**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.**

Типовые задачи - это способы деятельности учителя (методы, учебно - познавательные и учебно - практические задачи, приёмы, образовательные технологии, цифровые технологии) в урочной и внеурочной образовательной деятельности, обеспечивающие формирование у обучающихся УУД. Типовая задача не равна понятию «учебное задание», она так же, как и учебная задача, дает возможность освоения целого класса УУД, позволяет учителю разработать большое количество заданий на основе содержания различных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД[[1]](#footnote-1)** | | | |
| Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре или словарике учебника. | Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством учителя. | http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngНаходить необходимую информацию в контролируемом Интернете, энциклопедии, справочнике. | Находить информацию в различных источниках, чтобы выполнить учебные задания. |
| Типовые задачи: Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста. Заполнение таблиц, составление схем по тексту. Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слов по словарю. Нахождение произведения на заданную тему. | | | |
| http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngКопировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого. Фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой. | Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngГотовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngВыступать перед аудиторией с устным сообщением с ИТК-поддержкой. | Представлять при участии учителя изученный материал в виде устного сообщения, презентации.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngФиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей. | Выбирать и записывать информацию об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью ИКТ. |
| Типовые задачи: Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке характерных признаков предметов или групп предметов. | | | |
| Анализировать задачу под руководством учителя. | Выбирать верный способ решения задачи из предложенных вариантов. | Решать задачи разными способами, выбирать рациональный способ решения задачи с помощью учителя. | Выбирать рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngВыбирать рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| Типовые задачи: Определение последовательности действий по решению задачи. Сравнение возможных способов решения задачи и выбор рационального способа. Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. Изменение вопроса задачи. | | | |
| Выделять составные части задачи под руководством учителя. Использовать приёмы решения задач по аналогии и образцу. | Выделять совместно с одноклассниками части задачи. Решать задачи по алгоритму. | Использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя. | Использовать общий приём решения задач.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngАргументировать свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. |
| Типовые задачи: Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение правописания орфограмм. Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. Рассказ об объекте по плану. | | | |
| Анализировать объекты: выделять внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе внешних признаков (под руководством учителя). | Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngАнализировать объекты по алгоритму (заданному плану). | Анализировать объекты: отличать существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя. Анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОпределять цель анализа объектов. | Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки. |
| Типовые задачи: Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, математических выражений, животных и растений, героев художественного произведения на группы по заданным признакам. Выделение составных частей задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное или количественное описание объекта, выделение его существенных признаков. | | | |
| Конструировать объект (изделие, рассказ и т.п.) по предложенному плану и по аналогии, в том числе с использованием образовательных решений Lego®Education. | Дополнять целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом. | Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСинтезировать, достраивать и восполнять недостающие компоненты. | Синтезировать (составлять целое из частей).  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСинтезировать, достраивать и восполнять недостающие компоненты. |
| Типовые задачи: Составление предложений из слов, рассказа из предложений. Составление рассказа по плану. Составление математических выражений из предложенных чисел и знаков. Сборка изделий из деталей конструктора, в том числе с использованием образовательных решений Lego®Education. в том числе с использованием образовательных решений Lego®Education. Восстановление деформированного текста, включая стихотворение. | | | |
| Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объяснять свой выбор. Классифицировать материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т.п.). | Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные проекты. Дополнять группу объектов подобными. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя. | Проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПроводить сравнение, сериацию, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии. |
| Типовые задачи: Распределение предметов на группы (по размеру, цвету, форме, назначению). Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в объектах. Выбор критериев для сравнения 2-х объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов. | | | |
| Объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей. | Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя. | Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений. |
| Типовые задачи: Составление вопросов к тексту. Установление причинно-следственной связи и зависимостей (отношений, закономерностей) объектов и явлений (например, событий и действий героев произведения). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Определение возможных последствий каких-либо событий, действий. Установление причин событий, действий, результатов. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдения за объектами. | | | |
| Строить суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСамостоятельно строить простые суждения об объекте. | Самостоятельно строить простые суждения об объекте с использованием опор, памяток. | Рассуждать, связывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (по опорам). | Строить рассуждения, связывать простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСтроить логическое рассуждение, использовать причинно-следственные связи и зависимости (отношения и закономерности). |
| Типовые задачи: Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов. Использование графических моделей разного вида суждений. Использование речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Подготовка рекламы заданного объекта. | | | |
| http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngВыделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений. | Выделять свойства, по которым установлена аналогия. | Переносить схожие свойства с одних объектов на другие. | Устанавливать аналогии (на основе сходства двух объектов по одним параметрам, делать вывод об сходстве по другим параметрам). |
| Типовые задачи: Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида «Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками». Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности. | | | |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Содержать в порядке своё рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя. | Распределять в ходе урока, внеурочного занятия учебные принадлежности в соответствии с нормами. | Организовывать рабочее место в соответствии с заданной целью. | Организовывать своё рабочее место исходя из условий учебной ситуации. |
| Пояснение: Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. | | | |
| Принимать цели своих учебных действий, которые поставил учитель. | Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. | Формулировать познавательную цель под руководством взрослого, различать, что известно и неизвестно.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПреобразовывать практическую задачу в познавательную. | Формулировать познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основании соотнесения того, что уже известно и освоено, и того, что ещё неизвестно.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПреобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя. | Осуществлять учебные действия в новом материале по заданным ориентирам. | Выделять ориентиры и способ действия в новом учебном материале (под руководством учителя). | Совместно с одноклассниками выделять ориентиры и выбирать способ действия в новом учебном материале. |
| Под руководством учителя приходить к одному результату, решая задачу различными способами. | Под руководством учителя различать и сопоставлять разные способы выполнения задания для получения одного и того же результата.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСамостоятельно различать и сопоставлять разные способы выполнения задания для получения одного и того же результата. | Выбирать рациональные способы выполнения, чтобы получить один и тот же результат. | Соотносить способ и результат учебного действия. |
| Выполнять элементарные алгоритмы и инструкции учителя. | Последовательно решать учебную задачу под руководством учителя.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПоследовательно решать учебную задачу с одноклассниками. | Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий для её решения. | Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий, чтобы её решить. |
| Рассказывать о правилах действия в игре. Дополнять предложенный план решения недостающим действием. | Определять количество и порядок действий по решению задачи (под руководством учителя). | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации под руководством учителя. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с одноклассниками. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Осуществлять итоговый контроль под руководством учителя, сравнивать результат с образцом. | Осуществлять по алгоритму итоговый контроль, проговаривать выполняемые учебные действия под руководством учителя. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОсуществлять по алгоритму пошаговый контроль, проговаривать выполняемые учебные действия под руководством учителя. | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий, сравнивать способ его выполнения с образцом (при работе в парах или группах). | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, сравнивать способ действия и его результат с образцом, требованиями конкретной задачи.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОписывать возможный результат и способы его достижения. |
| Исправлять указанную ошибку под руководством взрослого.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngКорректировать действие под руководством взрослого. | Находить ошибку с помощью взрослого.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngНаходить ошибку самостоятельно.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngКорректировать действие на основе заданных правил, схем и алгоритмов действия (под руководством учителя). | Корректировать с помощью взрослого план и способ действия.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngКорректировать действие по ходу выполнения, соотносить его со схемой действия. | Корректировать действие по ходу его выполнения (сопоставлять образец, реальное действие и его результат). Корректировать действие по его завершению, учитывая характер сделанных ошибок. |
| Пояснение: Организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально  с обучающимися. | | | |
| Оценивать учебные действия по предложенным критериям, используя графическую шкалу (под руководством учителя). | Оценивать учебные действия на основе совместно выработанных критериев под руководством учителя. | Оценивать учебные действия в ходе выполнения поставленной задачи в соответствии с установленными критериями. Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других обучающихся. | Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Типовые задачи: Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т.п.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений. | | | |
| Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngФиксировать разницу между полученным результатом и образцом. | Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngУстанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось. | Определять причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставлять с одноклассниками её цель, ход и результат.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngУстанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого результата, предлагать варианты преодоления препятствия. | Адекватно определять причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставлять её цель, ход и результат.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngФиксировать проблему своей деятельности (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины. |
| Типовые задачи: Рефлексия деятельности. | | | |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. РАБОТА С УСТНЫМ ТЕКСТОМ. ВЫРАЖЕНИЕ СВОИХ МЫСЛЕ УСТНО И ПИСЬМЕННО.** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя. | Правильно выстраивать устное и письменное предложение под руководством учителя. | Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя. | Грамотно строить высказывания ( в том числе вывод) в устной и письменной форме. |
| Типовые задачи: Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа одноклассника. | | | |
| Выделять в услышанном тексте – повествовании понятное и непонятное. Задавать вопросы по сюжету. | Выделять в услышанном тексте – описании понятное и непонятное. Задавать вопросы по прослушанному тексту – описанию. | Выделять в услышанном тексте – рассуждении понятное и непонятное. Задавать вопросы по прослушанному тесту – рассуждению. | Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что понятно в услышанном тексте. |
| Типовые задачи: Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста.  Практика в формулировании вопросов. | | | |
| Внимательно слушать, когда учитель читает сказки и короткое рассказы. | Внимательно слушать, когда учитель и одноклассники читают вслух рассказы, стихи, статьи, которые приближены к жизненным ситуациям. | Внимательно слушать, когда учитель и одноклассники читают научно-популярные статьи, былины, басни. | Концентрировать своё внимание при слушании. |
| Типовые задачи: Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. | | | |
| Выбирать из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте. | Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные. | Отвечать на вопросы по содержанию услышанного. | Извлекать из услышанного текста информацию, которая дана в явном и неявном виде. |
| Типовые задачи: Выполнение заданий на извлечение информации (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка. | | | |
| Односложно передавать смысл прочитанного. | Находить главную мысль услышанного текста среди предложенных вариантов высказывания. | Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении. | Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста. |
| Типовые задачи: Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли. | | | |
| Высказывание простых суждений по поводу прослушанного текста без обоснования. | Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного. | Формулировать вывод на основе услышанного в совместной деятельности. | Формулировать выводы на основе услышанного. |
| Типовые задачи: Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формулирование своих выводов по прослушанному. | | | |
| Раскладывать по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngВыбирать название текста из вариантов. | Делить прослушанный текст на смысловые части (перечислять события), под руководством взрослого озаглавливать текст. | Составлять план прослушанного текста по памятке. | Составлять план текста (выделять в прослушанном тексте ключевые слова; делить текст на смысловые части; озаглавливать смысловые части текста). |
| Типовые задачи: Определение развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Работа с деформированным текстом. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагментов текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. | | | |
| Составлять рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин. | Составлять (продолжать) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану. | Составлять(продолжать) рассказ на заданную тему по плану. | Придерживаться темы при изложении своих мыслей на заданную тему.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПридерживаться определённого плана при изложении своих мыслей. |
| Типовые задачи: Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, ключевые слова. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Анализ ошибок в высказываниях одноклассников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них). | | | |
| **УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ. РАБОТА С ПИСЬМЕННЫМ ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО.** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Отвечать на вопросы по содержанию текста, выбирать из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте. | Находить в прочитанном тексте информацию по вопросу, заданную в явном виде. | http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngНаходить в тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде. | Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngИспользовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. |
| Типовые задачи: Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка. | | | |
| http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngЗадавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише. | Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише. | Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала. | Задавать вопросы по содержанию учебного материала. |
| Типовые задачи: Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту. | | | |
| Выделять в письменном тексте непонятные слова. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngВыяснять у учителя значение непонятных слов. | Выделять в письменном тексте – повествовании понятное и непонятное. Задавать вопросы по сюжету. | Выделять в письменном тексте – описании понятное и непонятное. Задавать вопросы по прочитанному тексту – описанию. | Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно. |
| Типовые задачи: Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация. | | | |
| Отвечать на вопросы, которые заданы по тексту. | Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОпределять смысл под руководством учителя. | Понимать смысл прочитанного, определять тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками). | Определять тему и главную мысль письменного текста. |
| Типовые задачи: Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли. | | | |
| Раскладывать сюжетные картинки по порядку. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngВыбирать название текста из предложенных вариантов. | Делить письменный текст на смысловые части, перечислять по порядку основные события (под руководством взрослого). Выделять ключевые слова по наводящим вопросам. | Выделять опорные слова. Восстанавливать деформированный план. Составлять план текста по памятке. | Составлять план текста (выделять в прочитанном тексте ключевые слова; делить текст на смысловые части; озаглавливать смысловые части текста). |
| Типовые задачи: Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагментов текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. | | | |
| Заносить в таблицу фактические данные, выбранные из текста. | Подбирать информацию, которая соответствует плану, схеме. | Отличать главную информацию от второстепенной. Задавать основание, чтобы упорядочить информацию (под руководством учителя). | Упорядочивать информацию по заданному основанию http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngЗадавать основание, чтобы упорядочить информацию. |
| Типовые задачи: Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивание информации. | | | |
| Выделять в тексте объект по заданным признакам. | Выделять признаки, на основании которых можно сравнивать объекты в тексте (с помощью учителя). | Сравнивать между собой объекты в тексте по заданным существенным признакам. | Сравнивать между собой объекты в тексте и выделять два-три существенных признака. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |
| Типовые задачи: Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, сделанного обучающимися. | | | |
| - | http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngИзвлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя). | Извлекать информацию, которая представлена в неявном виде, по наводящим вопросам. | Извлекать информацию, которая представлена в неявном виде.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПонимать текст. Опираться не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на жанр, структуру, выразительные свойства текста. |
| Типовые задачи: Поиск фраз в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на наводящие вопросы. Поиск в тексте художественных приёмов (сравнение, эпитеты, олицетворение, мораль и т.п.). | | | |
| «Читать» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок. | «Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы, чтобы решить учебные задачи. | Извлекать информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя). | Извлекать информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. |
| Типовые задачи: Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношения «схема – слова», «схема – предложения». Схематизация задач. | | | |
| Использовать поисковый вид чтения (находить описание, слова героя и т.п.) – в сотрудничестве с учителем. | Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое, в сотрудничестве с учителем. | Использовать самостоятельно различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму). | Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngВыбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения. |
| Типовые задачи: Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанров и вида текста. | | | |
| **УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ.** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Выполнять подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСамостоятельно пересказывать небольшое по объему произведение. | Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения (несложного в содержательном и лексическом отношении) по готовому или коллективно составленному плану. | Выполнять подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана. | Выполнять подробный пересказ прочитанного. |
| Типовые задачи: Пересказ с опорой на иллюстрации (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). | | | |
| - | Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передавать их последовательность. | Составлять план, вычленять основные события и сведения в тексте. Кратко передавать содержание текста по плану. | Выполнять краткий пересказ прочитанного. |
| Типовые задачи: Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, который составила группа. Пересказ по самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы. | | | |
| - | Подбирать факты к общей идее текста. Выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме. | Устанавливать простые связи между идеей текста и фактом (под руководством учителя). | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними (под руководством учителя). |
| Типовые задачи: Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений. | | | |
| - | Находить в тексте примеры и факты, которые доказывают верность суждения (в сотрудничестве). | Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирать верный вывод из предложенных вариантов, аргументировать свой выбор. | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, которые подтверждают вывод. |
| Типовые задачи: Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, которые подтверждают вывод. | | | |
| **УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ.** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Высказывать свои суждения о прочитанном тексте без обоснования. | Высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте по наводящим вопросам. | Высказывать точку зрения о прочитанном (в процессе обсуждения с учителем и одноклассниками).  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngАргументировать точку зрения о прочитанном.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОпределять позицию автора. | Аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСоотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Оценивать языковые особенности и структуру текста. |
| Типовые задачи: Выбор критериев оценки из вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном. Поиск в тексте художественных приёмов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т.п.). Исправление структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов. | | | |
| - | Находить несоответствия в тексте, исправлять их (коллективно). | Обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации. | Выражать сомнение в достоверности прочитанного.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngВыявлять достоверную информацию, работая с одним или несколькими источниками. |
| Типовые задачи: Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации. | | | |
| **УМЕНИЯ УЧАСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Взаимодействовать в парах (в том числе, http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngконтролировать друг друга) под руководством учителя. | Взаимодействовать в паре, в группе по заданному алгоритму. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПринимать цель и план совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОсуществлять взаимоконтроль под руководством учителя. | Определять цель и составлять план совместной работы, распределять задания в паре, в группе. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОсуществлять взаимоконтроль. | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, составлять план совместной работы, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОсуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
| Типовые задачи: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий из подручных материалов (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий. | | | |
| Высказывать простые оценочные суждения о действиях партнёра при ответе на вопросы учителя. | Оценивать действия партнёра на основе заданных критериев под руководством учителя. | Оценивать действия партнёра на основе заданных критериев. | Оценивать действия партнеров по заданным критериям.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngКонтролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определённых критериев. |
| Типовые задачи: Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе. | | | |
| Задавать партнёру вопросы по теме и сравнивать ответ с правильным ответом (под руководством учителя). | Задавать партнёру вопросы по теме и сравнивать ответ с правильным ответом. | Задавать вопросы партнёру по теме и контролировать ответы на основе своих знаний. | Задавать партнёру вопросы по содержанию темы и контролировать ответы. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngЗадавать вопросы по способу выполнения действия. |
| Типовые задачи: Различные виды работ с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка. | | | |
| Поддерживать разговор с партнёром на заданную тему под руководством взрослого. | Строить высказывание для партнёра под руководством взрослого. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngСпрашивать партнёра о том, что ему непонятно. | http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngЗадавать вопросы собеседнику на понимание его действий и строить понятные для партнёра высказывания. | Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение сведений от партнёра по деятельности, строить высказывание с учётом того, что партнёр знает и понимает. |
| Типовые задачи: Разные виды работ в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия. | | | |
| Высказывать свою точку зрения. Вставать на позицию другого человека (ориентироваться в отношениях правое/левое применительно к другим людям и т.п.). | Выслушивать точки зрения других и предлагать свою. | Выслушивать и выделять точки зрения разных людей, http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngсопоставлять основания этих точек зрения, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngУважительно относиться к иному мнению при несогласии с ним. |
| Типовые задачи: Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий. | | | |
| Выслушивать разные мнения партнёров при работе в паре, малой группе, высказывать своё мнение; ориентироваться на мнение, которое поддержал учитель. | Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngКоординировать различные позиции в сотрудничестве. | Сопоставлять разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличных от собственной позиции. |
| Типовые задачи: Сопоставление мнений партнёров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности. | | | |
| Договариваться о совместной деятельности по интересам. | Различать разные позиции по общению и деятельности (руководителя группы, консультанта и т.п.) с помощью учителя. | Различать разные позиции партнёров по общению и деятельности (руководителя группы, консультанта и т.п.). | Ориентироваться на позицию партнёра в общении. |
| Типовые задачи: Практика в запросе мнения партнёра по общению. Рефлексия ситуаций общения. | | | |
| Высказывать своё мнение вида «согласен – не согласен» с обоснованием. | Высказывать своё мнение вида с опорой на клише «я думаю, что…», «я считаю, что…». | Формулировать и высказывать собственное мнение и позицию. | Формулировать собственное мнение и позицию. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОбосновывать и отстаивать свою точку зрения. |
| Типовые задачи: Выражение и отстаивание своей точки зрения, участие в споре. Рефлексия ситуаций общения. | | | |
| Придерживаться правил работы в паре и группе под руководством учителя.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngДоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (под руководством учителя). | Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngДоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в паре. | Принимать нормы и правила работы.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngОбсуждать спорные вопросы совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов.  http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПродуктивно содействовать разрешению конфликтов. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngПродуктивно содействовать разрешению конфликтов. |
| Типовые задачи: Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. | | | |

1. http://obraz.co/wp-content/uploads/2016/10/galochka-1-768x768.pngзначком в табл. отмечены УУД повышенного уровня сложности, которые формируются у обучающихся с высокой образовательной мотивацией. [↑](#footnote-ref-1)