

Приложение 6
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 13.09.2016 № 145/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

(платная образовательная услуга)

для детей в возрасте 6-7 лет

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного курса¹

Образовательные области ФГОС ДО (п.2.6)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)	Планируемые результаты освоения учебного курса «Математические ступеньки»
<p>Познавательное развитие</p> <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.).</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.); определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать предметы; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»;</p> <p>различать и называть простейшие геометрические фигуры: отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, находить их прообразы в окружающем мире;</p> <p>принимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;</p> <p>проводить мысленные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).</p>

	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
--	--	--

¹ Планируемые результаты освоения учебного курса «Математические ступеньки», представленные в Программе, сформированы на основе требований к результатам освоения ООП ДО, представленных в п.п. 2.6 и 4.6 ФГОС ДО к реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и планируемых результатов освоения курса, представленных в примерной образовательной программе «Преемственность».

Раздел 2. Содержание учебного курса

Модуль 1. Пространственные и временные представления (8 учебных часов)

Признаки (свойства) предметов.

Цвет, размер, форма. Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (предложения) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения.

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления.

Раньше-позже, сегодня-завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Модуль 2. Простейшие геометрические фигуры (2 учебных часа)

Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в т.ч. прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Модуль 3. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10 (22 учебных часа)

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10-и. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующих элементов в этом ряду, возможность продлить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядках. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций «сложение» и «вычитание», название и обозначение этих действий (знаки « $+$ » и « $-$ »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка их двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических

способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Примечание: в ходе реализации Программы учителем могут использоваться задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

МБОУ СОШ №95

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(32 учебных часа)

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов
Модуль 1. Пространственные и временные представления		8
1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру.	1
2	Выше-ниже. Справа-слева.	1
3	Короче-длиннее.	1
4	Больше-меньше, столько же.	1
5	Позже-раньше.	1
6	Легкий-тяжелый, легче-тяжелее.	1
7	Неделя-месяц-год.	1
8	Определение времени по часам (по часовой стрелке).	1
Модуль 2. Простейшие геометрические фигуры		2
9	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник	1
10	Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.	1
Модуль 3. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.		22
11	Число и цифра 1.	1
12	Число и цифра 2.	1
13	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
14	Повторение пройденного материала.	1
15	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
17	Число и цифра 0.	1
18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
19	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
20	Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow ».	1
21	Действие сложения: смысл действия. Знак « $+$ ».	1
22	Действие вычитания: смысл действия. Знак « $-$ ».	1
23	Повторение пройденного материала.	1
24	Число и цифра 6.	1
25	Число и цифра 7.	1
26	Числа 1-7.	1
27	Число и цифра 8.	1
28	Число и цифра 9.	1
29	Число и цифра 9.	1
30	Число 10.	1
31	Число 10.	1
32	Определение уровня познавательного развития (диагностика).	1
		32

Лист 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(32 учебных часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		

Пронумеровано и
 Прошнуровано в шестидесяти листов

Директор МБОУ СОШ № 95
 Е.В. Репина

