

Аннотация
к рабочей программе учебного курса «Математика и конструирование»

2-4 классы

Рабочая программа (далее – Программа) учебного курса «Математика и конструирование» разработана для обучающихся 2-4-х классов, изучающих данный учебный курс, включенный в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана начального общего образования в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом мнения обучающихся, в течение трёх лет обучения.

Программа разработана на основании и с учетом следующих нормативно-правовых, методических документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях с изменениями (далее - СанПин 2.4.2.2821-10);
4. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 95 (новая редакция) (утверждена приказом по МБОУ СОШ № 95 от 18.02.2016 № 25/2) (далее – ООП НОО ОО);
5. Примерных образовательной программы учебного курса: Моро М.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2011.

Содержание Программы реализуется средствами завершённой предметной линией учебных пособий, входящих в состав УМК «Школа России» издательства «Просвещение» [<http://catalog.prosv.ru/>]. Свободный доступ обучающихся и их родителей (законных представителей) к учебным пособиям курса обеспечивается за счет размещения их скан-копий на сайте ОО [<http://sch95.edu.ru>].

Цели изучения учебного курса «Математика и конструирование» в начальной школе: формирование и развитие начальных геометрических представлений; развитие логического мышления и пространственных представлений обучающихся; формирование у обучающихся математической грамотности; формирование у обучающихся начальных элементов конструкторского, технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений; формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции.

Программа учебного курса способствует поддержке в формировании следующих обязательных предметных результатов изучения обучающимися на уровне начального общего образования предметной области «Математика и информатика», обозначенных в п.12.4 ФГОС НОО: 1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4. умение ...распознавать и изображать геометрические фигуры.

Специфика учебного курса «Математика и конструирование» заключается в том, что он, даёт возможность дополнить и развить содержание учебного предмета «Математика» с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО практической конструкторской деятельностью обучающихся. Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности обучающихся во всём многообразии их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим; мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу, базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая деятельность, в свою очередь, не только обуславливает формирование элементов конструкторского и технического мышления, конструкторских и технических умений, но и способствует актуализации и закреплению в

ходе практического использования математических знаний, умений, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создаёт условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Основными *задачами* реализации содержания учебного курса в Программе являются формирование у обучающихся математических, в частности геометрических знаний и представлений и развитие их на основе пространственного воображения детей; формирование у обучающихся графической грамотности и совершенствование практических действий с чертежными инструментами; формирование у обучающихся различных способов моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления; обеспечение разнообразной практической деятельности обучающихся; развитие навыков грамотности, языковых способностей, письма и чтения; коммуникационных навыков, включая речь, слух, и способности выражения мыслей; развитие навыков взаимодействия и способностей обучающихся работать в команде.

В соответствии с п.1 ч.5 ст.5 ФЗ-273, в ОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения. В ОО обучающимся с ОВЗ созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в.ч. посредством реализации рабочих программ учебных предметов, адаптированных для обучения детей с ОВЗ с учетом вида ОВЗ, индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

Программа может быть адаптирована для обучения детей, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР) конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных возможностей освоения Программы.

В качестве адаптированной, Программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО-ОВЗ) и с учетом примерных Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида - Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.

Адаптированный вариант Программы предназначен для обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в ОО уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, в те же сроки (2-4 классы). Одним из важнейших *условий* реализации адаптированной Программы является устойчивость форм адаптивного поведения обучающихся.

Результаты специальной поддержки освоения адаптированной Программы отражают: способность обучающихся с ЗПР усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Специальные (адаптированные) условия реализации Программы могут включать: особую форму организации текущего контроля и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование учителем инструкции к выполнению заданий на уроке и дома с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой

инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может дополнительно прочитываться учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивирование текста (текстов) и задания (заданий) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации во время урока короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Реализация адаптированной для обучающихся с ЗПР Программы также способствует решению следующих коррекционных задач: расширение кругозора обучающихся; повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки; обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности; систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим учебным предметам; уточнение, расширение и активизация лексического запаса; улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти; активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения обучающихся); развитие устной монологической речи; мелкой моторики и др..

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

Учебный курс «Математика и конструирование», изучаемый обучающимися 2-4 классов, включен в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом мнения обучающихся и может изучаться в режиме 5-дневной учебной недели в объеме 34 учебных годовых часов для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ, в режиме 6-дневной учебной недели в объеме 34 учебных годовых недель во 2-4 классах:

Класс	Количество учебных недельных часов	Количество учебных часов в течение учебного года
2	1	34
3	1	34
4	1	34
Итого за 3 года обучения		102

В соответствии с ч.2 ст.28 ФЗ-273, разработчики Программы оставляют за собой право в определении содержания образования: в самостоятельном распределении порядка учебных разделов и тем программы, количества учебных часов, отводимых для их реализации, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий для реализации программы, в определении объема домашнего задания во 2-4 классах с учетом требований п.10.30 СанПин 2.4.2.2821-10 и планируемых результатов освоения ООП НОО ОО.

Организация различных видов урочной образовательной деятельности в целях освоения Программы, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, предусмотренных ООП НОО ОО и УПНОО, осуществляются непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО ОО, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Структура Программы соответствует п.19.5 ФГОС НОО и включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика и конструирование», представленные в Программе: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения учебного курса «Математика и конструирование» на уровне начального общего образования. В Программе планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися в урочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля

Программа является приложением 1 к ООП НОО ОО. Порядок ее разработки, принятия и утверждения, внесения в нее изменений, регламентируются локальным актом ОО – Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности. Текст Программы и аннотация к ней размещаются на официальном сайте ОО в сети Интернет [<http://sch95.edu.ru>].