Приложение № 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Утверждена приказом МБОУ СОШ № 95
от 02.09.2019 №161/22

Рабочая программа

курса « Логопедические занятия»

5 - 9 класс

МБОУ СОШ №95

1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированности связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с обучающимися, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обусловливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.
- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.
- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

• грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

• орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроизносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных**.**

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

• всестороннее развитие личности логопата;

• возрастные особенности обучающихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;

• индивидуальный подход;

• прочность приобретенных знаний и навыков;

• наглядность;

• учет программ каждого класса по русскому языку;

• стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель- логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана.

На коррекционные занятия 5,9 класс отводится 2 занятия в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Учитель-логопед комплектует группы с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей; количество обучающихся в группе может варьироваться.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Логопедические занятия» является:

— осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину

— воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

— сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
— овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
— принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
— сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
— воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
— развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
— сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
— проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия:	испытывать чувство гордости за свою страну
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

МБОУСОШ

Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные требования к знаниям и умениям обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных и слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

5. Содержание коррекционного курса

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

МБОУ СОШ

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 -9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Обследование		

1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса.
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
	Предложение		
4	Простое предложение.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
5	Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них.	1	Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.
6	Знаки препинания в конце предложения.	1	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
7	Дифференциация простого и сложного предложения.	1	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.
	Состав слова		
8	Слово и его лексическое значение	1	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова.
9	Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.
10	Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.
11	Образование слов при помощи приставок.	1	Закрепить знания о словообразующем значении приставки.
12	Образование слов при помощи суффиксов.	1	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.
13	Гласные и согласные в приставках.	1	Закрепить правописание гласных и согласных в приставках.
14	Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.
15	Сложные предлоги.	1	Закрепить знания обучающихся о сложных предлогах.
16	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закрепление знаний о приставке и предлоге. Учиться различать их.
17	Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»	1	Закрепить знания по теме «Состав слова»
	Имя существительное		

МБОУ СОШ №95

18	Понятие об имени существительном и его значении в речи.	1	Закрепить знания по теме «Имя существительное». Характеристика имен существительных. Роль в предложении.
19	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа.
20	Практическое употребление существительных разного рода.	1	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.
21	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.
22	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Чего?» в предложениях, развитие логического мышления.
23	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	Припоминание вопросов «Кому? «Чему» в дательном падеже. Развитие высших психических функций.
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	1	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа с предлогами и без них.
25	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	1	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.
27	Практическое употребление мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных
28	Практическое употребление мягкого знака в середине слова в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных.
29	Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
30	Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
31	Практическое употребление мягкого знака в существительных после шипящих	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных после шипящих

МБОУ СОШ №5

32	Практическое употребление мягкого знака в существительных после шипящих	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных после шипящих.
33	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»	1	Закрепление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»
	Имя прилагательное		
34	Общее понятие об имени прилагательном.	**1**	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
35	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	**1**	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.
36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.
37	Падежные окончания имен прилагательных.	1	Обучение склонению прилагательных по падежам, выделению их окончаний.
38	Падежные окончания имен прилагательных.	1	Закрепить знания о изменении окончаний прилагательных в разных падежах.
39	Закрепление пройденного материала по теме «Имя прилагательное».		Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
	Глагол		
40	Глагол. Общее понятие.	1	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.
41	Изменение глаголов по временам	1	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.
42	Настоящее время глагола	1	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.
43	Прошедшее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.
44	Будущее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о будущем времени глагола.
45	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».
	Предложение		

МБОУ СОШ №95

46	Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	1	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.
47	Смысловая и интонационная законченность предложения.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
48	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.
49	Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.
50	Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.
	Текст		
51	Выделение признаков связного теста	1	Развитие связной речи. Выделение признаков связного теста
52	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте.
53	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте.
54	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Определение темы текста. Выделение основной мысли текста
55	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.
56	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.
57	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.
58	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.
59	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.
60	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.
61	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.

МБОУ СОШ №95

62	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.
63	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.
64	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление текста расписки с использованием вопросного плана.
65	Составление текста письма с использованием вопросного плана	1	Развитие связной речи. Составление текста письма с использованием вопросного плана. Осознание обучающимися коммуникативной функции предложения
66	Составление рассказа – описания предмета	1	Развитие связной речи. Составление текста рассказа- описания с использованием вопросного плана.
67	Составление творческого рассказа-фантазии	1	Развитие связной речи. Использованием вопросного плана. Осознание обучающимися коммуникативной функции предложения.
68	Итоговое занятие.	1	Закрепление знаний обучающихся.

МБОУ СОШ №95

7. Описание материально-технического обеспечения деятельности.

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки).
- оборудование изобразительной деятельностью
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, кукольный театр, пальчиковые игрушки, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- альбомы и тетради для работ учащихся.

Наименование дидактического материала

1. Природные и погодные явления (демонстрационный материал)
2. Времена года (демонстрационный материал)
3. Домашние и дикие животные (демонстрационный материал)
4. Настольная развивающая игра « Кто в домике живет?»
5. Настольная развивающая игра « Деревце, как тебя зовут?»
6. Звуки речи, слова, предложения – что это?
7. Считаем и читаем, развивающая игра-лото.
8. Игра «Играя, учись».
9. Настольная игра «Мир зверей и птиц»
10. Предметы, развивающее лото
11. В мире животных, развивающее лото
12. Счетные палочки
13. Детёныши животных - картинки

МБОУ СОШ №95

14. Цифры и счёт.
15. Игра «Что это?
16. Настольная игра « Изучаем предлоги»
17. Демонстрационный материал по предлогам.
18. Игра «Домино»
19. Конструктор (металлический). Конструктор пластмассовый строительный (лего).
20. Кубики пластмассовые цветные.
21. Пазлы (2 набора)
22. Мячи гимнастические (2 шт.) Палки гимнастические (4 шт.)
23. Мячи массажные (6 шт.)
24. Мягкие и резиновые игрушки
25. Пальчиковый театр
26. Кукольный театр (1 набор)
27. Конструктор
28. Пирамидки деревянные (цветные)
29. Зеркала (4 шт.)
30. Морские камушки, шарики (для развития мелкой моторики)
31. Разрезные буквы с картинками
32. Игра «Найди слово»
33. Демонстрационный материал «Животные»
34. Раздаточный материал к занятиям (карточки с заданиями)
35. Часы песочные

Материалы для творчества:

36. Гуашь, краски (2 шт.)
37. Альбомы для рисования (3 шт.)
38. Бумага цветная
39. Картон (цветной, белый)
40. Стаканчики (непроливайка)
41. Кисточки
42. Карандаши (цветные)
43. Мелки цветные
44. Маркеры
45. Клей. Трафареты

МБОУ СОШ №95

Пронумеровано и
прошнуровано 14
четырнадцать листов

Директор МБОУ СОШ № 95
Е.В. Репина