

**Аннотация**  
**к рабочей программе коррекционно-логопедической работы с обучающимися,**  
**имеющими общее недоразвитие речи**

Рабочая программа (далее – Программа) коррекционно-логопедической работы с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, разработана для обучающихся 1-4 классов не имеющих ОВЗ, а также для обучающихся с задержкой психического развития.

Занятия по Программе направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития как обучающихся, не имеющих ОВЗ, так и у обучающихся с ЗПР, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО-ОВЗ, ООП НОО и АООП НОО-ЗПР (варианты 7.1, 7.2.). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах и является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках реализации Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО и (или) АООП НОО-ЗПР.

Программа разработана на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях с изменениями (далее - СанПин 2.4.2.2821-10, СанПин 2.4.2.3286-15);
4. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 95 (новая редакция) (утв. приказом по МБОУ СОШ № 95 от 18.02.2016 № 25/2);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (новая редакция) (утв. приказом по МБОУ СОШ № 95 от 18.02.2016 № 25/2).

Содержание Программы, формы организации и виды деятельности обучающихся сформированы с учетом примерной образовательной программы внеурочной деятельности Ефросинина Л.А. В мире книг//Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.

*Цель* логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа очень важна для обучающихся с ЗПР, т.к. у многих из них отмечается та или иная речевая патология, причем в некоторых случаях наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Могут проявляться нарушения импрессивной (неполнота и неточность понимания значений слов) и экспрессивной речи, письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической (замещающей) функции мышления, разнообразными нарушениями-дисфункциями (недостатками различных видов памяти, свойств внимания, неполноценностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Коррекционно-логопедическая работа способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

*Задачи занятий:* постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи; восполнение пробелов в формировании фонематических процессов; обогащение словаря, его расширение и уточнение; коррекция недостатков грамматического строя речи; улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи; совершенствование коммуникативной функции речи; повышение мотивации речевого общения; обогащение речевого опыта; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Включение коррекционно-логопедической работы с обучающимися, имеющими ЗПР, является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной категории. Анализ устной речи обучающихся с ЗПР показал, что она удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом у них, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата и недостаточной выразительностью речи. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляются в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Это свидетельствует о недоразвитии у обучающихся фонематического слуха, об отсутствии у них речевого опыта и практических речевых обобщений, необходимых для успешного школьного курса родного языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Указанные недостатки существенно препятствуют успешному обучению. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей в Программе предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринопалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные особенности учащегося, способствовать познавательному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание Программы разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации.

Логопедические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Учебное высказывание, постепенно формирующееся в период получения начального общего образования, позволяет школьникам быть успешными в решении различных учебных задач, повышает осознанность усвоения учебного материала. Однако при наличии ЗПР построение учебного высказывания затруднено из-за проблем на всех этапах речепорождения – от замысла до внешнего оформления. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

В Программу включены упражнения, психологически идентичные решению различных грамматических заданий, а также приемы, способствующие полноценной речевой коммуникации.

Программа может быть реализована в течение 4 лет в следующем объеме учетом 15-дневных диагностических периодов в начале и в конце учебного года:

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недельных часов</b>	<b>Количество учебных годовых недель/годовых учебных часов</b>
<b>1</b>	2	30/60
<b>2</b>	3	30/90
<b>3</b>	3	30/90
<b>4</b>	3	30/90
<b>Итого часов за 4 года обучения</b>		<b>330</b>

В соответствии с ч.2 ст.28 ФЗ-273, разработчики Программы оставляют за собой право в определении содержания образования: в самостоятельном распределении порядка учебных разделов и тем Программы, количества учебных часов, отводимых для их реализации, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий для реализации Программы, в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО ОО и АООП НОО-ЗПР ОО.

ОО, ориентируясь на конкретные нарушения школьников (степень выраженности их речевых недостатков), может перераспределить часы, увеличив или уменьшив количество групповых занятий. Учитель - логопед также может заниматься с детьми индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем и, соответственно, актуальных логопедических задач.

Организация различных форм и видов образовательной деятельности обучающихся в целях освоения Программы может проводиться непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО ОО (АООП НОО-ЗПР ОО), интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Структура Программы разработана с учетом требований ФГОС НОО (п.19.5) и включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы.

Раздел 2. Содержание коррекционной работы.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты коррекционной работы учителя-логопеда в рамках программы коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1-4 классов соотносятся с планируемыми результатами реализации Программы коррекционной работы, представленными в ООП НОО и АООП НОО-ЗПР для обучающихся с задержкой психического развития; адекватно отражают общие задачи реализации программы учителем-логопедом и разработаны по следующим областям:

1. Коррекционная работа в области лексической стороны речи;
2. Коррекционная работа в области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза;
3. Коррекционная работа в области грамматического строя речи;
4. Коррекционная работа в области связанной речи.

Программа является приложением 1 к АООП НОО-ЗПР ОО. Порядок ее разработки, принятия и утверждения, внесения в нее изменений, регламентируются локальным актом ОО – Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности.

Текст Программы и аннотация к ней размещаются на официальном сайте ОО в сети Интернет [<http://sch95.edu.ru>].