | | Количество (чел.) | | % от общего числа | |  |
| 65 | | 100 | | 55 | | 84,6 | |  |
| Из них: | | Из них: | | Из них: | | Из них: | |  |
| Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников |  |
| 5 | 60 | 7,6 | 76,9 | 5 | 50 | 9 | 90,9 |  |

Ведущим направлением повышения квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году явилась подготовка к реализации федеральных государственных стандартов общего образования, психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющие ЗПР, подготовка организаторов ЕГЭ.

### 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

 Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

 Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

 Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

 Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №95, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицы измерения  (человек, баллов) | Значение показателей  (%) |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 997 |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 499 |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 438 |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 60 |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 321 | 32,19 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 2012-3,5;  2013-4,1;  2014-3,9. |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 2012-3,6;  2013-4,6;  2014-3,48. |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 2012-68,3;  2013-69;  2014-67,6. |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 2012-46,7;  2013-46,0;  2014-50,2. |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 759 | 76,1 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад (дистанционных), смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 415 | 41,6 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 90 | 9 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 137 | 13,7 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 76 | 7,6 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся |  | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 50 | 5 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 65 |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 57 | 87,6 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 | 12,3 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 | 12,3 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 62 | 95,3 |
| 1.29.1 | Высшая | 23 | 35,3 |
| 1.29.2 | Первая | 28 | 43 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 | 9,2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 | 26,1 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 | 16,9 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 | 23 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 | 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 | 84,6 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 389125  экземпляров | 39 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 997 | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10250кв.м | 10,2 |

### Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. В течение трёх лет нет второгодников в среднем и старшем звене. 6. Наблюдается рост результатов ЕГЭ. 7. 88% выпускников 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 8. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях; на всероссийском и международном уровнях в дистанционных олимпиадах. 9. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания. 10. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Возросла активность родительской общественности. 2. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. |
| 3. | Методическая работа | 1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями |

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам и государственным образовательным стандартам.

***Направления совершенствования образовательной деятельности:***

* Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
* Сохранение стабильного качества обучения на всех образовательных ступенях.
* Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
* Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую и инновационную деятельность.

***Пути решения проблем:***

Развитие инновационного потенциала школы по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;

- активизация работы педагогического коллектива по направлению «Одаренные дети».

Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимого условия достижения и сохранения качества образования в школе.

Использование в системе образования школы стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами школы.