Приложение 1
к ООП СОО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.08.2014 №147/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Урала»

10-11 классы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Урала» составлена на основе программы учебного курса для учащихся основной школы. История Урала. 10-11 класс авторов: И.С. Огоновской, В.А.Шкериным, Екатеринбург: «Сократ», 2005.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на обогащение знаний учащихся опытом социальной культурной адаптации в суровых природных, социально-экономических условиях Урала и приобщения их к духовным ценностям мировой и отечественной культуры на основе культурных традиций уральского региона. Курс истории Урала имеет комплексный подход в изучении данного большого региона. Как средство познания окружающего мира, история Урала обеспечивает развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающегося, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализация деятельности подрастающего поколения. История Урала связана со многими школьными науками: географией, Всемирной историей, химией, литературой, музыкой, изобразительным искусством, живописью и пр. История Урала имеет большое воспитательное значение. Прививает любовь к своей малой родине, патриотизм.

Изучение истории Урала на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих ***целей*:** развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона, создания устойчивой мотивации к выполнению социальных ролей хранителя, созидателя, творца.

В ходе изучения учебного предмета ставятся следующие задачи :

- обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов;
- рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;
- раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;
- представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;
- показать историю не только через объективные исторические процессы, но и через личностный фактор – историю людей, оставивших след, как в истории края, так и общероссийском масштабе;
- формировать представления о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, народов Урала, их взаимовлиянии;
- формировать у обучающихся знаний о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории Урала.

На базовом уровне среднего общего образования использование межпредметных связей основывается на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания, географии.

МБОУ СОШ №95

Используемые технологии, методы и формы работы:
- информационно-коммуникативные технологии (используются кино, аудио – и видео средства, компьютеры для работы с информацией, готовые и самостоятельно созданные презентации);
-технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
-технологии дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания;
-технология проблемного обучения и воспитания;
- технология дистанционного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Урала» входит в региональный (национально-региональный) компонент учебного плана. Рабочая программа рассчитана на **70** часов на два года обучения: (35 часов – 10 класс, 35 часов-11 класс).

1.3.Результаты освоения предмета

Формирование предметных, общеучебных умений и навыков связано с реализацией личностно ориентированного, деятельностного, практикоориентированного подходов.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.Система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Образовательная система должна ориентироваться на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных

МБОУ СОШ №95

характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

МБОУ СОШ №95

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения учебного предмета «История Урала» ученик должен

Знать/понимать:

- основные периоды истории уральского края с древности до наших дней;
- особенности природно-географических условий на Урале, их влияние этнические и социокультурные процессы;
- имена наиболее известных общественно-политических деятелей и деятелей науки и культуры, внесших вклад в развитие уральского региона и страны в целом;
- историю народов, населяющих Урал, особенности их культуры, религиозных верований;
- место Урала в контексте отечественной и мировой истории.

Уметь

- осмысливать события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее);
- соотносить процессы и события, происходившие на Урале, с процессами и событиями российской и мировой истории;
- находить причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- сравнивать различные исторические явления;
- анализировать события уральской истории, определять их значение для современных процессов в регионе;
- работать с картой, представлять место России и Урала в общемировом пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира;
- определения собственной позиции по отношению к окружающей реальности;
- соотнесения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- восприятия собственных действий как исторических и понимания ответственности за их выбор.

МБОУ СОШ №95

II. Содержательный раздел

Основное содержание программы учебного предмета

10 класс

Введение.

Региональная история – составная часть национальной и мировой истории. Понятие «Урал» в его географическом и историческом аспекте. Природные зоны Урала. Происхождение и значение слова «Урал». Древние жители Урала. Место и роль Урала в российской истории. Урал – граница Европы и Азии. Формирование понятия «Уральский регион». Административно-территориальные границы региона в различные исторические периоды. Республики и области Урала в составе Уральского и Приволжского федерального округов.

Начало Уральской истории.

Письменные источники. Вещественные источники и методы их изучения. Периодизация древней истории Урала. Ранний палеолит. Заселение Урала. Мезолит. Неолит. Энеолит. Начало освоения металла. Металлургия на Урале. Признаки железного века. Племена Приуралья. Зауральская Лесостепь. Кочевые племена. «Великое переселение народов» и его последствия. Разделение древнеуральского населения на отдельные ветви. Урал многонациональный. Языческие верования и культы. Мифологическая картина мира. Связь религиозно-мифологических представлений с искусством. «Великий меховой путь». Новгородские походы. Вятская республика. Продвижение на Урал русских князей. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

Урал в средние века.

Образование Тюменского ханства. Миссионерская деятельность. Пермская епархия. Уральские земли в составе татарских ханств. Зауральские походы московских войск. Освоение Сибири в первой половине XVI века. Казаки на Волге и Яике. Вотчины Строгановых. Поход дружины Ермака. Война с Карачей. Окончание сибирской экспедиции. Строительство русских городов и острогов. Земли Западного Урала. Юго-западные, южные и восточные земли Урала. Система управления. Политика московского правительства в освоении новых земель. Складывание системы государственного феодализма. Крестьянская и церковно-монастырская колонизация. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Освоение уральских недр. Мануфактуры. Ирбитская ярмарка. Классы и сословия. Основные занятия. Быт. Антифеодальные выступления. Старообрядческие движения. Бунты коренных народов Урала. Религия коренных народов. Фольклор и литература. Распространение грамотности. Искусство и архитектура. Особенности уральского быта.

Промышленная модернизация Урала в 18 веке.

Становление горнозаводского Урала. Характер промышленной политики и заводского строительства на Урале в первой половине XVIII века. Промышленная политика государства и динамика роста производства во второй половине XVIII века. Административно-территориальное деление и гражданское управление краем. Церковь и церковное управление на Урале. Социальная структура, различие по положению в обществе. Старейшие города Урала в XVIII веке. Сельское хозяйство на Урале. Социальный протест русского населения Урала. Движение старообрядцев. Национально-освободительная борьба нерусских народов Урала. Восстание под руководством Пугачёва. Образование на Урале в XVIII веке. Наука и техника. Уральские изобретатели. Литература, архитектура, изобразительное и прикладное искусство. Быт русского населения Урала.

Урал в XIX веке.

Изменения в управлении краем. Горнозаводская промышленность. Города. Ремесло. Торговля. Транспорт. Сельское хозяйство. Уральские полки – участники боевых

МБОУ СОШ №95

действий. Башкирские полки в Заграничном походе. Сословно-социальный состав населения края. Волнения горнозаводского населения. Социальный протест в уральской деревне. Тайные радикальные общества на Урале. Декабристы на Урале. Уральские вольнодумцы. Реформа 1861 года на горных заводах. Меры по повышению эффективности управления промышленностью. Развитие процесса индустриализации. Промышленный переворот. Освобождение крестьян на Урале. Развитие технологии аграрного производства на Урале. Изменения в государственной системе управления. Городское управление. Судебная реформа. Церковь и церковное управление. Население региона. Урбанизация. Предпринимательство на Урале. Рост наёмного труда. Рабочее движение. Крестьянское движение. Организации революционеров-демократов. Либеральные течения в общественном движении. Начало распространения марксизма. Условия модернизации культурной сферы. Народное образование. Печать и литература. Архитектура. Искусство. Наука на Урале. Роль церкви в развитии культуры, наука и просвещение.

11 класс

Развитие Урал в начале XX века.

Административное управление. Промышленность. Сельское хозяйство. Канун революционных потрясений. Первая демократическая революция в России. Антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале. Особенности аграрной реформы Столыпина на Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг. Транспорт. Кооперация. Социальные отношения. Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп. Быт. Образование. Медицинское обслуживание. Научные изыскания. Культурная жизнь. Февральская революция 1917г. Оживление деятельности политических партий. Уральская печать в 1917 г. Размежевание политических сил. Обострение политической обстановки осенью 1917г. Изменения в административном делении. Первые мероприятия советской власти. Военные действия весной – осенью 1918г. Антибольшевистская власть на Урале. Красная Армия против армии А.В. Колчака. Переход к мирной жизни. Социально-экономические последствия Гражданской войны на Урале. Новая ситуация в деревне: компромисс или продолжение борьбы. Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.: новые ориентиры и противоречия развития. Изменение в территориально-административном делении Урала в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале. Общественные настроения на Урале в 1921 – 1928 гг. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Образование и наука Урала в 1921 – 1928 гг. Литература и искусство. Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояние социальной сферы. Начало трагедии уральского крестьянства: 1928 – 1929 гг. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг. Урал и Центр: развитие традиций подчинения и контроля. Диктатура партии. Власть, репрессии и народ: историческая трагедия на Урале. Культура под идеологическим контролем. Особенности развития высшей школы на Урале. Учёные Урала. Литература и искусство: социалистический реализм в действии. Новый образ жизни. Усиление гонений на церковь и верующих.

Урал во второй Мировой войне (1939 – 1945гг.)

Административное деление и система управления краем. Индустрия. Сельскохозяйственное производство. Мобилизация людских ресурсов. Изменения в административном делении и системе управления. Военно-промышленная роль Урала. Топливно-энергетическая промышленность. Металлургическая промышленность.

МБОУ СОШ №95

Химическая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство. Всенародная помощь фронту. Подготовка боевых резервов. Уральцы на фронтах. Изменения в составе населения края. Бытовые условия. Идеологическая сфера. Образование. Наука. Культура.

Урал в первое послевоенное двадцатилетие.

Административно-территориальное деление и управление на Урале. Промышленное развитие. Строительство и транспорт. Материально-техническое состояние сельского хозяйства. Организационно-хозяйственное укрепление сельхозпредприятий в годы 4-ой пятилетки. Меры по подъёму сельскохозяйственного производства в 1950-е гг. Освоение целинных земель. Социальная сфера. Политическое положение. Культурная жизнь.

Урал во второй половине XX века.

Экономическая реформа 1965 г. и управления промышленностью Урала. Проблемы модернизации уральской индустрии. Борьба за качество уральской марки. Организационная структура производства в регионе. Территориально-производственные комплексы. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Интеграционные процессы в сельском хозяйстве. Нарастание кризисных явлений. Динамика материального благополучия. Демографические показатели. Рост социальных противоречий. Диссидентское движение.

Народное образование. Высшая школа и наука. Развитие науки. Культурно-просветительная работа. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство. Политика перестройки. Кризис распределительной системы. Попытки преобразований. Усиление оппозиционных настроений. Формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Рост конфронтаций между властью и «неформалами». Урал на первых демократических выборах. Период политического размежевания. Выборы 1990 г. Либерализация гуманитарной науки. Средства массовой информации. Уральское кино. Изобразительное искусство. Музыка и театр. Начало реформ. Приватизация предприятий Свердловской области. Попытки стабилизировать экономическую ситуацию. Внедрение различных форм собственности. Формирование новых структур местного управления. Особенности становления новых органов власти и управления на Урале. Борьба за подлинное равноправие в составе Российской Федерации. Урал в условиях политического кризиса 1993 г. Формирование новых конституционных органов власти. Президентские выборы на Урале. Итоги преобразований. Создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения уральцев. Культурное развитие Урала.

МБОУ СОШ №95

2.2. Учебно – тематический план

10 класс

№№	Тема, раздел	Количество часов	
		всего	контр
I.	Происхождение народов Урала	**9**	
II.	Вхождение Урала в состав России	**10**	
III.	Урал в XVIII в.	**7**	
IV.	Урал в первой половине XIX в.	**4**	
V.	Урал во второй половине XIX - начало XX века	**3**	
	Коллективный творческий проект	**2**	
Итого		**35**	
11 класс			
I.	Урал в в начале XX века	**11**	
II.	Урал во второй Мировой войне (1939 – 1945гг.)	**4**	
III.	Урал в первое послевоенное двадцатилетие.	**3**	
IV.	Урал во второй половине XX века.	**14**	
V.	Итоговое повторение	**3**	
Итого		**35**	

МБОУ СОШ №95

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно – тематическое планирование

10 класс

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды контроля	Виды деятельности (теоретические и практические)	Требования к уровню освоения
1. Происхождение народов Урала (9 часов)						
1	**Введение**	1	Урал, Приуралье, Зауралье, Уральский федеральный округ	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической и географической картами, дополнительными источниками.	Работа с текстом учебника, картами	**Знать/понимать:** Знать назначение учебного предмета, ориентироваться в различных заданиях на страницах учебника. **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
2	Урал: географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия	1			Работа с текстом учебника, картами	**Знать/понимать:** географические составляющие, особенности социально-экономического развития **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
3	Источники и история изучения древностей Урала	1	Археологическая экспедиция, арх. Памятник, археология, исторический источник, периодизация древней истории Урала	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными	Работа с текстом учебника	**Знать/понимать:** основные положения урока. Паллас П.С., Лепехин И.И., Генинг В.Ф. **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

				источниками.		
4	Урал в первобытную эпоху	1	Первоначальное заселение Урала в эпоху палеолита. Природные условия. Второе заселение Урала в верхнем палеолите (40-10 тыс. лет назад). Общая характеристика развития человека в эпоху палеолита. Палеолитическое искусство. Смена климатических условий и ландшафтов. Мезолит и неолит на Урале, хозяйство и культура населения. Складывание финно-угорской этнолингвистической общности уральской семьи языков. Эпоха энеолита и бронзы. Выделение пастушеских племен, археологические культуры бронзового века Урала. Культуры лесной лесостепной и степной	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Подготовка презентации	**Знать/понимать:** археологическую периодизацию истории Урала , особенности складывания уральского этноса **Уметь:** анализировать и давать оценку событиям.

МБОУ СОШ №95

			зоны Урала в эпоху раннего железа (VII в. до н. э. - III в. н. э.). Складывание этнокультурных областей, выделение союзов племен			
5	Культура коренных народов Урала	1	Отделение ремесла от земледелия. Эпоха великого переселения народов и формирования этнокультурной карты Урала. Хозяйственные новации. Первобытно-соседская община. Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси, Пелымское «княжества».	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Презентация	**Знать/понимать:** Особенности этноса, особенности культов **Уметь:** анализировать и давать оценку событиям
6	Культура коренных народов Урала	1				
7	Урал в системе международных отношений в XI - XIII веках	1	Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической	Работа с текстом учебника, картой	**Знать/**понимать особенности складывания феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией. **Уметь:** анализировать и давать оценку событиям.
8	Урал в системе международных отношений в XI -	1				

МБОУ СОШ №95

	XIII веках			картой, дополнительными источниками.		
9	Уральские земли в составе татарских ханств	1	Народы Урала в составе Золотой Орды, Казанского и Сибирского ханств. Распространение ислама.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Работа с текстом учебника; подготовка и проведение диспута	**Знать/понимать:** Уральские бунтари и ссыльные революционеры **Уметь:** анализировать и давать оценку событиям
II. Вхождение Урала в состав России (10 часов)						
10	Борьба Москвы и Новгорода за влияние на северо-востоке в XVI веке	1	Походы новгородцев в Северное Приуралье, продвижение на северо-восток владимиро-суздальских князей. Соперничество Новгорода и Москвы	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Презентация Работа с исторической картой . Работа с текстом учебника	**Знать/понимать:** борьбу центров Руси и политику в отношении Урала **Уметь:** анализировать и давать оценку событиям
11	Зауральские походы московских князей	1	Начало стихийной русской крестьянской и промысловой колонизации Верхнего Прикамья.	Работа с текстом учебника, историческими	Презентация Работа с исторической картой . Работа с текстом	**Знать/понимать:** политику московской элиты **Уметь:** анализировать и давать оценку событиям

МБОУ СОШ №95

			Распространение христианства. Стефан Пермский.	документами, исторической картой, дополнительными источниками.	учебника	
12	Освоение Урала в XVI веке	1	Вхождение Перми Великой и Вятской земли в состав Московского государства. Московские походы за Урал. Изменение ситуации в Поволжье с середины XVI в	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Презентация Работа с исторической картой . Работа с текстом учебника	**Знать/понимать:** Колонизацию южного Урала **Уметь:** анализировать и давать оценку событиям.
13	Строгановы и их роль в освоении Приуралья	1	Купцы Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Основные уральские производства и промыслы.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Презентация Работа с исторической картой . Работа с текстом учебника	**Знать/понимать:** политику Строгановых на Урале **Уметь:** анализировать и давать оценку деятельности

МБОУ СОШ №95

14	Поход Ермака в Сибирь	1	Сибирский поход Ермака. Продвижение русских в Зауралье в конце XVI в. Верхотурье — «ворота в Сибирь». Верхотурская таможня	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Ермак»		**Знать/понимать:** причины, ход ,итоги похода Ермака, значение в освоении Урала **Уметь:** характеризовать причины и последствия.
15	Строительство за Уралом первых русских городов и острогов. Управление уральскими землями	1				
16	Экономическое развитие Урала в XVII веке. Ирбитская ярмарка	1	Создание условий для массовой колонизации Урала. Ярмарки и торжки - центры торговли. Ирбитская ярмарка.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Работа с текстом учебника, исторической картой	**Знать/понимать:** о развитии экономики региона, особенности торговли **Уметь** анализировать и давать оценку событиям.
17	Народные движения на Урале в XVII веке. Старообрядцы	1	Церковный раскол. Никонианство и старообрядчество. Язычество.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительн	Работа с текстом учебника. Индивидуальные задания.	**Знать/понимать:** причины социальных недовольств **Уметь:** характеризовать причины реформы и последствия.

МБОУ СОШ №95

				ыми источниками.		
18	Особенности уральского быта в XVII веке	1	Изба, особенности поселений, обрядность	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Работа с текстом учебника. Индивидуальные задания.	**Знать/понимать:** особенности деятельности и быта уральцев **Уметь:** анализировать и давать оценку деятельности.
19	Роль Строгановых в развитии уральской культуры	1	Роль Строгановых в развитии уральской культуры	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника. Индивидуальные задания.	**Знать/понимать:** политику Строгановых на Урале **Уметь:** анализировать и давать оценку деятельности
III. Урал в XVIII в.(7 часов)						
20	Становление горнозаводского Урала.	1	Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Государственная промышленная политика и строительство первых казенных заводов. Формирование органов управления заводским делом. Роль В.Н.Татищева и В.Геннина в создании уральской горнозаводской	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Презентация	**Знать/понимать:** акционерные компании и монополии; иностранный капитал; акции **Уметь:** получать знания самостоятельно
21	Старейшие города Урала	1		Теоретическое освоение	Работа с историческими	**Знать/понимать:** монополии; иностранный капитал; акции

МБОУ СОШ №95

			промышленности.. Ассортимент продукции уральских заводов: от чугуна до медной посуды. Проблема рабочей силы. Мастеровые и работные люди. Приписное крестьянство. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России.	материала	источниками	**Уметь:** получать знания самостоятельно
22	Основание завода - крепости Екатеринбург.	1	Строительство завода-крепости на берегу реки Исети. Екатеринбург. Монетное производство в Екатеринбурге Присвоение Екатеринбургу статуса города. Создание Екатеринбургской городской думы.	Виртуальная экскурсия	Экскурсия по Екатеринбургу	**Знать/понимать:** Поселок Нижнетагильский Завод; Демидовы; месторождения медной руды; малахит. **Уметь:** получать знания самостоятельно, в ходе экскурсии
23	Основание Нижнего Тагила	1	Роль Демидовых Никиты и Акинфия в создании заводов в Нижнем Тагиле. Начало тагильской промышленности	Экскурсия	Экскурсия в Нижнетагильский краеведческий музей с последующим обсуждением	**Знать/понимать:** Поселок Нижнетагильский Завод; Демидовы; месторождения медной руды; малахит. **Уметь:** получать знания самостоятельно, в ходе экскурсии
24	Демидовы	1		Работа с текстом учебника, историческим и	Работа с текстом учебника	**Знать/понимать:** деятельность Демидовых на Урале, создание «горного гнезда» **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать

МБОУ СОШ №95

				документами, исторической картой, дополнительными источниками.		характеристику историческим деятелям
25	Восстание под руководством Е. Пугачева на Урале	1	Крестьянская война 1773 — 1775 гг. и особенности ее хода на Урале.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Подготовка презентаций	**Знать/ понимать:** Социальный кризис **Уметь:** работать с карто-схемой, оценивать значение события
26	Восстание под руководством Е. Пугачева на Урале	1				
IV. Урал в первой половине XIX в. (4 часа)						
27	Урал в Отечественной войне 1812 года	1	Уральские полки-участники боевых сражений. Богданович В.И., Гурьялов И.С., Демидов Н.Н., Дурова Н.А. Драгун, улан.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Работа с текстом учебника, исторической картой	**Знать/ понимать:** патриотическое движение **Уметь:** характеризовать причины войны и ее последствия.

МБОУ СОШ №95

28	Декабристы на Урале	1	Глинка В.А., Косолапов К., Басаргин Н.В., Ивашев В.П., Розен А.Е., Батеньков Г.С.	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника, индивидуальное задание	**Знать/ понимать:** патриотическое движение **Уметь:** характеризовать причины войны и ее последствия.
29	Уральские изобретатели XVIII - XIX веков	1	Достижения в области техники. Изобретатели- самородки: Амосов П.П., Баландины, Ушковы, Черепановы, И.Е.Софонов, Л.И.Брусницын и др. Утверждение классицизма в архитектуре Урала.. Деятельность архитекторов Уральского горного правления (М.П.Малахов). Художественные промыслы. Изделия уральских камнерезов. Златоустовская гравюра по металлу. Чугунное художественное литье.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Презентация материала	**Знать/ понимать:** достижения уральцев, их вклад в мировую культуру **Уметь:** характеризовать историческое значение
30	Образование, культура и быт уральцев в первой половине XIX века	1	Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий. Подготовка профессиональных кадров. Поэт и «ревнитель свободы» А.В.Лоцманов.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой,	презентация	***Знать:*** особенности развития культуры в XIX- начале XX в**.** ***Уметь:*** самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы

МБОУ СОШ №95

			Начало книгоиздания на Урале. Светские библиотеки. Работа научных экспедиций с участием естествоиспытателя А. Гумбольта, геологов Э. Гофмана, Г. Гельмерсена, Р. Мурчисона.	дополнительными источниками.		
IV. Урал во второй половине XIX в. (3 часа)						
31	Развитие Урала во второй половине XIX в. Приезд цезаревича Александра в Нижний Тагил	1	Административно-территориальные изменения.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Работа с текстом учебника	***Знать:*** особенности развития культуры в XIX- начале XX в**.** ***Уметь:*** самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы
32	Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства во второй половине XIX века на Урале	1	Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на все стороны жизни общества. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Сохранение полукрепостнических пережитков. Форсированные темпы и половинчатость процессов	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Создание схемы по теме	***Знать:*** особенности проведения реформ **Уметь:** самостоятельно находить информацию, делать выводы; представлять материал из схемы, аргументировать
33	Местное управление и самоуправление на Урале	1				

МБОУ СОШ №95

			модернизации на рубеже XIX - XX вв.			
Коллективный творческий проект (2 часа)						
34	Коллективный творческий проект	1	Экономическая, политическая, социальная, культурная характеристики Урала	Представление материала	Представление материала группами и оценка их деятельности	***Знать:*** особенности развития региона **Уметь:** самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы
35	Коллективный творческий проект	1				

МБОУ СОШ №95

11 класс

1. Урал в в начале XX века (11 часов)						
1	Урал в 1901 – 1917г.г.	1	Административное управление. Промышленность. Сельское хозяйство. Канун революционных потрясений.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
2	Особенности Первой русской революции на Урале.	1	Первая демократическая революция в России. Антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Схема события Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности социального развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
3	Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой.	1	Особенности аграрной реформы Столыпина на Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг. Транспорт. Кооперация. Социальные отношения.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой,	Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

				дополнительными источниками.		
4	Урал в период Первой мировой войны.	1	Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Таблица. Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** экономическое, политическое и социальное развитие региона во время войны **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
5	Особенности экономического развития Урала в период НЭП.	1	Социально-экономические последствия Гражданской войны на Урале. Новая ситуация в деревне: компромисс или продолжение борьбы. Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.: новые ориентиры и противоречия развития.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
6	Общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е годы.	1	Изменение в территориально-административном делении Урала в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительн	Таблица. Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

			Общественные настроения на Урале в 1921 – 1928 гг.	ыми источниками.		
7	Быт и культура населения Урала в 1920-е годы.	1	Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Образование и наука Урала в 1921 – 1928 гг. Литература и искусство.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Таблица. Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Развитие школьного образования. Открытие УрГУ. Антицерковная деятельность **Уметь :** работать. со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
8	Социалистическая модернизация. Индустриализация.	1	Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояние социальной сферы.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
9	Социалистическая модернизация. Коллективизация.	1	Начало трагедии уральского крестьянства: 1928 – 1929 гг. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона. Начало трагедии уральского крестьянства.. **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

10	Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е годы.	1	Урал и Центр: развитие традиций подчинения и контроля. Диктатура партии. Власть, репрессии и народ: историческая трагедия на Урале.	Работа с текстом учебника	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона .Власть, репрессии и народ. **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
11	Культурные преобразования на Урале.	1	Культура под идеологическим контролем. Особенности развития высшей школы на Урале. Учёные Урала. Литература и искусство: социалистический реализм в действии. Новый образ жизни. Усиление гонений на церковь и верующих.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Таблица. Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона. Идеологический контроль культуры. Ученые Урала6 научный поиск и тргедия судеб. **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
II. Урал во второй Мировой войне (1939 – 1945гг.) (4 часа)						
12	Накануне глобального военного конфликта.	1	Административное деление и система управления краем. Индустрия. Сельскохозяйственное производство. Мобилизация людских ресурсов.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Фронтальный опрос	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

13	«Опорный край державы»: 1941 – 1945гг.	1	Изменения в административном делении и системе управления. Военно-промышленная роль Урала. Топливно-энергетическая промышленность. Металлургическая промышленность. Химическая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** трудовой подвиг уральцев **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
14	Всё для фронта! Всё для победы!	1	Всенародная помощь фронту. Подготовка боевых резервов. Уральцы на фронтах.	Экскурсия в Музей ОО НПК «Уралвагонзавод»	Отчет по экскурсии	**Знать/понимать:** трудовой подвиг тагильчан **Уметь:** представлять результаты экскурсии
15	Социально-политические отношения, наука и культура.	1	Изменения в составе населения края. Бытовые условия. Идеологическая сфера. Образование. Наука. Культура.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

III.Урал в первое послевоенное двадцатилетие. (3 часа)						
16	Индустриальный комплекс Урала.	1	Административно-территориальное деление и управление на Урале. Промышленное развитие. Строительство и транспорт.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
17	Сельское хозяйство в послевоенные годы.	1	Материально-техническое состояние сельского хозяйства. Организационно-хозяйственное укрепление сельхозпредприятий в годы 4-ой пятилетки. Меры по подъёму сельскохозяйственного производства в 1950-е гг. Освоение целинных земель.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Таблица.	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
18	Социально-политические отношения и культурная жизнь.	1	Социальная сфера. Политическое положение. Культурная жизнь.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

IV. Урал во второй половине XX века. (14 часов)						
19	Промышленное развитие региона.	1	Экономическая реформа 1965 г. и управления промышленностью Урала. Проблемы модернизации уральской индустрии. Борьба за качество уральской марки. Организационная структура производства в регионе. Территориально-производственные комплексы.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Таблица.	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
20	Сельскохозяйственный комплекс Урала.	1	Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Интеграционные процессы в сельском хозяйстве. Нарастание кризисных явлений.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Таблица.	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
21	Социально-политическая жизнь региона.	1	Динамика материального благополучия. Демографические показатели. Рост социальных противоречий. Диссидентское движение.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

22	Культурное развитие Урала.	1	Народное образование. Высшая школа и наука. Развитие науки. Культурно-просветительная работа. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития культуры в регионе **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой. Представлять изученный материал
23	Культурное развитие Урала.	1		Посещение театра г.Нижнего Тагила	Участие в обсуждении	**Знать/понимать:** особенности развития культуры в городе **Уметь:** представлять свою точку зрения
24	Социально-экономическое положение региона в период перестройки.	1	Политика перестройки. Кризис распределительной системы. Попытки преобразований.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
25	Социально-экономическое положение региона в период перестройки.	1		Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

26	Политическое развитие региона в условиях перестройки.	1	Усиление оппозиционных настроений. Формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Рост конфронтаций между властью и «неформалами». Урал на первых демократических выборах. Период политического размежевания. Выборы 1990 г.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Таблица.	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
27	Культурная жизнь региона в период перестройки.	1	Либерализация гуманитарной науки. Средства массовой информации. Уральское кино. Изобразительное искусство. Музыка и театр.	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками.	Таблица. Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
28	Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале.	1	Начало реформ. Приватизация предприятий Свердловской области.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Схема урока	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

29	Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению.	1	Попытки стабилизировать экономическую ситуацию. Внедрение различных форм собственности.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Схема урока Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
30	Социально-политическое развитие региона в 1991 – 1999гг.	1	Формирование новых структур местного управления. Особенности становления новых органов власти и управления на Урале. Борьба за подлинное равноправие в составе Российской Федерации. Урал в условиях политического кризиса 1993 г. Формирование новых конституционных органов власти. Президентские выборы на Урале. Итоги преобразований.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	. Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
31	Урал в современных социально-политических условиях.	1	Создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения уральцев. Культурное развитие	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительн	Индивидуальные задания	**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

МБОУ СОШ №95

32	Урал в современных социально-политических условиях.	1	Урала.	ыми источниками.		**Знать/понимать:** особенности развития региона **Уметь:** работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
V. Итоговое повторение (3 часа)						
33	Коллективный творческий проект	1	Экономическая, политическая, социальная, культурная характеристики Урала	Представление материала	Представление материала группами и оценка их деятельности	***Знать:*** особенности развития региона **Уметь:** самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы
34	Коллективный творческий проект	1	Экономическая, политическая, социальная, культурная характеристики Урала	Представление материала	Представление материала группами и оценка их деятельности	***Знать:*** особенности развития региона **Уметь:** самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы
35	Итоговое повторение по темам курса	1	Экономическая, политическая, социальная, культурная характеристики Урала	Посещение Площади Славы в Дзержинском районе		***Знать:*** события и людей своего района **Уметь:** делать выводы; гордиться историей своего района, города, региона, страны.

МБОУ СОШ №95

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета «ИСТОРИЯ УРАЛА» в 10-11-х классах предполагает использование следующего учебно- методического обеспечения:

1.История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ кол. Авторов. Под ред. И.С. Огоновской, Н.Н.Попова.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005 Учебник предназначен для изучения полного курса истории Урала и охватывает период с древнейших времен до наших дней. Учебник прошел экспертизу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и признан соответствующим Государственному образовательному стандарту (национально-региональный компонент) среднего (полного) общего образования

2.Исторический атлас Урала. И.С.Огоновская. Екатеринбург, «Сократ», 2006.
3. Комплект карт по истории Урала
4. Комплект учебных картин по истории Урала

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

МБОУ СОШ №95

Пронумеровано и
прошнуровано 33
тридцать три листов

Директор МБОУ СОШ № 95
Е.В. Репина