**Адресные рекомендации ШМО учителей начальных классов**

**по итогам ВПР-2018 в 4 классах**

**Русский язык**

Анализ достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов свидетельствует о том, что *высокий процент* достижения планируемых результатов (от 70% и выше) отмечается в формировании предметных знаний и УУД по следующим блокам ООП НОО по учебному предмету «Русский язык»: умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение); умение распознавать правильную орфоэпическую норму; умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения); предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; адекватное понимание и анализ письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); умение задавать вопрос, умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание; умение распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст; умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения; умение классифицировать слова по составу; умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

*Недостаточный уровень* сформированности знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО отмечен по следующим блокам ООП НОО: умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста; умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); владение национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

***Рекомендации по устранению учебных дефицитов:***

1. В рамках реализации междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты) и «Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты) в составе ООП НОО необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому учебному предмету.

2. Учителям следует продумать работу с различными источниками информации.

3. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

4. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

5. Методика работы с текстом возможно должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

6. Учителям формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, продолжить работу над классификацией слов по составу.

7. В целях совершенствования работы учителей по формированию и оценке уровня сформированности у обучающихся т.н. «проблемных» умений, использовать серию пособий «Готовимся к Всероссийским проверочным работам», а также открытый банк заданий НИКО, ФИПИ.

**Математика**

Анализ достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов свидетельствует о том, что *высокий процент* достижения планируемых результатов (от 70% и выше) отмечается в формировании предметных знаний и УУД по следующим блокам ООП НОО по учебному предмету «Математика»: умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий; умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата; построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия; интерпретация информации (объяснение, сравнение и обобщение данных, формулировка выводов и прогнозирование).

*Недостаточный уровень* сформированности знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО отмечен по следующим блокам ООП НОО: умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; овладение основами пространственного воображения; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (овладение основами логического и алгоритмического мышления). *79,6%* 4-классников не справились с заданием 11, что свидетельствует о том, что обучающиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Успешное выполнение обучающимися *4031* (4б класс – учитель Подойникова М.О.), *4051, 4055* (4в класс – учитель Батурбаева А.Ю.), *4077, 4090* (4г класс – учитель Лазуткина И.В.) заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами ВПР по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях дальнейшего развития их математических способностей.

***Рекомендации по устранению учебных дефицитов:***

1. При обучении усилить внимание темам рабочей программы, в которых обучающиеся учатся читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; минута – секунда; километр – метр; метр – дециметр; дециметр – сантиметр; метр – сантиметр; сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) *учебные задачи, связанные с повседневной жизнью*. Упражнять обучающихся в решении нестандартных задач с использованием логического мышления.

2. В целях дальнейшей подготовки обучающихся 4-х классов к ВПР рекомендовать учителям использовать серию пособий «Готовимся к Всероссийским проверочным работам», а также открытый банк заданий НИКО.

**Окружающий мир**

Анализ достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов свидетельствует о том, что *высокий процент* достижения планируемых результатов (от 70% и выше) отмечается в формировании предметных знаний и УУД по следующим блокам ООП НОО по учебному предмету «Окружающий мир»: умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.); освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы); сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с целями коммуникации.

*Недостаточный уровень* сформированности знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО отмечен по следующим блокам ООП НОО: элементарные способы изучения природы – основой которой является *описание реального эксперимента (опыта)* - умение обучающихся вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; умение сделать вывод на основе проведенного опыта; умение проводить аналогии строить рассуждения; Способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

***Рекомендации по устранению учебных дефицитов:***

1. Учителям начальной школы усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи, и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

4. Усилить практическую значимость краеведческих разделов и тем учебного предмета в рабочей программе с целью формирования у обучающихся умений безошибочно называть регион проживания – Свердловскую область, главный город региона – Екатеринбург, называть достопримечательности Свердловской области, животный и растительный мир области.

5. В целях дальнейшей подготовки обучающихся 4-х классов к ВПР рекомендовать учителям, а также родителям (законным представителям) обучающихся использовать серию пособий «Готовимся к Всероссийским проверочным работам», а также открытый банк заданий НИКО.

Рекомендации обсуждены

на заседании ШМО учителей начальных классов

протокол от 30.04.2018 №5