

Приложение 1
к ООП НОО МБОУ СОШ № 95
(новая редакция)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 18.02.2016 №25/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ШАХМАТЫ»
(спортивно-оздоровительное и
общеинтеллектуальное направления)
4-е классы

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые результаты занятий кружка «Шахматы»
<p>Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Личностные результаты <u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>

<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>(освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек</p>	<p>международным интеллектуальным видом спорта.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, а также искать средства к её осуществлению; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>понимать смысл слов (горизонталь, диагональ, вертикаль, и др.), описывающих положение фигуры на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение фигуры на плоскости; описывать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве на примере системы координат.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>
--	---

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

¹ - Личностные и метапредметные результаты занятий кружка «Шахматы» имеют первостепенное значение в качестве результата освоения Программы. Результаты освоения Программы адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач занятий кружка «Шахматы» в 4-х классах. В рабочей программе планируемые результаты сформированы путем выборки из ООП НОО ОО; уточнены с позиций их достижения обучающимися во внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ОВЗ используются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и предметные результаты, представленные только в блоке «Выпускник научится».

1.2. Предметные результаты

(разработаны на основе примерной образовательной программы: Тимофеев А.А. Программа кружка «Шахматы»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011)

По завершении реализации программы занятий внеурочной деятельностью в кружке «Шахматы»:

Обучающиеся научатся:

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
определять общую цель и пути её достижения;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
сравнивать и анализировать действия других игроков;
разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
осуществлять простейшие комбинации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
использовать базовые понятия.

МБОУ СОШ №95

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Формы деятельности	Виды деятельности
1	Вводное занятие	Аудиторное занятие	Обучающиеся беседуют с учителем
2	Легенда о возникновении шахмат. В стране шахматных чудес	Аудиторное занятие	Обучающиеся беседуют с учителем, рассматривают презентацию.
3	Волшебный сундучок. Шахматные фигуры	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся знакомятся с фигурами, учатся расставлять их на шахматной доске.
4	Поле боя – шахматная доска	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, запоминают основные правила движения фигур.
5	Где живут фигуры. Проспекты и улицы волшебной доски	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся беседуют с учителем, закрепляют навыки движения фигур.
6	Практика. Восстановим по записи позицию. Нравственные качества шахматиста.	Игровая форма	Обучающиеся в парах восстанавливают позицию по чужой записи.
7	Ни шагу назад	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «пешка».
8	Солдаты шахматной доски	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «пешка».
9	Практика. Пешечный бой.	Игровая форма	Обучающиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигуры «пешка».
10	Ход и взятие ладьей	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «ладья».
11	Практика. Ладья против 8 пешек. Ладья против 4 связанных кольцом пешек.	Игровая форма	Обучающиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигуры «ладья».
12	Вежливые слоны	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют

		форма	навыки перемещения фигуры «ладья».
13	Ход и взятие слоном.	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «ладья».
14	Практика. Слон против трёх пешек	Игровая форма	Обучающиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигур «слон» и «пешка».
15	Ход и взятие ферзём	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «ферзь».
16	Практика. Расставим на доске 7 ферзей, чтобы они не били друг друга.	Игровая форма	Обучающиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигуры «ферзь».
17	Ход и взятие конём	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «конь».
18	Практика. Ферзь ловит коня (за 20 ходов). Как кони друг другу в гости ходили.	Игровая форма	Обучающиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигуры «ферзь» и «конь».
19	Ход и взятие королём.	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «король».
20	Как защититься от шаха?	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «король».
21	Три способа защиты от шаха. Мат или не мат	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «король».
22	Рокировка – ход сразу двумя фигурами (королём и ладьёй)	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигур «король» и «ладья».
23	Практика. Кто и куда может сделать рокировку	Игровая форма	Обучающиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигур «король» и «ладья».
24	Сравнительная ценность фигур	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся слушают учителя, учатся подсчитывать стоимость разных фигур в уме.
25	Практика. Посчитаем, на чьей стороне материальный перевес.	Игровая форма	Обучающиеся в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур, учатся

			подсчитывать стоимость разных фигур в уме.
26	Что такое дебют, миттельшпиль и эндшпиль	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
27	Все виды ничьей.	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
28	Практика. Пат или не пат	Игровая форма	Обучающиеся в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
29	Как поставить линейный мат. Разновидности мата.	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
30	Практика. Ставим линейный мат. Решение задач на мат в 1 ход.	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
31	Двойной удар. Связка. Уничтожение защитника.	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
32	Конкурс решения задач: «Найди комбинацию» (72 диаграммы).	Тестовая форма	Обучающиеся письменно отвечают на вопросы.
33	Как играть в эндшпиле	Аудиторное занятие, игровая форма	Обучающиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
34	Турнир на первенство класса с записью партии (окончание). Решение задач на мат в один ход (72 диаграммы)	Зачётная игра	Обучающиеся закрепляют спортивные навыки.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Легенда о возникновении шахмат. В стране шахматных чудес	1
3	Волшебный сундучок. Шахматные фигуры	1
4	Поле боя – шахматная доска	1
5	Где живут фигуры. Проспекты и улицы волшебной доски	1
6	Практика. Восстановим по записи позицию. Нравственные качества шахматиста.	1
7	Ни шагу назад	1
8	Солдаты шахматной доски	1
9	Практика. Пешечный бой.	1
10	Ход и взятие ладьёй	1
11	Практика. Ладья против 8 пешек. Ладья против 4 связанных кольцом пешек.	1
12	Вежливые слоны	1
13	Ход и взятие слоном.	1
14	Практика. Слон против трёх пешек	1
15	Ход и взятие ферзём	1
16	Практика. Расставим на доске 7 ферзей, чтобы они не били друг друга. Экскурсия в музей школы	1
17	Ход и взятие конём	1
18	Практика. Ферзь ловит коня (за 20 ходов). Как кони друг другу в гости ходили.	1

19	Ход и взятие королём	1
20	Как защититься от шаха	1
21	Три способа защиты от шаха. Мат или не мат	1
22	Рокировка – ход сразу двумя фигурами (королём и ладьёй)	1
23	Практика. Кто и куда может сделать рокировку	1
24	Сравнительная ценность фигур	1
25	Практика. Посчитаем, на чьей стороне материальный перевес.	1
26	Что такое дебют, миттельшпиль и эндшпиль	1
27	Все виды ничьей.	1
28	Практика. Пат или не пат	1
29	Как поставить линейный мат. Разновидности мата.	1
30	Практика. Ставим линейный мат. Решение задач на мат в 1 ход.	1
31	Двойной удар. Связка. Уничтожение защитника.	1
32	Конкурс решения задач: «Найди комбинацию» (от 12 до 72 диаграмм).	1
33	Как играть в эндшпиле	1
34	Турнир на первенство класса с записью партии (окончание). Решение задач на мат в один ход (72 диаграммы)	1
	ИТОГО	34

