

**Аннотация**  
**к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»**

**2-4 классы**

Рабочая программа (далее – Программа) курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» разработана для обучающихся 2-4-х классов, изучающих данный курс по выбору в течение 3-х лет обучения в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Программа разработана на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях с изменениями (далее - СанПин 2.4.2.2821-10);
4. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 95 (новая редакция) (утверждена приказом по МБОУ СОШ № 95 от 18.02.2016 № 25/2) (далее – ООП НОО ОО).

Содержание Программы, формы организации и виды деятельности обучающихся сформированы с учетом примерной образовательной программы курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.И. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки». – Екатеринбург: АНО «ЦРМ», 2014).

*Цель* внеурочных занятий по курсу «Интеллектуальные витаминки» - формирование у обучающихся коммуникативных и познавательных УУД.

*Задачи занятий:* развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека; способствовать формированию планируемых результатов освоения обучающимися междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» в структуре ООП НОО ОО; повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Курс представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий. Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции);
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей);
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь);
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями);
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями);
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта);
- Системный анализ (стратегическое планирование);
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., X, Y, Z) витаминки способствуют формированию познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) способствуют формированию коммуникативных УУД и повышению мотивации. Занятия проводятся в форме интеллектуальной игры. Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) витаминки позволяют осуществлять несложный мониторинг сформированности познавательных УУД у обучающихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) позволяют формировать конкретный (один) фактор интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общем в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий обучающиеся могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы используются в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) витаминки способствуют формированию четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). Обучающимся предлагаются на выбор три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) витаминки предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам: О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение; О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика; О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

Программой учтены характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке программы были также учтены особенности начального обучения как важного этапа в жизни ребёнка, связанного с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа может быть адаптирована для детей, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР) конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных возможностей освоения Программы, а также для обучающихся с другими видами ОВЗ. В качестве адаптированной, Программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО-ОВЗ).

Реализация адаптированного варианта Программы способствует решению следующих коррекционных задач: развитию у обучающихся с ОВЗ адекватных представлений о собственных возможностях; формированию умения различать учебные ситуации, в которых необходима помощь

учителя, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; овладению обучающимися с ОВЗ базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; формирования у обучающихся с ОВЗ умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднений; формировании у обучающихся с ОВЗ корректно и точно сформулировать возникшую проблему и др.

Программа может быть реализована в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в течение 3 лет (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ) в следующем объеме:

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недельных часов</b>	<b>Количество учебных годовых недель/годовых учебных часов</b>
<b>2</b>	1	34/34
<b>3</b>	1	34/34
<b>4</b>	1	34/34
<b>Итого часов за 4 года обучения</b>		<b>102</b>

В соответствии с ч.2 ст.28 ФЗ-273, разработчики Программы оставляют за собой право в определении содержания образования: в самостоятельном распределении порядка учебных разделов и тем программы, количества учебных часов, отводимых для их реализации, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий для реализации Программы, в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО ОО.

Организация различных форм и видов образовательной деятельности обучающихся в целях освоения Программы, осуществление промежуточной аттестации, предусмотренных ООП НОО ОО и Планом внеурочной деятельности начального общего образования, может проводиться непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО ОО, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Структура Программы соответствует п.19.5 ФГОС НОО и включает в себя следующие разделы:  
Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса «Интеллектуальные витаминки», представленные в Программе: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и метапредметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения курса во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

*Специфика* формирования планируемых результатов освоения Программы заключается в следующем: 1. Личностные и метапредметные результаты (т.е. сформированность компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах) имеют приоритетное значение в качестве результатов освоения Программы; 2. Предметные результаты Программой не формируются; 3. Планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися во внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Программа является приложением 1 к ООП НОО ОО. Порядок ее разработки, принятия и утверждения, внесения в нее изменений, регламентируются локальным актом ОО – Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности.

Текст Программы и аннотация к ней размещаются на официальном сайте ОО в сети Интернет [<http://sch95.edu.ru>].

МБОУ СОШ №95