

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности «В мире книг»

2-4 классы

Рабочая программа (далее – Программа) курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана для обучающихся 2-4-х классов, изучающих данный курс по выбору в течение 3-х лет обучения в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности. Программа разработана на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях с изменениями (далее - СанПин 2.4.2.2821-10);
4. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 95 (новая редакция) (утверждена приказом по МБОУ СОШ № 95 от 18.02.2016 № 25/2) (далее – ООП НОО ОО).

Содержание Программы, формы организации и виды деятельности обучающихся сформированы с учетом примерной образовательной программы внеурочной деятельности Ефросинина Л.А. В мире книг//Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Цель внеурочных занятий по курсу «В мире книг» - создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи занятий: формирование и развитие у обучающихся навыков осознанного чтения тестов с целью удовлетворения собственных познавательных интересов, освоения и использования содержащейся в тексте информации; формирование и развитие у обучающихся: элементарных навыков чтения информации, представленной в наглядно-символической форме; приобретение обучающимися опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование; навыка использования полученной из разного рода текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях; формирование и развитие у обучающихся навыка самостоятельного поиска информации в различных информационных источниках; первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Специфика занятий по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» заключается в том, что он преемственен как межпредметный к учебному предмету «Литературное чтение», что позволяет учителю от 2 класса до 4 класса проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

В основу реализации программы курса положены принципы: единства целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах семьи, общества и государства; обеспечения свободы выбора получения образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей); учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения средствами реализации программы;

связи с жизнью; системной организации управления процессом реализации программы курса: систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала по схеме «от простого к сложному».

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д. Учителем используются следующие методы реализации Программы: метод исследования, наглядности, словесный, частично-поисковый, проблемно-мотивационный; игры.

Большой объём материала предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся в виде выполнения индивидуальных и коллективных творческих проектов, что позволяет формировать у обучающихся основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для обучающихся, создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программой учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке программы были также учтены особенности начального обучения как важного этапа в жизни ребёнка, связанного с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа может быть адаптирована для детей, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР) конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных возможностей освоения Программы, а также для обучающихся с другими видами ОВЗ. В качестве адаптированной, Программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО-ОВЗ).

Программа может быть реализована в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности в течение 3 лет (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ) в следующем объеме:

Класс	Количество учебных недельных часов	Количество учебных годовых недель/годовых учебных часов
2	1	34/34
3	1	34/34
4	1	34/34

В соответствии с ч.2 ст.28 ФЗ-273, разработчики Программы оставляют за собой право в определении содержания образования: в самостоятельном распределении порядка учебных разделов и тем программы, количества учебных часов, отводимых для их реализации, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий для реализации Программы, в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО ОО.

Организация различных форм и видов образовательной деятельности обучающихся в целях освоения Программы – творческих работ, экскурсий, презентации проектов и др., осуществление промежуточной аттестации, предусмотренных ООП НОО ОО и Планом внеурочной деятельности начального общего образования, может проводиться непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО ОО, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Структура Программы соответствует п.19.5 ФГОС НОО и включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса «В мире книг», представленные в Программе: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения курса во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Специфика формирования планируемых результатов освоения Программы заключается в следующем: 1. Личностные и метапредметные результаты имеют первостепенное значение в качестве результата освоения Программы. 2. Предметные результаты разработаны на основе планируемых предметных результатов освоения обучающимися 4 класса учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»). 3. Планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися во внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Программа является приложением 1 к ООП НОО ОО. Порядок ее разработки, принятия и утверждения, внесения в нее изменений, регламентируются локальным актом ОО – Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности.

Текст Программы и аннотация к ней размещаются на официальном сайте ОО в сети Интернет [<http://sch95.edu.ru>].