**Аннотация**

**к рабочей программе учебного курса «Информатика»**

**2-4 классы**

Рабочая программа (далее – Программа) учебного курса «Информатика» разработана для обучающихся 2-4-х классов, изучающих данный учебный курс, включенный в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, в течение трех лет обучения. Программа разработана на основании и с учетом следующих нормативно-правовых, методических документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее – ФЗ-273);

2. Указа Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями;

4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях с изменениями (далее - СанПин 2.4.2.2821-10);

5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 95 (новая редакция) (утверждена приказом по МБОУ СОШ № 95 от 18.02.2016 № 25/2) (далее – ООП НОО ОО).

6. Примерной образовательной программы учебного предмета «Информатика»: Матвеева Н.В., Цветкова М.С. Информатика. Программа для начальной школы. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012 .

Содержание Программы, формы организации и виды деятельности обучающихся сформированы с учетом указанной выше примерной образовательной программы.

*Цель начального образования* - создание про­чного фундамента для последующего образования, разви­тие умений самостоятельно управлять своей учебной дея­тельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудни­честву и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух ас­пектах. Первый - с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общнос­ти информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые пер­вичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса инфор­матики - освоение методов и средств получения, обработ­ки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой обучающихся на­чальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фоно­тек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

*Задачами* реализации Программы являются: развитие у обучающихся качеств лич­ности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, формирование у обучающихся информа­ционной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

*Специфика* курса «Информатика» заключается в том, что курс информатики в начальной школе имеет комплекс­ный характер. В соответствии с первым аспектом инфор­матики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится форми­рование первичных понятий об информационной деятель­ности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осущест­вляется практическая пользовательская подготовка - формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельнос­ти, связанной с использованием информационных и ком­муникационных технологий на других предметах.

Программа может быть адаптирована для детей, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР) конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных возможностей освоения Программы, а также для обучающихся с другими видами ОВЗ. В качестве адаптированной, Программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО-ОВЗ) и способствует решению следующих коррекционных задач: развитию артикуляционной моторики; развитию зрительного восприятия и узнавания; развитию зрительной памяти и внимания; развитию слухового внимания и памяти; развитию основных мыслительных операций, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т.п.

Работа с компьютером развивает не только перечисленные выше познавательные процессы, но также зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, творческие способности. Происходит развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений работать по заданным правилам и требованиям, сдерживая свои эмоциональные порывы, умений планировать свои действия и предвидеть их результаты.

Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ, направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств. Компьютер может помочь школьнику усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. Рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал. У детей с ОВЗ при нарушении сложных форм познавательной деятельности, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, речевого развития сохранены слух, зрение, осязание. Поэтому коррекционная деятельность при работе с этими детьми на уроках информатики преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т. п.

В последнее время создано большое количество развивающих игр, использование которых в работе с детьми с ОВЗ дает возможность подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития ученика, а не его возраста. Игры позволяют учиться работать «мышью» в индивидуальном темпе, учат видеть экран монитора, ориентироваться на нем. Специальные упражнения способствуют развитию внимания, зрительной памяти, совершенствуют зрительно-моторную координацию, комбинаторное творческое мышление. Компьютерная игра повышает привлекательность содержания учебного материала; деление материала по разделам, а не по классам, позволяет планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребенок обучается; у обучающихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Таким образом, в работе с детьми с ОВЗ Программа предусматривает три аспекта изучения информатики:

1. Компьютерные игры как средство восстановления движений (мелкой моторики).

2.Компьютер как средство предъявления аудиовизуальной информации, представляющей собой сюжетную игру, а также как средство регуляции и контроля за пространственно-временными и точностными параметрами движения в процессе игры.

3. Компьютер как средство обучения и получения информации - обучение конкретным информационным технологиям. В качестве пропедевтических занятий обучающиеся могут использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (выпуск журналов, рисование, клубы по компьютерной переписке и т.д.).

Работа за компьютером так же вырабатывает личностные качества ребенка, такие как усидчивость, внимательность, аккуратность, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, повышается самооценка, складывается удовлетворенность как на интеллектуальном, так и на эмоциональном уровне.

Освоение ИКТ-технологий также способствует социальной адаптации к современному информационному миру.

Программа реализуется в части УПНОО, формируемой участниками образовательных отношений последовательно в течение 3-х лет в режиме 6-дневой учебной недели во 2-4 классах в следующем объеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учебных недельных часов** | **Количество учебных часов в течение учебного года** |
| **2** | 1 | 34 |
| **3** | 1 | 34 |
| **4** | 1 | 34 |
| **Итого за 3 года обучения** | **102** |

Адаптированный вариант Программы может быть реализован в режиме 5-дневной учебной недели во всех классах в течение 3- лет в следующем объеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учебных недельных часов** | **Количество учебных часов в течение учебного года** |
| **2** | 1 | 34 |
| **3** | 1 | 34 |
| **4** | 1 | 34 |
| **Итого за 3 года обучения** | **102** |

 В соответствии с ч.2 ст.28 ФЗ-273, разработчики Программы оставляют за собой право в определении содержания образования: в самостоятельном распределении порядка учебных разделов и тем программы, количества учебных часов, отводимых для их реализации, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий для реализации Программы, в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО ОО.

Организация различных форм и видов образовательной деятельности обучающихся в целях освоения Программы – творческих работ, экскурсий, лабораторных работ, презентации проектов и др., осуществление промежуточной аттестации, предусмотренных ООП НОО ОО, может проводиться непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения школьного кабинета информатики, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Структура Программы соответствует п.19.5 ФГОС НОО и включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Раздел 2. Содержание учебного курса.

Раздел 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Планируемые результаты освоения курса «Информатика», представленные в Программе: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения курса на уровне начального общего образования. Предметные результаты разработаны на основе планируемых предметных результатов освоения обучающимися 2-4 классов ООП НОО ОО учебного предмета «Информатика» (предметная область «Математика и информатика»). Планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися в урочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Программа является приложением 1 к ООП НОО ОО. Порядок ее разработки, принятия и утверждения, внесения в нее изменений, регламентируются локальным актом ОО – Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности.

Текст Программы и аннотация к ней размещаются на официальном сайте ОО в сети Интернет [<http://sch95.edu.ru>].