

Раздел I.
Планируемые результаты освоения учебного курса

1.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- * внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на одобряемые моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;
- * мотивы истинно-личностной основы учебной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * способность к оценке своей учебной деятельности;
- * умение представлять в мире как о многообразии и поликультурном сообществе;
- * понимание связи, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(платная образовательная услуга)

Результаты УУД:

Общешкольные результаты:

- * планировать и охранять учебную деятельность;
- * учитывать моделирование учителя ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учеником;
- * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- * учиться устанавливать правила в планировании и контроле способа решения;
- * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Обучающиеся должны овладеть способностью:

- * в сотрудничестве с учителем на этапе новых учебных задач;
- * самостоятельно реализовать поставленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как во время его реализации так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся должны:

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного курса¹

1.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter) для 1 класса: учебника (Student's Book), рабочей тетради (Workbook), буклета с раздаточными материалами (Picture Flashcards) и плакатов (Posters), CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD), сайтами учебного курса «Английский в фокусе. Starter»: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>, <http://www.spotlightinrussia.ru>;

- строить простейшие сообщения в устной и письменной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов УМК «Английский в фокусе» для 1 класса Интернета;

- осознанно и произвольно строить простейшие сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать простейшие вопросы;

- строить простейшее монологическое высказывание, владеть основами диалогической формы речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

1.3. Предметные результаты

Требования ФГОС НОО (предметная область «Иностранный язык»):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Уточнение и конкретизация требований ФГОС НОО:

1. Коммуникативные умения:

1.1. Говорение:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

1.2. Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

▪ воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

1.3. Чтение:

Обучающиеся научатся:

▪ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

2.1. Графика, каллиграфия, орфография:

Обучающиеся научатся:

▪ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

▪ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

2.2. Фонетическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

▪ различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

▪ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

▪ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2.3. Лексическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

▪ узнавать в устном тексте изученные лексические единицы;

▪ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

2.4. Грамматическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

▪ употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

¹Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык для начинающих - Starter» сформированы с учетом планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык», представленных в ООП НОО ОО. В программе курса планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися 1 класса в урочной образовательной деятельности с учетом индивидуально-возрастных особенностей и специфики УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter)» для 1 класса. Для обучающихся с ОВЗ могут использоваться планируемые результаты, представленные только в блоке «Выпускник научится».

Раздел 2. Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями образовательной деятельности для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям.

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, внешность, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Школьные принадлежности.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

I. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся:

1. **Знакомство (2 учебных часа)**
 - 1.1. Привет, Нэнни Шайн (2 учебных часа)
2. **Я и моя семья (9 учебных часов)**
 - 2.1. Посмотри на семью Чаклов
 - 2.2. Весёлая школа (2 учебных часа)
 - 2.3. Что в твоей корзине? (2 учебных часа)
 - 2.4. Я люблю бутерброды (2 учебных часа)
 - 2.5. Угощения
 - 2.6. Морское побережье
3. **Мир моих увлечений (3 учебных часа)**
 - 3.1. Веселье и игры
 - 3.2. Я люблю английский
 - 3.3. Музыкальные инструменты
4. **Я и мои друзья (15 учебных часов)**
 - 4.1. Весёлый приятель (2 учебных часа)
 - 4.2. Давай поиграем (2 учебных часа)
 - 4.3. Питомцы няни (2 учебных часа)
 - 4.4. Черепаха Томми (2 учебных часа)
 - 4.5. Китти умеет прыгать (2 учебных часа)
 - 4.6. Учимся с животными
 - 4.7. Весёлая школа
 - 4.8. Морское побережье
 - 4.9. Игры с друзьями
 - 4.10. Сюрприз
5. **Моя школа (8 учебных часов)**
 - 5.1. Хорошего дня (2 учебных часа)
 - 5.2. Собираем портфель (2 учебных часа)
 - 5.3. Сколько карандашей? (2 учебных часа)
 - 5.4. Весёлая школа
 - 5.5. В моей школе
6. **Мир вокруг меня (5 учебных часов)**

- 6.1. Давай посмотрим телевизор (2 учебных часа)
- 6.2. Что у меня есть? (2 учебных часа)
- 6.3. Весёлая школа
- 7. Страна изучаемого языка (20 учебных часов)**
- 7.1. Гадкий утёнок (15 учебных часов)
- 7.2. Пора пить чай
- 7.3. Школьные дни
- 7.4. Леголэнд
- 7.5. Лондонский зоопарк
- 7.6. Угощения
- 8. Обобщение по теме раздела (6 учебных часов)**
- 8.1. Теперь я знаю (5 учебных часов)
- 8.2. Теперь я знаю английский

II. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности включают в себя следующие умения:

1. В русле говорения:

1.1. Диалогическая форма речи:

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем). Участие в диалоге - побуждении к действию - уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию, просить о помощи. Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

1.2. Монологическая форма речи:

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа.

2. В русле аудирования: Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стихов.

3. В русле чтения:

3.1. Чтение вслух: Чтение вслух и понимание отдельных слов и фраз.

4. В русле письма:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов; списывание слов

5. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, орфография и каллиграфия.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите.

6. Фонетическая сторона речи:

Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; интонация перечисления.

7. Лексическая сторона речи:

Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

8. Грамматическая сторона речи:

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, where, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Побудительные предложения в утвердительной форме. Безличные предложения в настоящем времени. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can). Единственное и множественное число существительных (правила). Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, указательные местоимения. Количественные (до 10). Предлоги (in, on, at, with, to, from).

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Завершенная предметная линия учебников УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter)» для 1 класса
(авт. Быкова Н.И., Дули Д. и др.)

1 класс (68 часов)

№ п/п	Название модуля (раздела), темы	Кол-во часов
Module 1. Моя семья		11
1	Что такое английский язык? Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете иностранного языка. Привет, Нэнни Шайн.	1
2	Привет, Нэнни Шайн	1
3	Гадкий утёнок	1
4	Весёлый друг	1
5	Весёлый друг	1
6	Посмотри на семью Чаклов	1
7	Гадкий утёнок	1
8	Весёлая школа	1
9	Пора пить чай	1
10	Я люблю английский	1
11	Теперь я знаю.	1
Module 2. Моя школа		13
12	Хорошего дня	1
13	Хорошего дня	1
14	Гадкий утёнок	1
15	Собираем портфель	1
16	Собираем портфель	1
17	Гадкий утёнок	1
18	Сколько карандашей?	1
19	Сколько карандашей?	1
20	Гадкий утёнок	1
21	Весёлая школа	1
22	Школьные дни	1
23	В моей школе	1
24	Теперь я знаю	1
Module 3. Моя комната		13
25	Давай посмотрим телевизор	1
26	Давай посмотрим телевизор	1
27	Гадкий утёнок	1
28	Что у меня есть?	1
29	Что у меня есть?	1
30	Гадкий утёнок	1
31	Давай поиграем	1
32	Давай поиграем	1
33	Гадкий утёнок	1
34	Весёлая школа	1
35	Леголэнд	1

36	Веселье и игры	1
37	Теперь я знаю	1
Module 4. Мои домашние животные		13
38	Питомцы няни	1
39	Питомцы няни	1
40	Гадкий утёнок	1
41	Черепаша Томми	1
42	Черепаша Томми	1
43	Гадкий утёнок	1
44	Китти умеет прыгать	1
45	Китти умеет прыгать	1
46	Гадкий утёнок	1
47	Весёлая школа	1
48	Лондонский зоопарк	1
49	Учимся с животными	1
50	Теперь я знаю	1
Module 5. Моя еда		13
51	Что в твоей корзине?	1
52	Что в твоей корзине?	1
53	Гадкий утёнок	1
54	Я люблю бутерброды	1
55	Я люблю бутерброды	1
56	Гадкий утёнок	1
57	Морское побережье	1
58	Морское побережье	1
59	Гадкий утёнок	1
60	Весёлая школа	1
61	Угощения	1
62	Угощения	1
63	Теперь я знаю	1
Module 6. Время игр		5
64	Музыкальные инструменты	1
65	Игры с друзьями	1
66	Сюрприз	1
67	Гадкий утёнок	1
68	Творческий проект «Теперь я знаю английский!»	1
Итого		68

№	Имя	Фамилия	Отчество
26	Иванов	Иван	Иванович
27	Петров	Петр	Петрович
28	Сидоров	Сидор	Сидорович
29	Смирнов	Смирнов	Смирнович
30	Толкачев	Толкачев	Толкачевич
31	Томашов	Томашов	Томашович
32	Томашов	Томашов	Томашович
33	Ульянов	Ульянов	Ульянович
34	Ульянов	Ульянов	Ульянович
35	Ульянов	Ульянов	Ульянович
36	Ульянов	Ульянов	Ульянович
37	Ульянов	Ульянов	Ульянович
38	Ульянов	Ульянов	Ульянович
39	Ульянов	Ульянов	Ульянович
40	Ульянов	Ульянов	Ульянович
41	Ульянов	Ульянов	Ульянович
42	Ульянов	Ульянов	Ульянович
43	Ульянов	Ульянов	Ульянович
44	Ульянов	Ульянов	Ульянович
45	Ульянов	Ульянов	Ульянович
46	Ульянов	Ульянов	Ульянович
47	Ульянов	Ульянов	Ульянович
48	Ульянов	Ульянов	Ульянович
49	Ульянов	Ульянов	Ульянович
50	Ульянов	Ульянов	Ульянович

Пронумеровано и
Прошнуровано **8 (восемь)** листов

Директор МБОУ СОШ № 95
Е.В. Репина

