**Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года**

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2018 г. По результатам проверки все 36 обучающихся получили «зачет».

Основной период ГИА-11 в 2019 г. с учетом резервных дней проводился в период с 27 мая по 1 июля 2019 г. 35 выпускников 11 классов МБОУ проходили ГИА в ППЭ, организованном на базе МБОУ СОШ № 20. Все пункты проведения ЕГЭ (за исключением ППЭ на дому) работали по технологиям «Печать экзаменационных материалов в аудитории ППЭ» и «Сканирование в штабе ППЭ». 1 выпускник проходил ГВЭ.

Табл.1. Результаты ЕГЭ выпускников 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | Всего участников,чел. | Средний балл | Не преодолели минимального порога,чел.% | Набравших 80 баллов и более,чел.% | 100-балльники,чел.% |
| 1 | Русский язык | 35 | 77 | 0 | 14/40% | 0 |
| 2 | МА (профиль) | 14 | 60 | 0 | 1/7,1% | 0 |
| 3 | Обществознание | 19 | 69 | 0 | 5/26,3% | 0 |
| 4 | Химия | 9 | 57 | 2/22,2% | 2/22,2% |
| 5 | Биология | 9 | 57 | 1/11,1% | 2/22,2% | 0 |
| 6 | История | 9 | 74 | 0 | 3/33,3% | 0 |
| 7 | Физика | 2 | 56 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Информатика | 4 | 70 | 0 | 2/50% | 0 |
| 9 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Литература | 4 | 72 | 0 | 2/50% | 0 |
| 11 | Английский язык | 4 | 8 | 0 | 2/50% | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | Всего участников,чел. | Средняя отметка | Не преодолели минимального порога,чел.% | Получивших отметки «3» и «4»,чел.% | Получивших отметку «5»,чел.% |
| 1 | МА (база) | 21 | 17 | 0 | 12/57,1% | 9/42,9% |

Табл.2. Обучающиеся, сдавшие ГИА на высокие баллы (80 и более) (ЕГЭ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Доля высокоб.% | Доля высокоб.% | Доля высокоб.% |
| Русский язык | 20% | 24% | 39% |
| Математика (профиль) | 0 | 0 | 7,1% |
| Литература | 50% | 0 | 50% |
| Иностранный язык (англ.) | 0 | 0 | 50% |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 50% |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 22% |
| Биология | 0 | 0 | 22% |
| История | 0 | 0 | 33% |
| Обществознание | 0 | 8% | 26% |
| География | 0 | 0 | 0 |

*Вывод:*

Доля высокобалльников в сравнении с 2017, 2018 гг. по русскому языку, математике (профиль), литературе, иностранному языку, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию. 2 выпускницы 2019 года сдали ЕГЭ по химии на 100 баллов. Пять выпускников 11 классов окончили школу с медалями «За особые успехи в обучении», подтвердив результатами ЕГЭ высокое качество полученного образования.

Табл.3. Распределение предметов по выбору (ЕГЭ) в 2019 году.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Чел./% |
| Литература | 4/11,4% |
| Иностранный язык (англ.) | 4/11,4% |
| Информатика и ИКТ | 4/11,4% |
| Физика | 2/5,7% |
| Химия | 9/25,7% |
| Биология | 9/25,7% |
| История | 9/25,7% |
| Обществознание | 19/54,3% |
| География | 0 |

Диаграмма 1. Распределение участников ЕГЭ-2019 г. по тестовым баллам.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Математика (профильный уровень) |
| Обществознание | Химия |
| Биология | История |
| ФизикаАнглийский язык | ИнформатикаЛитература |
|  |  |

Основной период ГИА-9 в 2019 г. с учетом резервных дней проводился в период с 24 мая по 2 июля 2019 г. В 2019 году в системе промежуточной аттестации 9-класников появилась новая форма – итоговое собеседование по русскому языку, результаты которого влияли на допуск выпускников к государственной итоговой аттестации. Итоговое собеседование проходили 13 февраля 2019 года по системе «зачёт – незачёт». По результатам итогового собеседования все 9-классники были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2019 году в ГИА-9 приняли участие 94 выпускника 9 классов МБОУ, из них 3 человека проходили ГИА в форме ГВЭ в соответствии с рекомендациями ТОПМПК.

Табл.4. Результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во обуч-ся, успешно сдавших ОГЭ, чел.% | Средний балл | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2019 | 84/91% | 4,0 | 7/9% | 36/39% | 35/38% | 13/14% |

Табл.5. Результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во обуч-ся, успешно сдавших ОГЭ, чел.% | Средний балл | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2019 | 91/100% | 4,0 | 0 | 20/22% | 37/41% | 34/37% |

Табл.6. Результаты ГИА-9 по предметам по выбору (ОГЭ) в 2019 году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во обуч-ся, успешно сдавших ОГЭ, чел.% | Средний балл | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Литература | 1/100% | 5,0 | - | - | - | 1/100% |
| Иностранный язык | 3/100% | 4,0 | - | - | 3/100% | - |
| Информатика и ИКТ | 58/97% | 3,0 | 2/3% | 28/47% | 24/40% | 6/10% |
| Физика | 7/100% | 4,0 | -  | 3/43% | 4/57% | - |
| Химия | 6/86% | 3,0 | 1/14% | 3/43% | 3/43% | - |
| Биология | 22/92% | 3,0 | 2/8% | 13/54% | 9/38% | - |
| Обществознание | 33/97% | 4,0 | 1/3% | 13/38% | 19/56% | 1/3% |
| География | 43/93% | 4,0 | 3/7% | 13/28% | 24/52% | 6/13% |

Диаграмма 2. Распределение участников ОГЭ-2019 г. по отметкам.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Математика  |
| Обществознание | Химия |
| Биология | Информатика |
| ФизикаГеография | Иностранный язык (английский)Литература |

*Выводы:*

Нарушений Порядка проведения ГИА со стороны выпускников 9,11 классов МБОУ в 2019 году не зафиксировано. Рекламаций о нарушениях в адрес МБОУ за период государственной итоговой аттестации не поступило.

Наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, показанные на ЕГЭ, нуждаются в серьёзном анализе и компенсации?

1) Необходим тщательный анализ выполнения экзаменационных работ по всем учебным предметам с учётом различного уровня образовательной подготовки выпускников. Такой анализ имеет для учителя (для ШМО) перспективный характер и в значительной мере позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению, а именно, вовремя скорректировать деятельность учителя и учащихся, быстро установить и устранить пробелы в знаниях школьников.

2) Статистика выполнения отдельных экзаменационных заданий и экзаменационной работы в целом убеждает в необходимости обратить внимание на устранение некоторых дефицитов в подготовке выпускников. Подробные рекомендации по итогам ЕГЭ-2019 г. получены каждым ШМО на основе методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, опубликованных в журнале ФИПИ Педагогические измерения №№ 3,4 за 2019 год.

В отчёте администрацией ставятся следующие *общие стратегические задачи по компенсации недостатков в подготовке к ЕГЭ*:

1) Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ЕГЭ (ОГЭ) в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы.

2) Для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА учитель должен объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности; организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету; проанализировать результаты ВПР, тренировочных работ и пробного тестирования; планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета.

3) Необходимы серьёзные изменения в фонде оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся. Фонд необходимо обновить с учетом тех изменений, которые вносились в структуру ким ЕГЭ (ОГЭ) за последние два-три года. Например, оценочные средства по обществознанию должны включать задания – задачи, требующие анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; задания, требующие составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме курса; задания – мини сочинения, нацеливающие учеников на написание мини-сочинения по одной из пяти предложенных тем. Последний вид заданий направлен на проверку широкого комплекса умений, например умения раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные раннее теоретические положения обществознания, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

А в ходе текущего контроля знаний учеников по истории России нужно обязательно включать в оценочный материал задания по работе с историческими источниками, обратить особое внимание на развитие умений работать с исторической картой (схемой), формулировать аргументы, а в рабочей программе предусмотреть в течение двух лет (10-11 классы) занятия практикумы по написанию исторического сочинения

4) Всех будущих участников ЕГЭ (ОГЭ) нужно учить внимательному отношению к требованиям заданий, учить вникать в суть формулировок (например, если в задании требуется привести факты, то именно фактов будет достаточно для выполнения, но если необходимо привести объяснения с опорой на факты, то одних фактов для выполнения этого задания не хватит). Эта проблема берет свое начало на этапе ВПР в основной школе.