

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Занятия в студии «Литературная гостиная»

4 классы

Рабочая программа (далее – Программа) курса внеурочной деятельности «Занятия в студии «Литературная гостиная» разработана для обучающихся 4-х классов, изучающих данный курс по выбору в течение 1 года обучения в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности. Программа разработана на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях с изменениями (далее - СанПин 2.4.2.2821-10);
4. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 95 (новая редакция) (утверждена приказом по МБОУ СОШ № 95 от 18.02.2016 № 25/2) (далее – ООП НОО ОО).

Содержание Программы, формы организации и виды деятельности обучающихся сформированы с учетом примерной образовательной программы внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» (составитель О.М. Корчемлюк. – М.: Баласс, 2013), с использованием методического пособия Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова «Буду настоящим читателем», ч. 1 (3–4 классы) из серии «Как мы учимся» - М.: Баласс, 2012.

Цель занятий в студии «Литературная гостиная» - общекультурное развитие личности обучающихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с учителем, родителем (законным представителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи занятий: познакомить обучающихся с авторской технологией продуктивного чтения; формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.; воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным; приобщать детей и родителей (законных представителей) к проектной деятельности.

Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Специфика занятий по курсу внеурочной деятельности «Занятия в студии «Литературная гостиная» заключается в использовании единой для всех занятий технологии чтения текста, основанной на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Рост эффективности применения названной технологии обусловлен специальной подготовкой обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Программа ориентирована на овладение обучающимися данной технологией, в процессе освоения которой они изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

Программа имеет общекультурную направленность, реализуется через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных, прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий обучающиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт); первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.); работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности обучающихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Программа может быть адаптирована для детей, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР) конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных возможностей освоения Программы, а также для обучающихся с другими видами ОВЗ. В качестве адаптированной, Программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО-ОВЗ).

Программа может быть реализована в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности в 4 классе, как в режиме 5-дневной учебной недели (для обучающихся с ОВЗ), так и в режиме 6-дневной учебной недели в следующем объеме:

Класс	Количество учебных недельных часов	Количество учебных часов в течение учебного года
4	1	34

В соответствии с ч.2 ст.28 ФЗ-273, разработчики Программы оставляют за собой право в определении содержания образования: в самостоятельном распределении порядка учебных разделов и тем программы, количества учебных часов, отводимых для их реализации, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий для реализации Программы, в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО ОО.

Организация различных форм и видов образовательной деятельности обучающихся в целях освоения Программы – творческих работ, экскурсий, презентации проектов и др., осуществление промежуточной аттестации, предусмотренных ООП НОО ОО и Планом внеурочной деятельности начального общего образования, может проводиться непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО ОО, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Структура Программы соответствует п.19.5 ФГОС НОО и включает в себя следующие разделы:
Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса «Занятия в студии «Литературная гостиная», представленные в Программе: личностные и метапредметные, формируемые в контексте

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения курса во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Специфика формирования планируемых результатов освоения Программы заключается в следующем:

1. Личностные и метапредметные результаты имеют первостепенное значение в качестве результата освоения Программы.
2. Предметные результаты разработаны на основе планируемых предметных результатов освоения обучающимися 4 классов учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»).
3. Планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися во внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Программа является приложением 1 к ООП НОО ОО. Порядок ее разработки, принятия и утверждения, внесения в нее изменений, регламентируются локальным актом ОО – Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности.

Текст Программы и аннотация к ней размещаются на официальном сайте ОО в сети Интернет [<http://sch95.edu.ru>].