Приложение 1
к ООП СОО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по
МБОУ СОШ № 95 от
30.08.2014 №147/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10-11 классы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «История» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями), примерной образовательной программы по истории, программ по истории: «История России с древнейших времен до конца XX века . 10-11классы. Базовый уровень. Н.С.Борисов» (М. Просвещение, 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), «История России. 1900-1945. История России. 1945-2007» (М. Просвещение, 2009.О.Ю.Стрелова), «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века» (М.Дрофа.2009. О.В.Волобуев)

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем

Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

МБОУ СОШ №95

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На базовом уровне среднего общего образования использование межпредметных связей основывается на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания, географии, предметов образовательных областей «Филология», «Искусство».

Используемые технологии, методы и формы работы:
- информационно-коммуникативные технологии (используются кино, аудио – и видео средства, компьютеры для работы с информацией, готовые и самостоятельно созданные презентации);
-технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
-технологии дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания;
-технология проблемного обучения и воспитания;
- технология дистанционного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в федеральный компонент учебного плана. Рабочая программа рассчитана на **70** часов при двухчасовой недельной нагрузке за каждый год обучения.

1.3 Результаты освоения предмета

Формирование предметных, общеучебных умений и навыков связано с реализацией личностно ориентированного, деятельностного, практикоориентированного подходов.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.Система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Образовательная система должна ориентироваться на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и

МБОУ СОШ №95

способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

МБОУ СОШ №95

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов:
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МБОУ СОШ №95

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская

МБОУ СОШ №95

демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

МБОУ СОШ №95

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

МБОУ СОШ №95

Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский

МБОУ СОШ №95

конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

2.1. Содержание предмета

10 класс.

Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.

Раздел I. Введение в историю

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука

История как наука. История и исторический процесс.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. **Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.** Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. **Периодизация исторического процесса.** Сущность исторического пространства, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Критерий исторического времени. Вопрос о единстве всемирной истории.

Основные концепции исторического развития человечества. История в системе гуманитарных наук. Альтернативы в истории и тайны истории. История в век глобализации.

Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья

Тема 1. Первобытность. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Древнейшая (предцивилизационная) стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Греческая колонизация. Древнегреческая философия. Древнегреческая мифология. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII–I вв. до н. э. Римская империя: античный мир, переход от республики к

МБОУ СОШ №95

становлению Великой Римской империи. Причины кризиса; падение Западной Римской империи. Римское право.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование научного мышления в древности Жизнь и открытия выдающихся ученых и философов древности. Платон. Плиний. Сенека. Цицерон. Демокрит. Пифагор. Сократ. Аристотель. Авиценна. Конфуций. Эпикур.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

Возникновение исламской цивилизации. Арабо-мусульманский Восток**. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.**

Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Средневековая цивилизация Европы**, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.** Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Раскол церкви на католическую и православную. Православная церковь в византийском обществе.

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Венок мудрости**.** Духовный мир древних обществ

Тема 2. История России. История России-часть всемирной истории

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Факторы самобытности российской истории. Геополитический фактор в развитии российской истории.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Древнерусское государство и общество. Древнерусское государство и общество. **Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.**

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

МБОУ СОШ №95

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Особенности процесса объединения русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Обобщающее повторение по темам курса.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVIIв. **Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.**

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Социально-экономическое развитие **России в XV-XVII вв.**

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Итоговое повторение по темам курса.

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации

Тема 1. Мир в раннее Новое время

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе

МБОУ СОШ №95

модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII–XIX в.Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в., политическая модернизация и революция 1848–1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. **Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.**

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX веков.

Тема 2. Россия в XVIII-середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, развитие новых торговых центров. **Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX века. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.** Начало становления индустриального общества в России **господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.** Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики. Наш край.

Русское Просвещение Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI– XVII вв. Основные направления внешней политики России XVI–XVII вв.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества в России и в мире. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении. Основные направления научно-технического прогресса. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава.

Наш край.

МБОУ СОШ №95

Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия. **Сохранение остатков крепостничества.** Изменение социальной структуры индустриального общества. Завершение промышленного переворота в России.**Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.**

Итоговое повторение по темам курса.

11 класс
Россия и мир. XX- начало XXI вв.

Введение в историю. Мир в начале XX века.

Раздел I. Россия и мир в конце XIX –первой половине XX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. **Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР.**

Тема1. Россия и мир в конце XIX –начале XX вв.

Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Российское общество и реформы. **Аграрная реформа П.А. Столыпина.**

Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в системе мирового рынка и международных союзов.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Обобщающее повторение по теме

Тема 2. Революция и гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание.

МБОУ СОШ №95

Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Революционные события февраля—марта **1917** г.: падение монархии, отречение Николая П. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного болыпевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма"."Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания.

Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Переход к новой экономической политике. Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма».

Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г.
Конституция СССР 1924 г.

Тема 3. Мир в межвоенный период

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. **Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.** СССР в системе международных отношений. **Советская** внешняя политика и проблема мировой революции.

Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.
Новая политическая карта Европы.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США.Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Политика Народного фронта во Франции.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Тоталитарные режимы в Европе. **Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.**

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Идеологические основы советского общества. Массовые репрессии. Создание советской системы образования. Особенности модернизации в СССР. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. **Конституция 1936** г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Обобщающее повторение по теме

Тема 5. Вторая мировая война

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной

войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.

Роль СССР во Второй мировой войне. Уроки и итоги войны.

Раздел II. Россия и мир во второй половине XX века.

Тема 1. Биполярный мир и «холодная война»

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД.

Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». От разрядки к новому противостоянию.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Тенденции международных отношений в 50-80-е.

Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Тема 2. СССР и социалистические страны Европы

Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. **Попытки преодоления культа личности.** СССР: от Сталина к началу десталинизации. **XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач.** Приход к власти Л. И. Брежнева. **Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.** Кризис «развитого социализма». **Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.**

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

МБОУ СОШ №95

«Застой». Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. **Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.**

Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. М.С.Горбачев. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. **Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.**

Причины распада СССР.

Социализм в Восточной Европе.

Тема 3. Запад и «третий мир» во второй половине XX века

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Общественно-политическое развитие Запада в 50-70-е гг. Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Раздел III. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Тема 1. Запад: становление информационного общества

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Мир на пороге XXI века.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Тема2. Российская Федерация (1991-2003гг.). Итоговое повторение.

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.

Крах социализма в Восточной Европе.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее

МБОУ СОШ №95

последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Два подхода к перспективам преобразований. Основные политические силы.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Развитие научной мысли.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. **Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.**

Обобщающее повторение по темам курса

Значение изучения истории. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

МБОУ СОШ №95

2.2. Учебно – тематический план
10 класс

Название курса	Темы курса	Количество часов	
		всего	контр
Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	**Раздел I. Введение в историю**	**5**	
	Тема 1. Исторический процесс и историческая наука	**5**	**1**
	Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	**28**	
	Тема 1. Первобытность. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	13	
	Тема 2. История России. История России- часть всемирной истории	15	**1**
	Раздел III. Новое время: эпоха модернизации	**29**	
	Тема 1. Мир в раннее Новое время	8	
	Тема 2. Россия в XVIII- середине XIX в	13	
	Тема 3. Россия во второй половине – начале XX века	8	
	Итоговое повторение	**8**	**1**
Итого		**70**	**3**
	11 класс		
Россия и мир. XX- начало XXI вв.	**Введение в историю. Мир в начале XX века**	**2**	
	Раздел I. Россия и мир в конце XIX – в первой половине XX вв.	**39**	
	Тема1. Россия и мир в конце XIX –начале XX вв.	14	1
	Тема 2. Революция и гражданская война в России	8	
	Тема 3. Мир в межвоенный период	5	
	Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР	5	
	Тема 5. Вторая мировая война	7	1
	Раздел II . Россия и мир во второй половине XX века	**14**	
	Тема 1. Биполярный мир и «холодная война»	4	
	Тема 2. СССР и социалистические страны Европы	7	
	Тема 3. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	3	
	Раздел III. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	**15**	
	Тема 1. Запад: становление информационного общества	3	
	Тема 2. Российская Федерация (1991-2003гг.).	7	
	Итоговое повторение	5	1
Итого		**70**	**3**

МБОУ СОШ №95

3.1. Календарно – тематическое планирование
10 класс
Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время

	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения по плану/ фактически		
								А	
Раздел I. Введение в историю (5 часов) **Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 часов)**									
1	История и исторический процесс. **История как наука**	1	Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. **Периодизация исторического процесса.** Сущность исторического пространства, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Критерий исторического времени. Вопрос о единстве всемирной	Заполнение таблицы.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.	***Знать:*** что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; *понятия:* история, всемирная история. ***Уметь:*** находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени»	1н		

МБОУ СОШ №95

			истории.			***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
2	История и познание истории	1	**История в системе гуманитарных наук.**	Структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.	***Знать:*** особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки; *понятия:* социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация. ***Уметь:*** определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение; устанавливать причинно-следственные связи. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1н.		
3	История и познание истории **Основные концепции исторического развития человечества.**	1					2н.		
4	Альтернативы в истории и тайны истории.	1	**Проблема достоверности и фальсификации исторических**	Работа с текстом учебника, историческими документами,	Написание эссе.	***Знать:*** направления в глобальной истории; *понятия:* глобализация, альтернативы. ***Уметь:*** высказывать свое мнение по	2н.		

МБОУ СОШ №95

			знаний. История в век глобализации.	дополнительным и источниками.		поводу альтернатив в истории; дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?»; представлять результаты изучения исторического материала в виде эссе. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
5	Входная контрольная работа	1	События в России и в мире в XX-XX1 вв.	Выполнение заданий в тестовой форме	Тестовые задания	***Знать:*** основные события в России и в мире в XX-XX1 вв. ***Уметь***: устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы исторического процесса; события современного времени.	3н.		
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (28 часов) **Тема 1. Первобытность. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (13 часов)**									
6	Предцивилизационная стадия истории человечества	1	**Древнейшая (предцивилизационная) .стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.**	Работа с текстом учебника, картами, историческими документами, дополнительными источниками.	Составить словарь темы	***Знать:*** что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции; *понятия:* антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция,	3н.		

МБОУ СОШ №25

			Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.			неолитическая революция. ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы			
7	Архаичные цивилизации Древнего Востока	1	**<u>Цивилизации Древнего мира и Средневековья.</u> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.** Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Индивидуальное задание. Составление конспекта	***Знать:*** какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ; *понятия:* деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы. ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию; определять ее роль в истории древневосточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций; устанавливать причинно-следственные связи; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	4н.		

МБОУ СОШ №25

			представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы						
8	Античные цивилизации Средиземноморья	1	**Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.** Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Греческая колонизация. Древнегреческая	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	***Знать:*** когда возникли древнейшие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия Средиземноморья; социальные и экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины;	4н.		
9	Античные цивилизации Средиземноморья	1					5н.		

МБОУ СОШ №95

			философия. Древнегреческая мифология. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII–I вв. до н. э. Римская империя: античный мир, переход от республики к становлению Великой Римской империи. Причины кризиса; падение Западной Римской империи. Римское право			отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; *понятия:* колонизация, демос, тирания, полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм. ***Уметь:*** анализировать греческие мифы; высказывать свои предположения; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока и устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности гражданской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; сопоставлять точки зрения на характер римской цивилизации; сравнивать характеристики античного рабства разных авторов; находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас; определять статус раба в римском праве			

МБОУ СОШ №95

10	Древнейшая история нашей Родины. Наш край.	1	**История России - часть всемирной истории.** **<u>Народы и древнейшие государства на территории России</u>** **Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.**	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Составление карто-схемы.	***Знать:*** античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «русь»; *понятия:* колонизация, варяги, Русь. ***Уметь:*** работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной Европой. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5н.		
11	Духовный мир древних обществ	1	**Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной**	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Творческие задания. Работа в группах.	***Знать:*** особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства; причины быстрого распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки; *понятия:* картина мира, миф, осевое время, даосизм.	6н.		

МБОУ СОШ №95

			картины мира.			***Уметь:*** сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отличие конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать учебный материал в виде презентации. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
12	Венок мудрости **Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.**	1	Формирование научного мышления в древности Жизнь и открытия выдающихся ученых и философов древности. Платон. Плиний. Сенека. Цицерон. Демокрит. Пифагор. Сократ. Аристотель. Авиценна. Конфуций. Эпикур.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Творческие задания. Работа в группах.	***Знать:*** выдающихся ученых и философов древности, их открытия; взгляды древних мыслителей на развитие природы и общества; *понятия:* философия. ***Уметь:*** работать с дополнительной литературой, различными источниками, СМИ, интернет-ресурсами;; владеть основными видами публичных выступлений ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6н.		
13	Историческое наследие древних цивилизаций	1	Древность: трудности понимания.	Работа с текстом учебника, историческими документами,	Написание эссе	***Знать:*** суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса;	7н.		

МБОУ СОШ №25

			Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций	исторической картой, дополнительными источниками.		значение римского права и его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности; *понятия:* цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи. ***Уметь:*** анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений, представлять результаты изучения исторического материала в форме эссе. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
14	**Христианская средневековая цивилизация в Европе**	1	Средневековая цивилизация Европы**, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.** Сущность и периодизация европейского	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Фронтальный опрос.	***Знать:*** значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; Вассально-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе; *понятия:* Средние века, синтез, аграризация, империя, сеньор,	7н.		
15	**Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.**	1			Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.		8н.		

МБОУ СОШ №95

			Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства.			сеньории, бенефиции, поземельная и личная зависимость, домен, крестьянская община, феод, рыцарство, вассал, иерархия, феодализм, коммунальное движение, сословно-представительная монархия, осень Средневековья. ***Уметь:*** анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати, литературных произведений, выступлений ученых и политиков.			
16	Византийская империя	1	Особенности территориальной и этнической	Работа с текстом учебника, историческими документами,	Индивидуальное задание. Выполнение заданий в	***Знать:*** почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от	8н.		

МБОУ СОШ №95

			структуры. Роль государства в византийской истории. Раскол церкви на католическую и православную. Православная церковь в византийском обществе	исторической картой, дополнительными источниками.	тестовой форме.	античности к Средневековью; роль государства в византийской истории ***Уметь:*** выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа			
17	**Возникновение исламской цивилизации.**	1	Арабо-мусульманский Восток **. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.**	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	***Знать:*** в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; *понятия:* ислам, халифат, Коран, шииты. ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	9н.		
18	Китай, Индия, Япония в Средние века	1	Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в	Работа с текстом учебника, историческими документами,	Публичные выступления по теме «Культурное наследие	***Знать:*** особенности истории стран Востока в Средние века; *понятия:* конфуцианское государство и общество, индуизм,	9н.		

МБОУ СОШ №95

			эпоху Средневековья	исторической картой, дополнительными источниками.	Византии и арабо-мусульманского Средневековья»	ислам, буддизм, синтоизм, традиционное общество. ***Уметь:*** владеть основными видами публичных выступлений; работать с картой; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для аргументации исторические сведения.			
Тема 2. История России. История России- часть всемирной истории (15 часов)									
19	Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	1	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Факторы самобытности российской истории. Геополитический фактор в развитии российской истории.	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, исторической картой, дополнительными источниками.	Тезисный план.	***Знать:*** наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности российского Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события; *понятия:* Средневековье, генезис феодализма, государство. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана. ***Использовать*** приобретенные	10 н.		

МБОУ СОШ №35

						знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
20	**Восточнославянские племенные союзы и соседи.**	1	**<u>Русь в IX - начале XII в.</u>** Древнерусское государство и общество **Занятия, общественный строй и верования восточных славян.** Древнерусское государство и общество **Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, исторической картой, дополнительными источниками.	Таблица. Индивидуальные задания.	***Знать:*** суть спора между норманнистами и антинорманнистами; проблемы эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; причины существования в Древней Руси двух центров политической власти; своеобразие военной организации Древнерусского государства и ее отражение на характере политической власти Древней Руси; деятельность первых русских князей; *личности:* Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; *понятия:* норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник, лествичная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полюдье, легитимность власти. ***Уметь:*** обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать	10 н.		
21	**Происхождение государственности у восточных славян.**	1					11 н.		

МБОУ СОШ №95

			Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.			учебный материал в виде схемы, таблицы, осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа			
22	**Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.**	1	**<u>Русские земли и княжества в XII - середине XV в.</u> Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, исторической картой, дополнительными источниками.	Таблица. Индивидуальные задания.	***Знать:*** своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства; специфику политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского; основные направления деятельности русских князей; *личности:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый, Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий Иванович Московский, Ягайло; *понятия:* республика, дворяне,	11 н.		
23	**Монгольское нашествие. Экспансия с Запада.**	1		Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, исторической картой, дополнительными источниками.	Публичные выступления		12 н.		

МБОУ СОШ №95

			крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства			ордынское владычество (иго), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная раздробленность. ***Уметь:*** работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; структурировать учебный материал в виде таблицы.			
24	**Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.**	1	**Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.** Особенности процесса объединения русских земель **Взаимосвязь**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, исторической картой, карто-схемой, дополнительными источниками.	Таблица. Индивидуальные задания	***Знать:*** какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты; почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве; *личности:* Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты Максим	12 н.		
25	**Москва как центр объединения русских земель.**	1			Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.		13 н.		

МБОУ СОШ №35

			процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.			и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, тверские князья, Ольгерд, Витовт; *понятия:* феодальная война, национальное самосознание. ***Уметь:*** анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу; работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества)			
26	**Завершение объединения русских земель и образование**	1	**<u>Российское государство во второй половине XV-XVII в.</u>**	Работа с текстом учебника, историческими документами,	Таблица. Индивидуальные задания	***Знать:*** причины раскола церкви на католическую и православную; *понятия:* «Москва – третий Рим»,	13 н.		

МБОУ СОШ №25

	Российского государства. "Москва - третий Рим".		Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVIIв. **Свержение золотоордынского ига. Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.**	иллюстрациями, исторической картой, карто-схемой, дополнительными источниками.		католическая и православная церкви. ***Уметь:*** сравнивать устройство Русского государства в конце XV – начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные			
27	**Особенности образования централизованного государства в России.**	1		Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, исторической картой, карто-схемой, дополнительными источниками.	Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	связи; работать с картой; характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения.	14 н.		
28	**Реформы середины XVI в.**	1	**Установление царской власти. Создание органов сословно-представительной**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями,	Таблица. Индивидуальные задания. Эссе « Великий и жестокий»	***Знать:*** тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в	14 н.		

МБОУ СОШ №35

			монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Социально-экономическое развитие **России в XV-XVII вв.** Характеристика категорий населения России. Особенности национального состава. **Учреждение патриаршества.**	источниками.		организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, причины и цели учреждения опричнины; роль опричного террора в истории России; ***Уметь:*** работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи, определять основные направления деятельности Ивана IV ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *личности:* Иван Грозный, митрополит Макарий,Адашев, священник Сильвестр, Курбский, Висковатый,; *понятия:* местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, Собор примирения, приказы, опричнина, патриаршество.			
29	**Расширение государственной территории в XVI**		Восточное, западное и южное направления	Работа с текстом учебника, историческими	Индивидуальное задание. Выполнение		15 н.		

МБОУ СОШ №95

	в. Наш край.		внешней политики России. Поход Ермака в Сибирь.	документами, иллюстрациями, исторической картой, карто-схемой, дополнительными источниками.	заданий в тестовой форме.				
30	**Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Наш край.**		**Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре**. Фольклор. Наука. Литература. Живопись. Публицистика. Театр. Быт народов России и Урала.	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Публичные выступления	***Знать:*** особенности культуры, основные направления, представителей ***Уметь*:** публично представлять собранный материал	15 н.		
31	**Смута. Первые Романовы.**	1	**Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Генеалогическое древо Романовых	***Знать***: варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии; основы социальной политики властей России в XVII– XVIII вв.в.;	16 н.		
32	**Смута. Первые Романовы.**	1					16 н.		

МБОУ СОШ №95

			самодержавия. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. «Бунташный век».			крупнейшие крестьянские, городские, национальные, участников социальных движений; ***Уметь***: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения. *личности:* Федор, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав, патриарх Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий, Минин, Пожарский, Михаил Романов, Хлопок, Илейка Муромец, Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев; *понятия:* Смута, ополчение, «Совет всей земли», Земское правительство, Земский собор.крестьянская война, крестьянское восстание, «Бунташный век».			
33	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	Обобщающее повторение по темам курса	Выполнение заданий в тестовой форме	Контрольная работа	***Знать/ понимать*:** даты и понятия по теме « Россия в XVII -XVIII вв.» ***Уметь*:** применять знания в практической деятельности	17 н		

МБОУ СОШ №95

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (29 часов) **Тема 1. Мир в раннее Новое время (8часов)**									
34	**Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.**	1	**<u>Новое время: эпоха модернизации</u>** **Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Таблица. Индивидуальные задания.	***Знать:*** хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. *понятия:* Новое время, модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный капитализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, протестантизм, Контрреформация, рационализм, «третье сословие», «второе издание крепостничества», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». ***Уметь:*** устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от	17 н.		
35	**Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.**	1		Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Тезисный план.		18 н.		

МБОУ СОШ №95

						рассеянных; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы.			
36	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	1	**Буржуазные революции XVII-XIX вв. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.** Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Тезисный план	***Знать:*** исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566–1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма; *личности:* Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель, Вильгельм Оранский, Фридрих II, Иосиф II; *понятия:* абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. ***Уметь:*** анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом	18 н.		

МБОУ СОШ №95

			революция XVII в. к парламентаризму и гражданскому обществу.						
37	**Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот.**	1	**Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Сравнительная таблица	***Знать:*** хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран *понятия:* промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, традиционное общество. ***Уметь:*** структурировать учебный материал в виде таблицы; работать с	19 н.		
38	**Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.**	1					19 н.		

МБОУ СОШ №95

						данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
39	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв.	1	Модернизация и революции Нового времени. Американская революция. Великая Французская революция. Революции 184891849 гг. в Европе.	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Тезисный план	***Знать:*** основные события, политических деятелей. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, делать выводы.	20 н.		
40	Рождение современных идеологий.	1	**Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.**	Творческие задания. Работа в группах.	Таблица	***Знать:*** почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; *личности:* Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс,	20 н.		

МБОУ СОШ №35

						Бакунин, Бернштейн, *понятия:* век Просвещения, рационализм, прогресс, теория общественного договора, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, коммунизм, национальная идеология. ***Уметь:*** анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы			
41	**Международные отношения в конце XV-середине XIX в.**	1	**Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV-середине XIX в.**	Работа в группах	Составление интеллект-карты	***Знать:***основные события в странах Востока ***Уметь:*** представлять работу группы в знаковой форме	21 н.		
Тема 2. Россия в XVIII- середине XIX в. (13 часов)									
42	**Петровские преобразования.**	1	Северная война как ускоритель реформ. Основные положения реформ, их значение для экономического и	Работа с текстом учебника, исторической картой, историческими документами,	Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме. Работа с карто-	***Знать***: реформы в экономике, управлении, социальной сфере, в культуре. Направления внешней политики, итоги и значение Северной войны. ***Знать***: взаимосвязь понятий	21 н.		
43	**Петровские преобразования. Провозглашение**	1					22 н.		

МБОУ СОШ №95

	империи.		культурного развития страны. **Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.** Рост международного авторитета России.	иллюстрациями, дополнительными источниками.	схемой	«абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; ***Уметь***: доказывать связь между событиями внешней политики и проведением реформ. *понятия:* абсолютизм, самодержавие, империя, император, Сенат, коллегии, Синод, протекционизм, меркантилизм.			
44	**Россия в период дворцовых переворотов.**	1	**Упрочение сословного общества.**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Тезисный план; схема государственного управления России	***Знать:*** взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; *личности:* Петр I, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Петр III, Екатерина II, ***Уметь:*** работать с текстом учебника; давать характеристику историческим деятелям. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	22 н.		
45	**Превращение**	1	Внешняя политика	Работа с	Составление	***Знать:*** основные направления	23		

МБОУ СОШ №35

	России в мировую державу в XVIII в.		России во 2 половине XVIII века.	исторической картой, дополнительными источниками	карто-схемы, презентации	внешней политики России; с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы; *понятия*: европеизация России. ***Уметь***: определять историческое значение расширения территории России ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	н.		
46	**Культура России XVIII века**	1	Фольклор. Наука. Литература. Живопись. Архитектура. Публицистика. Театр. Быт народов России и Урала.	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Публичные выступления	***Знать:*** особенности культуры, основные направления, представителей ***Уметь*:** публично представлять собранный материал	23 н.		
47	**Культура России XVIII века**	1					24 н.		
48	**Реформы государственной системы в первой половине XIX в.**	1	«Золотой век» русского дворянства. Просвещенный абсолютизм. Реформы Павла I. Александра I. М.М.Сперанский.	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Схема урока. Интеллект-карта	***Знать:*** перемены в структурах власти в начале XIX в.; основные направления внутриполитического развития России при Екатерине II,Александре I, Николае I ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, делать выводы. учебника.	24 н.		
49	**Особенности экономики России в - первой**	1	Экономическое отставание . **Господство**	Работа с текстом учебника, историческими	Конспект	***Знать:*** в чем проявлялось разложение феодально-крепостнической системы	25 н.		

МБОУ СОШ №95

	половине XIX в.		**крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.** Крепостное право-тормоз развития экономики.	документами, иллюстрациями, дополнительными источниками		хозяйства; причины роста численности населения России; причины промышленного роста страны и его экономические и социальные последствия; традиционные и новые индустриальные центры России; изменения в социальной структуре общества в пореформенный период; *личности:* Ползунов, Кулибин, Аргунов, Черепановы, Ушков.; *понятия:* индустриальное общество, демографические процессы, индустриализация, пролетариат, буржуазия, разложение феодально-крепостнической системы хозяйства. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе, представлять особенности развития нашего края. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
50	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1	**Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика**	Работа с исторической картой, дополнительными	Составление карто-схемы, презентации	***Знать:*** основные направления внешней политики России; с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы;	25 н.		

МБОУ СОШ №95

			России. Крымская война.	источниками		*понятия:* европеизация России. ***Уметь:*** определять историческое значение расширения территории России ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
51	**Движение декабристов.**	1	Причины восстания декабристов. Тайные общества.	Работа с документами, иллюстрациями учебника, схемой восстания.	Анализ документов.	***Знать:*** причины зарождения движения декабристов, основные положения программных документов, причины поражения выступления дворян на Сенатской площади ***Уметь***: анализировать программные документы, давать оценку деятельности дворянских организаций.	26 н.		
52	**Русское Просвещение.**	1	**Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.**	Составление схемы урока.	Выполнение заданий в тестовой форме	***Знать:*** изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; определяющее направление национальной политики и причины ее ужесточения; *личности:* Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Уваров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Европеус, Унковский	26 н.		

МБОУ СОШ №95

						*понятия: «*теория официальной народности», западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский революционализм, интеллигенция, разночинцы ***Уметь:*** выявлять особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анализировать документы, факты; обсуждать проблемные вопросы.			
53	**Культура народов России**	1	**Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Защита творческих заданий. Работа в группах.	***Знать:*** основные направления в культуре в XIX веке. Представителей и их произведения. ***Уметь***: представлять публично свою работу ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	27 н.		
54	**Культура народов России**	1					27 н.		
Тема 3. Россия во второй половине – начале XX века (8 часов)									
55	**Реформы 1860-1870-х гг.**	1	Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия **Отмена крепостного права. Сохранение**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Творческие задания. Работа в группах.	***Знать:*** причины, смысл инициаторов реформ XVIII–XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины	28 н		
56	**Реформы 1860-1870-х гг.**	1					28 н.		

МБОУ СОШ №95

			остатков крепостничества			секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; *личности:* Александр II *понятия:* реформа. ***Уметь:*** извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи			
57	Пореформенная Россия		**Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.** Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Работа в группах.	***Знать:*** результаты и значение реформ; *личности:* Александр II *понятия:* реформа. ***Уметь:*** извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде интеллект-карты	29 н		
58	Пореформенная Россия.	1		Создание интеллект-карт	Работа в группах. Представление работ.		29 н.		

МБОУ СОШ №95

			экономики.						
59	Общественное движение во второй половине XIX в.	1	Направления в общественном движении. Народничество.	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Работа с таблицей	***Знать:*** 3 направления в общественном движении, 3направления в народничестве, представителей, программные документы ***Уметь:*** проводить анализ полученной информации и представлять ее в таблице Личности: Бакунин, Лавров, Ткачев, Лорис-Меликов, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соловьевич, Заичневский, Нечаев; Перовская, Желябов.	30 н.		
60	Александр III. **Политика контрреформ**.	1	**Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.**	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Решение проблемной ситуации	***Знать:*** особенности реформаторской деятельности Александра III. ***Уметь:*** анализировать проводимые мероприятия по борьбе с терроризмом, аргументировать свою точку зрения	30 н.		
61	Достижения российской культуры во второй половине XIX в.	1	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой второй половины XIX в.	Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Защита творческих заданий. Работа в группах.	***Знать:*** основные направления в культуре во второй половине XIX веке. Представителей и их произведения. ***Уметь***: представлять публично свою работу ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической	31 н.		
62	Достижения российской культуры во второй половине XIX в.	1					31 н.		

МБОУ СОШ №95

						деятельности и повседневной жизни			
Итоговое повторение (8 часов)									
63	Обобщающее повторение. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»	1	Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.				32 н.		
64	Обобщающее повторение. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»						32 н.		
65	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1	Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время.	Выполнение заданий в контрольной работе за курс «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»	Контрольная работа	***Знать:*** основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать; делать выводы; высказывать свое	33 н.		

МБОУ СОШ №95

			Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.			мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами.			
66	Обобщающее повторение. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»	1	Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.	Видео-урок	Обсуждение полученной информации. Публичные выступления. Работа круглых столов по проблемам курса	***Знать:*** основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	33 н.		
67	Обобщающее повторение. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»	1		Видео-урок			34 н.		
68	Обобщающее повторение. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»	1		Видео-урок			34 н.		
69	Обобщающее повторение. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»	1		Видео-урок			35 н.		
70	Обобщающее повторение.	1		Видео-урок			35 н.		

МБОУ СОШ №35

	«Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»								
Календарно-тематическое планирование. Россия и мир. XX - начало XXI вв. 11 класс									
№	**Раздел Тема**	**к/ч**	**Элементы содержания**	**Виды деятельности** (теоретические, практические)	**Виды контроля**	**Требования к уровню освоения**	**Сроки проведения по плану/ фактически**		
Введение в историю. Мир в начале XX века (2 часа)								А	Б
1	Введение в историю. Мир в начале XX века.	1	**<u>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.</u> Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР.**	Лекция. Презентация. Работа с историческими источниками	Тезисный план	**Знать/ понимать:** отличительные черты Новейшей эпохи; варианты периодизации истории XX в.; критерии выделения периодов в истории отдельных стран; *понятия:* Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция. ***Уметь:*** объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала Новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры. ***Использовать*** приобретенные	1н.		
2	Введение в историю. Мир в начале XX века.	1					1н.		

МБОУ СОШ №95

						знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
Раздел I. Россия и мир в конце XIX –в первой половине XX вв. (39 часов) **Тема 1. Россия и мир в конце XIX –начале XX вв. (14 часов)**									
3	**Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX в.**	**1**	**От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке.**	Лекция. Работа с дополнительными источниками	Тезисы по теме.	**Знать/ понимать:** какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма.	2н.		
4	**Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX в.**	1				Модели ускоренной модернизации в XX веке. *Понятия:* индустриализация, НТП, империализм, колониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн. ***Уметь:*** объяснять неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX в.; приводить примеры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»; работать с картой	2н.		
5	**Кризис классических идеологий на**	1	**Кризис классических идеологий на**	Лекция. Работа с дополнительными источниками	Тезисы по теме.	**Знать/ понимать:** причины кризиса классических идеологий *понятия:* консерваторы, либералы,	3н.		

МБОУ СОШ №35

	рубеже XIX-XX вв.		**рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.**			радикалы, феминистское движение. ***Уметь:*** структурировать учебный материал в виде тезисного плана, обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разъяснять определение «США – “плавильный котел”» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формулировать программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий; объяснять раздробленность и частые преобразования социал-демократических и социалистических партий; давать оценку потенциала аграрных партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах.			
6	**Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв.**	1					3н.		
7	Входная контрольная работа	1	«Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время».	Выполнение заданий в тестовой форме за курс «Россия и мир. Древность. Средневековье.	Контрольная работа	**Знать/ понимать:** основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.	4н.		

МБОУ СОШ №35

				Новое время»		***Уметь:*** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами			
8	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1	**Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.**	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Выполнение заданий в тестовой форме	**Знать/ понимать:** особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России; *понятия:* индустриализация, предпринимательство, аграрное общество. *Личности: С.Ю.Витте.* ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять ограничения в системе купли-продажи земли.	4н.		
9	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1					5н.		
10	**Революция 1905-1907 гг.**	1	**Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях**	Лекция. Составлять таблицу, схемы.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальные задания.	**Знать/ понимать:** причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.;	5н.		

МБОУ СОШ №95

			форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Становление российского парламентаризма.			специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; *личности:* Николай II, П. Д. Святополк-Мирский, Горемыкин; *понятия:* конституционная монархия, многопартийность, Советы. ***Уметь:*** обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схем, устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы.			
11	**Революция 1905-1907 гг.** Российское общество и реформы	1	**Деятельность 3 и 4 Гос. Думы. Деятельность Столыпина. Аграрная реформа П.А. Столыпина.**	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальные задания	**Знать/ понимать:** цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина; *личности:* Столыпин; *понятия:* реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа. ***Уметь:*** работать с дополнительной литературой; выступать с	6н.		
12	Российское общество и реформы	1					6н		

МБОУ СОШ №35

						сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, давать характеристику. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
13	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	**«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.** Россия и европейские военно-политические союзы. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями, дополнительными источниками, диаграммами.	Выполнение заданий по теме.	**Знать/ понимать:** -понятия: производительность труда, контрибуция, конвенция, аннексия; -причины экономического подъёма в России накануне Первой мировой войны; -основные события русско-японской войны; -сущность англо-франко-русского военно-политического союза накануне Первой мировой войны **Уметь** -характеризовать основные точки зрения на процессы модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; -характеризовать ключевые направления внешней политики России в начале XX века; - оценивать последствия поражения для Российской империи в войне с Японией ***Использовать*** приобретенные	.7 н		

МБОУ СОШ №25

						знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
14	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в.	1	**Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.**	Работа в группах.	Творческие задания	**Знать/ понимать:** достижения российской культуры и ее представителей. **Уметь:** презентовать творческое задание ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7н.		
15	**Россия в Первой мировой войне.**	1	**Влияние войны на российское общество.** Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кам-	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Хронологическая таблица	**Знать/ понимать:** причины, повод, ход войны. Планы сторон. Военные операции. Позиции сторон в ходе войны. **Уметь:** анализировать военно-политическую обстановку в различные периоды войны; давать оценку историческим деятелям; определять последствия военных операций для воюющих сторон; устанавливать причинно-следственные связи. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8н.		
16	**Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.**	1		Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальные задания		8н.		

МБОУ СОШ №35

			пании **1915—1917** гг. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны						
Тема 2. Революция и гражданская война в России(8 часов)									
17	**Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.**	1	**Тактика политических партий. Учредительное собрание. Формирование однопартийной системы.** Революционные события февраля—марта **1917** г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Эссе.	**Знать/ понимать:** -понятия: Временное правительство, амнистия, Учредительное собрание, коалиционное правительство, «корниловщина», парламентская демократия, диктатура пролетариата в форме Советов, «мировая революция»; -причины, этапы революции; - исторические альтернативы 1917 года; - причины прихода большевиков к власти, -значение революции 1917 г. **Уметь** -анализировать борьбу двух альтернатив большевистского и меньшевистско-эсеровского идеалов будущей России;	9н.		
18	**Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение советской власти.**	1		Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальные задания		9н.		

МУ СОШ №95

			большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь **1917** г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.			- работать с историческими документами; -критическое осмысление различных взглядов историков на события в России в 1917 году.			
19	**Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».**	1	**Политические программы участвующих сторон. Российская эмиграция.** Гражданской войны, ее временные рамки. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Хронологическая таблица, карто-схема. Индивидуальные задания.	**Знать/ понимать:** -понятия: Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), «демократический» период гражданской войны, заградительные отряды, однопартийная система, сепаратизм, «красные», «белые», «зелёные», «военный коммунизм»; -особенности Гражданской войны; -представления о периодизации войны в трудах современных отечественных историков политические, социально-	10 н.		
20	**Гражданская**	1		Работа в группах.	Публичные		10		

ГОУ СОШ №95

	война и иностранная интервенция. «Белый» и «красный» террор.		Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.		выступления	экономические и национальные противоречия, которые привели к Гражданской войне; **Уметь** -сопоставлять события гражданской войны в России с социальными вооружёнными конфликтами в Англии, Франции, США; -систематизировать и обобщать знания об этапах Гражданской войны; - делать выводы об итогах и последствиях Гражданской войны ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	н.		
21	**Переход к новой**	1	Советская страна в	Лекция. Работа с	Тезисный план.	**Знать/ понимать:**	11		

МОУ СОШ №25

	экономической политике.		годы нэпа **Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.** Конституция **1936 г.** **Причины свертывания новой экономической политики.** Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и	текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками		-понятия: «новая экономическая политика», продналог, хозрасчёт, «нэповские метаморфозы», кооперация, «культурная революция», советская интеллигенция; -причины введения и сущность НЭПа **Уметь:** -анализировать противоречия между экономической и политической системами СССР; - работать и историческими документами	н.		

МБОУ СОШ №35

			политической системами СССР в период нэпа. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.						
22	**Образование СССР.**	1	**Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.** От Российской республики Советов к СССР Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Эссе.	**Знать/ понимать:** -понятия: федеративное государство, право наций на самоопределение, план «автономизации», унитарное государство; -основные этапы создания национально-государственных устройств на территории бывшей Российской империи; -значение образования СССР **Уметь** -анализировать программу большевиков по национальному вопросу; -характеризовать предпосылки и принципы , которые легли в основу создания СССР; -устанавливать причинно-	11 н.		

МБОУ СОШ №95

			и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.			следственные связи			
23	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1	Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Тезисный план.	**Знать/ понимать:** -понятия: политика изоляционизма, Лига Наций, репарации, III Коммунистический Интернационал, Социалистический Интернационал; -революционное движение в Европе после окончания войны; - итоги послевоенного устройства мира; -противоречивость Версальско-Вашингтонской системы **Уметь** -характеризовать цели держав-победительниц в процессе мирного урегулирования ; -характеризовать условия Версальского мирного договора с Германией; -показывать по карте территориальные изменения после Первой мировой войны; -выявлять причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы	12 н.		

ГБОУ СОШ №95

24	Новая политическая карта Европы	1	Углубление и закрепление знаний по вопросам темы « **Мировая война и революционные потрясения**»	Работа в группах.	Представление творческих заданий.	**Знать/ понимать:** Хронологию и понятия темы **Уметь:** анализировать различные точки зрения по теме, аргументировать, делать выводы. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12 н.		
Тема 3. Мир в межвоенный период (5 часов)									
25	**Дипломатическое признание СССР.**	1	**Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.** СССР в системе международных отношений **Советская** внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Решение проблемного задания	**Знать/ понимать:** -понятия: Полоса международного признания СССР. **Уметь** -характеризовать основные мероприятия внешней политики данного периода ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	13 н.		
26	**Модели ускоренной модернизации в XX в.**	1	Мировой экономический кризис. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса».	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Индивидуальные задания.	**Знать/ понимать:** -понятия: Великая депрессия, экономический либерализм, массовое производство, Финансовая «пирамида», «Новый курс» Рузвельта, девальвация, дефицит бюджета, Народный фронт; -предпосылки экономического кризиса, его основные направления;	13 н.		

ГБОУ СОШ №55

			Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.			-проявления экономического кризиса в разных странах **Уметь** -характеризовать основные мероприятия проводимые в рамках «Нового курса» в США, правительством Народного фронта во Франции; -сравнивать пути выхода из кризиса, предлагаемые различными политическими силами ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
27	**Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.**	1	Тоталитарные режимы в Европе **Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях**	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Тезисный план.	**Знать/ понимать:** -понятия: тоталитарный режим, фашизм, оппозиционные партии, автаркии, расизм, антисемитизм, реванш, нацизм, пропаганда, политика, «ариизация», авторитарный режим; -причины возникновения тоталитарных режимов, -специфика тоталитарных режимов Германии и Италии в 1920-1930-е гг. **Уметь** -сравнивать характеристику тоталитарных режимов Германии и Италии; -обобщать материал, опираясь на исторические факты, о	14 н.		

МБОУ СОШ №25

			тоталитарных и авторитарных диктатур.			нестабильности тоталитарных и авторитарных путей выхода из кризиса ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
28	Модернизация в странах Востока	1	Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные со-бытия в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Публичные выступления	**Знать/ понимать:** -понятия: режим «равных возможностей», мандатная система, этатизм, концессия, идея «ненасильственного сопротивления», кампания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Синьхайская революция; -изменения в странах Востока после Первой мировой войны; -особенности национально-освободительной борьбы в Индии и Китае **Уметь** -характеризовать процессы модернизации в странах Востока; -переводить текстовую информацию в другие знаковые системы (таблицу)	14 н.		
29	Мир в межвоенный период	1	Закрепление знаний по теме Закрепление умений и навыков,	Презентации	Выполнение заданий в тестовой форме.	**Знать/ понимать:** Хронологию и понятия темы **Уметь:** анализировать различные точки зрения по теме,	15 н.		

МБОУ СОШ №95

			выработанных при прохождении темы			аргументировать, делать выводы.			
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (5 часов)									
30	**Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».**	1	Пути большевистской модернизации **Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Массовые репрессии. Создание советской системы образования. Конституция 1936** г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.	Работа в группах.	Представление работы в группах по теме урока	**Знать/ понимать:** -понятия: социалистическая модернизация, индустриализация, коллективизация, хлебозаготовительный кризис, «сплошная коллективизация», раскулачивание, командно-административная система; -методы проведения модернизации; -формирование сталинского режима **Уметь** -характеризовать причины модернизации в СССР, её особенности; -дать оценку курса на построение социализма в одной стране	15 н.		
31	**Культ личности И.В. Сталина. Идеологические основы советского общества.**	1					16 н.		
32	СССР в системе международных	1	Лига Наций. Дальневосточная	Лекция. Работа с текстом	Таблица по теме	**Знать/ понимать:** -понятия: план «Дауэса»,	16 н.		

МБОУ СОШ №25

	отношений		политика СССР. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.	учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками		демилитаризованная зона, ратификация, пакт Бриана – Келлога, плебисцит, Антикоминтерновский пакт, «ось Берлин – Рим – Токио», аншлюс, политика «умиротворения агрессора»; -изменение внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и в Азии **Уметь** -анализировать основные противоречия в международных отношениях, направления мирового развития; -объяснять причины сближения Германии с СССР; -характеризовать значение советско-германского пакта о ненападении, давать оценку этому пакту, его секретным договорам. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
33	СССР в системе международных отношений	1		Индивидуальные задания.	Тестовые задания.		17 н.		
34	Контрольная работа по	1	Обобщение по темам	Выполнение заданий в	Контрольная работа	**Знать/ понимать:** даты и понятия по темам курса	17 н.		

МБОУ СОШ №25

	материалу, пройденному в I полугодии			тестовой форме		**Уметь:** применять знания в практической деятельности			
Тема 5. Вторая мировая война (7 часов.)									
35	**Мировые войны в истории человечества**	1	**Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.** Агрессия гитлеровской Германии Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, Исторической картой, иллюстрациями, дополнительными источниками	Таблица, карто-схема.	**Знать/ понимать:** -понятия: стратегическая инициатива, сателлиты, государства-агрессоры, молниеносная война, «странная война», «битва за Англию», этнос, линия Керзона; -причины, характер войны; -периодизацию Второй мировой войны; -ход военных действий в начальный период войны **Уметь** -определять критерии, положенные в основу периодизации Второй мировой войны; -анализировать причины поражения в начальный период войны в Европе и Северной Африке.	18 н.		

ГОУ СОШ №25

			«Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.						
36	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики	Лекция.Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, исторической картой, иллюстрациями, дополнительными источниками	Тезисный план	**Знать/ понимать:** -понятия: геополитические интересы, «линия Маннергейма», «зимняя» война; -методы советского руководства при осуществлении предвоенной политики **Уметь** -характеризовать достижения и просчёты в предвоенной подготовке СССР; -анализировать процесс расширения СССР накануне войны	18 н.		
37	**Великая**	1	Начало Великой	Лекция.Работа с	Карто-схема.	**Знать/ понимать:**	19		

МБОУ СОШ №95

	Отечественная война. Основные этапы военных действий.		Отечественной войны Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование	текстом учебника, историческими документами, таблицами, исторической картой, иллюстрациями, дополнительными источниками	Индивидуальные задания.	-понятия: план «Барбаросса», план «Ост», Совет по эвакуации, Ставка Верховного Главнокомандования, операция «Тайфун», Атлантическая хартия, Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; -последовательность событий оборонительного периода Великой Отечественной войны; -значение битвы под Москвой; **Уметь** -анализировать дипломатические и политические документы; -характеризовать мероприятия советского руководства по отражению агрессии; -проследить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции	н.		

МБОУ СОШ №35

			антигитлеровской коалиции.						
38	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший	Лекция.Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, исторической картой, иллюстрациями, дополнительными источниками	Карто-схема. Индивидуальные задания.	**Знать/ понимать:** -понятия: коренной перелом, операция «Уран», «Цитадель», «большая тройка», второй фронт, партизанское движение; -важнейшие события периода войны (1942-1943г.г.); -значение коренного перелома в ходе войны **Уметь** -разбираться в последовательности событий на фронтах Второй мировой; -обосновывать ведущую роль советско-германского фронта; -характеризовать перемены, произошедшие в советском обществе в период войны	19 н.		

ОУ СОШ №95

			фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны.						
39	Человек на войне	1	**Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.**	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Эссе.	**Знать/ понимать:** - основные понятия, события Великой Отечественной войны, примеры массового и личного героизма, судьбу человека на войне. **Уметь** -работать с документами, вести исследовательскую работу; -отстаивать свою позицию, опираясь на факты, аргументируя свою точку зрения	20 н.		
40	**СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.**	1	Победа антигитлеровской коалиции Стратегическая обстановка к началу 1944 г.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, исторической	Конспект по теме.	**Знать/ понимать:** понятия: операция «Багратион», «Оверлорд», движение Сопротивления, «Свободная Франция», сверхдержава, Организация Объединённых Наций»;	20 н.		

МБОУ СОШ №95

			Наступательные операции советских войск зимой.— весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии— операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлин-ская (Потсдамская) конференция, Историческое значение победы Советского Союза в Великой Оте-чественной войне.	картой, иллюстрациями, дополнительными источниками.		-наступательные операции держав Европы на завершающем этапе войны; -события, которые привели к поражению гитлеровской Германии и милитаристской Японии; -решающий вклад СССР в победу над фашизмом, в освобождении Европы от угрозы порабощения **Уметь** -анализировать действия Красной Армии и союзников по Антигитлеровской коалиции в Европе в 1944-45г.г.; -оценить военно-политические итоги и последствия Второй мировой войны; -показывать по карте территориальные изменения после Войны			

ГОУ СОШ №25

			Итоги Второй мировой войны.						
41	Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом.	1	Обобщающее повторение по теме « Вторая мировая война»	Выполнение тестовых заданий	Тестовые задания.	Закрепить и углубить знания, теоретические положения по истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Закрепить умения и навыки, полученные при изучении темы: работать с историческими документами; -критически относиться к различной информации по истории войны; -характеризовать основные подходы в историографии Второй мировой и Великой Отечественной войны. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	21 н.		
Раздел II. Россия и мир во второй половине XX века (14 часов) **Тема 1. Биполярный мир и «холодная война» (4 часа)**									
42	**Восстановление хозяйства.** **«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.**	1	Начало противостояния **Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы.**	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, исторической картой, иллюстрациями, дополнительными	Ответ на вопросы урока. Выполнение заданий.	**Знать/ понимать:** -понятия: восстановление хозяйства, биполярный мир, «холодная война», «экспорт коммунизма», гонка вооружений, план Маршалла, НАТО, ОВД, ядерное противостояние, «третий мир», -основные внешнеполитические цели мировых держав;	21 н.		

МБОУ СОШ №35

			Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Экономические последствия войны. Усиление идеологического давления на общест-во. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Со-здание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты	источниками.		-причины и ход Корейской войны; -периодизацию холодной войны **Уметь** -характеризовать положение США и СССР после Второй мировой войны; -анализировать гонку вооружений между СССР и США; -сравнивать геополитическое положение СССР и США после войны			

МБОУ СОШ №25

43	Мир на грани ядерной войны	1	Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, исторической картой, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Схема урока.	**Знать/ понимать:** -понятия: Берлинский кризис, Карибский кризис, межконтинентальные баллистические ракеты, «ядерный фактор» сдерживания, «вьетнамский синдром»; -опасность «горячей» ядерной войны; -изменения внешнеполитической стратегии СССР после смерти И.В.Сталина **Уметь** -анализировать попытки нормализации отношений с Западом (при Н.С.Хрущёве); -сопоставлять цели и методы соперничества сверхдержав за влияние в «третьем мире»	22 н.		
44	От разрядки к новому противостоянию	1	Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, исторической картой, иллюстрациями, дополнительными источниками.	Схема урока.	**Знать/ понимать:** -понятия: разрядка международной напряжённости, мировая социалистическая система, паритет стратегических вооружений, система противоракетной обороны, моджахеды, «афганский синдром», идеологическая борьба; -международная политика сверхдержав, военнополитические	22 н.		

МБОУ СОШ №05

			безопасности и сотрудничеству в Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений.			блоки; -причины вступления советских войск на территорию Афганистана **Уметь:** -характеризовать причины разрядки; -анализировать достижения и противоречия разрядки; -выявлять последствия афганского конфликта для внутри и внешнеполитического положения СССР			
45	**«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.**	1	Идеология и формы противостояния. Тенденции международных отношений в 50-80-ег.г. **Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.**	Работа в группах.	Презентация творческих работ	**Знать/ понимать:** особенности модернизации в странах 3 мира **Уметь:** представлять работу группы, публично отстаивать свою точку зрения.	23 н.		
Тема 2. СССР и социалистические страны Европы (7 часов)									
46	**Попытки преодоления**	1	СССР: от Сталина к началу	Лекция. Работа с текстом учебника,	Схема урока	**Знать/ понимать:** понятия: идеологическая кампания,	23 н.		

МБОУ СОШ №35

	культа личности.		десталинизации **XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач** Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.	историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками		космополитизм, десталинизация, реабилитация, депортация, субъективизм, волюнтаризм; -экономические последствия войны; - экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития; -процесс укрепления тоталитарной системы **Уметь:** -определять причины и источники восстановления послевоенной экономики; -работать с историческими документами, критически осмысливая их ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
47	**Концепция построения коммунизма.**	1	**Теория развитого социализма.** Кризис «развитого социализма» Конституция **1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. "Застой".** Приход к власти Л.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Схема урока	**Знать/ понимать:** -понятия советская партийно-государственная номенклатура, совнархозы, НТР, компьютеризация, диссидентство, эпоха застоя; -формирование советской номенклатуры; -особенности диссидентства, его роль в общественной жизни страны	24 н.		

МБОУ СОШ №25

			И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Экономическая реформа 1965 г. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии.			**Уметь:** -анализировать причины неудачи экономической реформы А.Н.Косыгина; причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-нач. – 80-хг.г.; -обобщать черты советского общества периода «развитого социализма» как «эпохи застоя»			
48	**Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.**	1	Период Хрущевских реформ: политические, экономические, культурные. Особенности реформирования политической системы в период Брежнева. **Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.**	Работа в группах	Интеллект-карты	**Знать/ понимать:** -понятия советская партийно-государственная номенклатура, совнархозы, НТР, компьютеризация, диссидентство, эпоха застоя; -формирование советской номенклатуры; -особенности диссидентства, его роль в общественной жизни страны **Уметь:** представлять знания в знаковых формах ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	24 н.		
49	Социализм в Восточной Европе	1	Господство коммунистических	Лекция. Работа с текстом учебника,	Схема урока	**Знать/ понимать:** -понятия: югославская модель	25 н.		

МБОУ СОШ №35

			партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» **1968** г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».	историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками		социализма, «Пражская весна», «доктрина Брежнева»; -просоветские режимы в странах Восточной Европы; -раздел Германии; -события в Чехословакии **Уметь** -выявить противоречивость результатов развития стран социалистического лагеря; -выявить причины неэффективности советской модели экономики			
50	**Политика перестройки и гласности.**		**Формирование многопартийности. Кризис**	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими	Презентации учащихся	**Знать/ понимать:** -понятия: «ускорение социально-экономического развития»,	25 н.		

МБОУ СОШ №35

			коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. М.С.Горбачев. Курс на «ускорение». XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Кризис власти. Начало «парада суверенитетов». **Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.**	документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками		перестройка, гласность, «социализм» с человеческим лицом», плюрализм, политика «нового мышления», парад суверенитетов, референдум, ГКЧП, СНГ;			
51	**СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.**			Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Круглый стол	-предпосылки преобразований в СССР; -основные шаги в общественно-политических реформах; -обострение социальных и национальных проблем; -распад СССР **Уметь:** -выявлять причины неудач перестройки; -характеризовать подъём общественных и национальных движений; -анализировать причины обострения социальных и национальных проблем; -критически подходить к оценке событий 1991 г., анализировать причины и по- следствия распада СССР	26 н.		

МБОУ СОШ №95

52	Крах социализма в Восточной Европе	1	Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.	Лекция.Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме	**Знать/ понимать:** -понятия: «бархатные» революции, приватизация, либерализация цен, интеграция; -особенности революций в различных странах Восточной Европы; -последствия революционных изменений **Уметь:** -анализировать предпосылки краха социалистической системы в Восточной Европе; -проследить связь между внутриполитическими изменениями в СССР и новой внешней политикой советского руководства ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	26 н.		
Тема 3. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (3 часа)									
53	Общественно-политическое развитие Запада в 50-70-е гг.	1	**Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.** Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Ответ на вопросы урока. Выполнение заданий.	**Знать/ понимать:** -расовая сегрегация, «Новые рубежи» Дж. Кеннеди, дискриминация, «государство благоденствия», «новые бедные»; -сущность идей английского экономиста Дж. Кейнса; **Уметь:** -характеризовать основные	27 н.		

ГБОУ СОШ №95

			политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния».			направления развития стран Запада; -на примерах показывать «полевение» внутриполитической жизни			
54	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг	1	**Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.** Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада Восстановление	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Эссе.	**Знать** -понятия: НТР, энергетический и сырьевой кризис, стандартизация, «общество потребления», глобальная экономическая катастрофа, движение «зелёных», эмбарго; -социальные последствия НТР; -движения протеста на Западе **Уметь** -анализировать сущность и этапы НТР, характеризовать её проявления; -сравнивать экономические идеи Дж. Кейнса и монетаризма, неоконсерватизм и «государство благоденствия»	27 н.		

МБОУ СОШ №95

			позиций консерватизма. Неоконсервативная модель экономического развития						
55	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки.	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Публичные выступления	**Знать/ понимать:** -понятия: развивающиеся страны, Движение неприсоединения, религиозный экстремизм, НИС, вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», «культурная революция»«банановая республика»; -особенности развития стран; **Уметь** -характеризовать основные группы стран «третьего мира» -выявлять истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; -сравнивать методы соц. строительства в КНР и СССР;	28 н.		

МБОУ СОШ №95

			Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки						
Раздел III. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (15 часов) Тема 1. Запад: становление информационного общества (3 часа)									
56	**Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.**	1	Мир на пороге XXI века **Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и**	Работа в группах	Публичные выступления по темам урока	**Знать/ понимать:** постиндустриальная стадия, информационная революция и становление информационного общества. **Уметь:** публично представлять исторический материал, аргументировать свою точку зрения. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	28 н.		
57	**Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.**	1		Работа в группах	Публичные выступления по темам урока		29 н.		

МБОУ СОШ №95

			Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.						
58	**Особенности духовной жизни современного общества.**	1	**Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в**	Работа в группах	Публичные выступления по темам урока		29 н.		

МБОУ СОШ №95

			начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.						
Тема 2. Российская Федерация (1991-2003гг.). (7часов)									
59	**Становление новой российской государственности**	1	**Августовские события 1991 г.**	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Фронтальная беседа	**Знать** -понятия: «шоковая терапия», либерализация цен, ваучерная приватизация, президентская и парламентская республики, мажоритарная и пропорциональная система выборов, электорат; -политический кризис власти осенью 1993 г.; -особенности становления новой России **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи	30 н.		
60	**Политический кризис сентября-октября 1993 г.**	1	Конституция **Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в**	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными	Выполнение заданий в тестовой форме		30 н.		

МБОУ СОШ №95

			современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин.	источниками					
61	**Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.**	1	Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало прива-тизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательст ва. Два подхода к	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Фронтальный опрос	**Знать:** пути экономических преобразований , два подхода к перспективам преобразований. **Уметь** -характеризовать замыслы радикального реформирования общества; -выделять возможные критерии оценки результатов «шоковой терапии»; -записывать основные положения лекции, делать ссылки.	31 н.		

ЗУ СОШ №95

			перспективам пре-образований.			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
62	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	1	**Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.** Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Стабилизация экономического и политического	Лекция. Работа с текстом учебника, историческими документами, таблицами, иллюстрациями, дополнительными источниками	Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме	**Знать/ понимать:** понятия: «галопирующая инфляция», Федеральное Собрание, «этническая война», маргинальные группы, «вертикаль» власти, дефолт, гиперинфляция, криминализация общества; **Уметь:** -характеризовать экономические проблемы России; -сравнивать итоги парламентских выборов 1993, 1995, 1999-хгодов и президентских выборов 1996 и 2000годов; -характеризовать социально-политическое и экономическое положение в российском обществе на рубеже XX- XX1 веков ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			

МБОУ СОШ №25

			положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.						
63	**Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.**	1	Внешняя политика России. Глобальные проблемы человечества и их решения в современном мире	Урок-презентация	Решение проблемных заданий	**Знать/ понимать:** понятия темы **Уметь:** публично представлять исторический материал, аргументировать свою точку зрения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	32 н.		
64	**Россия и вызовы глобализации.**	1					32 н.		
65	**Российская культура в условиях радикального преобразования общества.**	1	Развитие научной мысли **Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.**	Работа в группах.	Публичные выступления по темам урока	**Знать/ понимать:** понятия темы **Уметь:** публично представлять исторический материал, аргументировать свою точку зрения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	33 н.		
Итоговое повторение (5 часов)									
66	Итоговая	1	Обобщение по	Выполнение	Контрольная	**Знать/ понимать:** даты и понятия по	33		

МБОУ СОШ №95

	контрольная работа по пройденному материалу		темам курса	заданий в формате ЕГЭ	работа	курсу «Россия и мир. XX век.» **Уметь:** применять знания в практической деятельности	н.		
67	**Значение изучения истории. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.**	1	**Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.**	Работа в группах	Публичные выступления по темам урока	**Знать/ понимать:** понятия темы **Уметь:** публично представлять исторический материал, аргументировать свою точку зрения. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	34 н.		
68	**Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.**	1		Работа в группах	Публичные выступления по темам урока	**Знать/ понимать:** понятия темы **Уметь:** публично представлять исторический материал, аргументировать свою точку зрения. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	34 н.		
69	**Итоговое повторение**	1	**Основные понятия и события и процессы XX-начала XXI века**	Видео-урок	Обсуждение полученной информации	**Знать/ понимать:** понятия темы **Уметь:** публично представлять исторический материал, аргументировать свою точку зрения. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	35 н.		
70	**Итоговое повторение**	1	**Основные понятия и события и процессы XX-начала XXI века**	Видео-урок	Обсуждение полученной информации	**Знать/ понимать:** понятия темы **Уметь:** публично представлять исторический материал, аргументировать свою точку зрения. ***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	35 н.		

МБОУ СОШ №95

МБОУ СОШ №95

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета «ИСТОРИЯ» в 10-11-х классах предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

Учебник	***10 класс.*** - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. М., Просвещение 2011. - О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Россия в мире. 10 класс. М. Вертикаль Дрофа, 2015. - О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев Всеобщая история. 10 класс. М. Вертикаль Дрофа, 2015. ***11 класс*** - О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Россия в мире. 11 класс. М. Вертикаль Дрофа, 2014. - О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Всеобщая история 11класс. М. Вертикаль Дрофа, 2015. - История России. 1900-1945. Учебник для образовательных учреждений под редакцией А.А.Данилова, А.В.Филиппова. М., Просвещение. 2009. - История России. 1945-2008. Учебник для учащихся образовательных учреждений под редакцией А.А.Данилова, А.И.Уткина, А.В.Филиппова. М., Просвещение. 2009.
Презентации	Для каждой темы

МБОУ СОШ №95

Электронные образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3e1d4596-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692 mishschool2.ucoz.ru›PDF_DOC/ehor_**po_istorii**.pdf http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г. http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете http://www.lensart.ru – Художественные фотографии http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных **http://his.1september. ru** Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете http://www**. hrono.ru** Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.archnadzor.ru Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io Образовательно-исторический портал Великая империя. История России http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное по**собие** http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org Династия Романовых http://www rusrevolution.info Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru Сталинградская битва http://battle.volgadmin.ru Герои страны http://www ellada.spb.ru Забытые цивилизации http://www.forgotten-civilizations.ru Библиотека текстов Средневековья http://www.hist.ru Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» http://www.borodino.ru Государственный Исторический музей http://www.shm.ru Музеи Московского Кремля <u>Диски</u> - Россия на рубеже третьего тысячелетия. М. Республиканский мультимедиа центр, 2000, 2002. - Династия Романовых. Три века русской истрии. Историческая энциклопедия. «Коминфо» 2002.

МБОУ СОШ №95

	- История. Готовимся к ЕГЭ. Версия2.0. «Интерактивная линия»,2005. «Просвещение-МЕДИА» - История России. КЛИО СОФТ. XX век. - Школьный курс ИСТОРИИ.7 ВОЛК - Рефераты по истории. Литературное агентство «Научная книга, 2007». - Тайны Атлантиды. В поисках легенд. «Русобит», 2007. - Энциклопедия «Вехи истории» ООО «Бизнесофт», Россия, 2005. - Мифы Древней Греции Falcson-Technology,2004. - Отечественная война 1812. - Всеобщая история.7,8 класс. ООО «КОРДИС&МЕДИА», 2004. - Демонстрационные картины. История. 6-11 классы. Издательство «Учитель»,2011. - История. Тестовый контроль. 7-8 классы. Издательство «Учитель»,2010. - История. Тестовый контроль. 5-6 классы. Издательство «Учитель»,2009 - История. Тесты. 7-8 классы. Издательство «Учитель»,2010. - Современная Россия. Большая энциклопедия России. ООО «Бизнесофт», Россия, 2007. - Интересный и загадочный мир. Мультимедийная энциклопедия. ООО «Сигма». - Битва на поле Куликовом. ООО. Видеостудия «КВАРТ». - История средних веков. ООО. Видеостудия «КВАРТ».

МБОУ СОШ №95

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

МБОУ СОШ №95

Пронумеровано и прошнуровано 101 листов

Директор МБОУ СОШ № 95
Е.В. Репина