**Методические рекомендации к урокам русского языка и литературы**

**Как готовиться к изложению (для обучающихся 5-9 классов)**

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выясните значение непонятных вам слов.
3. Определите основную мысль текста. Найдите те слова, словосочетания и предложения, которые особенно важны для ее раскрытия.
4. Разделите текст на части и озаглавьте их.
5. Объясните правописание выделенных букв, а также постановку знаков препинания.
6. Еще раз внимательно перечитайте текст.

Раз со мной на охоте произошёл такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнали. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит.

**Как готовиться к сжатому изложению (для обучающихся 5-9 классов)**

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите основную мысль текста.
3. Исключите из текста подробности, повторы.
4. Назовите, если это возможно, одним словом сходные действия, предметы, признаки.
5. Еще раз внимательно перечитайте исходный текст, чтобы правильно отразить в изложении его основную мысль.

Какой  бы интересной ни была домашняя и школьная жизнь ребенка, не прочти он драгоценных книг – он обделен. Такие утраты невосполнимы. Это взрослые могут прочесть книжку сегодня или через год – разница невелика. В детстве счет времени ведется иначе, тут каждый день – открытия. И острота восприятия в дни детства такова, что ранние впечатления могут влиять потом на всю жизнь. Впечатления детства – самые яркие и прочные впечатления. Это фундамент будущей духовной жизни, золотой фонд.  
   В детстве посеяны семена.  Не все прорастут, не все расцветут. Но биография человеческой души – это постепенное прорастание семян, посеянных в детстве.  
   Последующая жизнь сложна и многообразна. Она состоит из миллионов поступков, определяющихся многими чертами характера и, в свою очередь формирующих этот характер. Но если проследить и найти связь явлений, то станет очевидным, что всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души и, может быть, даже всякий его поступок были посеяны в детстве, имели с тех пор свой зародыш, свое семечко.

**Как готовиться к диктанту по учебнику (для обучающихся 5-8 классов)**

1. Прочитайте текст внимательно, не торопясь; уясните его содержание.

2. Объясните правописание выделенных и пропущенных букв.

3. Читая текст вторично, остановите свое внимание на тех словах, которые не выделены, но правописание которых для вас затруднительно. Если сможете, объясните их написание.

4. Прочитайте текст еще раз. Объясните знаки препинания в известных вам случаях.

(На)летела тучка, и пош..л дождь. Лё(x/г)кий тёплый дождик падал на землю. А в небе св..тило со..нце. Никто (не)прятался от дождика. В кустах ш..повника пела о(в/ф)сянка. По стволу р..бины полз чёрный муравей нёс на спине бука(ш/ж)ку. В траве стр..котал маленький кузнеч..к. Цветы и травы умывались дождём т..нулись к небу. А дождик всё шёл и шёл (под)малиновыми лучами со..нца. Вдруг над лесной ..пушкой над нежно-з..лёным полем пш..ницы ярко вспыхнула радуга. По..вление радуги пр..двещало щедрый ур..жай.

**Как работать над сочинением**

1. Прежде всего обдумайте тему сочинения. Помните: каждое слово в названии темы имеет значение. Определите, о чем следует писать в сочинении.
2. Обдумайте свой замысел, зачем, кому вы адресуете свое сочинение, какова его основная мысль. Что и как (в каком стиле и в какой форме) вы напишете, чтобы раскрыть свой замысел? Составьте, если нужно, план.
3. Прочитайте первый вариант своего сочинения: раскрыты ли в нем тема и основная мысль? Зачеркните то, о чем можно не говорить в сочинении на данную тему (лишнее); дополните те чести сочинения, в которых тема и основная мысль раскрыты недостаточно; соответствует ли заголовок сочинения его содержанию.
4. Обратите внимание на язык сочинения. Насколько удачно выражены ваши мысли и чувства? Внесите исправления.

**Как совершенствовать написанное**

1. Читая свое сочинение (изложение) первый раз, следите за тем, раскрыта ли тема и основная мысль, все ли изложено последовательно, нет ли пропусков мыслей, излишних подробностей, а также фактов, не относящихся к теме. Во время чтения делайте пометки на полях.
2. Внесите необходимые исправления по сделанным пометкам.
3. Читая сочинение (изложение) второй раз, исправьте грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки и речевые недочеты.
4. Прочитайте свою работу третий раз вслух. Если нужно, внесите дополнительные исправления.

**Как работать над проектом**

1. Проанализируйте тему проекта. Обсудите в группе формулировку темы проекта (если проект групповой).
2. Определите тип проекта (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой и др.).
3. Сформулируйте цель проекта. Если цель и задачи сформулированы, обсудите возможность уточнения (расширения, сужения, корректировки) цели и задач проекта.
4. Определите задачи проекта.
5. Определите предполагаемый результат проекта.
6. Поэтапно спланируйте вашу деятельность с учетом типа проекта и оценки результата проведенной работы.
7. Определите методы вашего исследования. Выявите приемы поиска нужной информации, систематизации, обобщения и статистической обработки полученного языкового материала.
8. Оформите исследование и иллюстративный материал к нему. Подготовьтесь к устному докладу.
9. Представьте проект.
10. Оцените свою работу.

**Как готовиться к пересказу по литературе**

1. Внимательно прочитай текст.
2. Выдели в нем микротемы.
3. Составь план текста.
4. Выдели ключевые слова.
5. Подбери цитаты.
6. Проверь, оформлены ли твои мысли точно и правильно.
7. Перечитай еще раз текст.

**Памятка для учащихся по смысловому чтению**

1. Внимательно прочитай текст.
2. Выдели главные мысли текста.
3. Проверь, как они соотносятся между собой.
4. Раздели текст на смысловые части.
5. Определи количество пунктов плана по количеству главных мыслей.
6. Сформулируй каждую главную мысль в виде вопроса и запиши как пункты плана.
7. Прочитай внимательно текст еще раз.