**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 95**

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения всероссийской проверочной работы**

**по учебному предмету «Математика».**

1. **Общая часть**

На основании статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, подпункта 5.21 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичны оценочных мероприятий, Приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 сентября 2020 г. № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404)» приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Все-российских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа управления образования от 02.09.2020 №772 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Нижний Тагил осенью 2020 года», приказ МБОУ СОШ № 95 от 07.09.2020 года №136/6 24 сентября была проведена ВПР по математике *для учащихся 5-9 классов*.

* 1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

* 1. **Документы, определяющие содержание ВПР:**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Преподавание учебного предмета «Математика» ведется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, разработанной на основе ФГОС ООО.

В учебном плане *среднего общего (основного общего)* образования МБОУ СОШ № 95 на изучение учебного предмета «Математика» отводится *5* учебных недельных часов (*170* учебных часов в год).

* 1. **Обучающиеся, выполнявшие ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Вид класса | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших ВПР, % | |
| *5* |  | *общеобразовательный* | *98* | *93* | *95%* |
| *6* | *общеобразовательный* | *99* | *92* | *93%* |
| *7* | *общеобразовательный* | *95* | *93* | *98%* |
| *8* | *общеобразовательный* | *106* | *99* | *93%* |
| *9* | *общеобразовательный* | *106* | *99* | *93%* |
| **Итого** | | | *504* | *476* | *94%* |

При проведении оценки уровня образовательной подготовки обучающихся используется следующая шкала перевода полученных баллов в традиционную отметку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | базовый | 8 | 16 | 76 |
| 2 | повышенный | 4 | 5 | 24 |
| ИТОГО |  | 12 | 21 | 100 |

Максимальное количество баллов за ВПР –*21 баллов.*

Время, отводимое на выполнение заданий ВПР – *90 минут*

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

1. **Результаты работы (статистическая часть)**
   1. **Поэлементный анализ результатов выполнения ВПР:**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 88,67 | 76,44 | 79,72 | 53,78 | 55,18 | 41,42 | 90,49 | 81,33 | 53,4 | 39,66 | 48,35 | 37,11 | 51,34 | 64,49 | 10,53 |
| Свердловская обл. | 960 | 44679 | 86,54 | 73,11 | 81,27 | 52,16 | 52,52 | 38,52 | 91,71 | 82,43 | 49,27 | 40,24 | 48,77 | 36,78 | 53,33 | 66,01 | 11,28 |
| город Нижний Тагил | 62 | 3335 | 84,86 | 72,14 | 78,8 | 53,04 | 52,77 | 39,37 | 91,9 | 81,62 | 45,58 | 37,54 | 49,36 | 35,59 | 51,5 | 65,59 | 10,66 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95 |  | 93 | 90,32 | 73,12 | 79,57 | 59,14 | 49,46 | 32,26 | 95,7 | 92,47 | 38,71 | 49,46 | 61,29 | 60,22 | 63,44 | 87,1 | 7,53 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 |
|  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 62,05 | 50,99 | 46,71 | 63,33 | 40,39 | 75,22 | 58,13 | 36,81 | 83,5 | 50,07 | 72,76 | 49,18 | 41 | 9,31 |
| Свердловская обл. | 969 | 42371 | 51,72 | 38,91 | 41,77 | 53,27 | 29,44 | 67,15 | 50,44 | 28,21 | 82,81 | 44 | 70,25 | 44,08 | 38,34 | 9,18 |
| город Нижний Тагил | 61 | 3207 | 51,95 | 40,41 | 39,87 | 47,37 | 27,13 | 64,89 | 47,8 | 24,66 | 82,66 | 41,83 | 70,75 | 46,65 | 37,61 | 8,54 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95 |  | 92 | 51,09 | 42,39 | 65,76 | 53,26 | 54,35 | 67,39 | 54,35 | 19,57 | 70,65 | 45,11 | 80,43 | 40,22 | 31,52 | 5,43 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 |
|  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 76,88 | 66,75 | 31,87 | 42,16 | 61,09 | 76,3 | 81 | 39,63 | 64,55 | 27,83 | 66,54 | 48,83 | 9,63 |
| Свердловская обл. | 964 | 39027 | 63,41 | 54,57 | 25,86 | 26,53 | 42,24 | 69,12 | 75,22 | 25,56 | 55,4 | 23,54 | 55,27 | 43,21 | 8,38 |
| город Нижний Тагил | 62 | 2747 | 58,72 | 50,86 | 23,7 | 26,14 | 35,46 | 68,29 | 75,46 | 22,57 | 52,82 | 23,13 | 55,04 | 45,54 | 6,46 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95 |  | 93 | 79,57 | 66,67 | 28,49 | 51,61 | 26,88 | 69,89 | 90,32 | 18,28 | 68,82 | 31,72 | 54,84 | 74,19 | 13,44 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 11 |
|  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 74,38 | 75,25 | 25,23 | 77,65 | 60,29 | 66,39 | 76,67 | 61,35 | 38,05 | 51,44 | 66,91 | 37,37 | 0 |
| Свердловская обл. | 964 | 35511 | 63,33 | 61,14 | 20,45 | 73,12 | 43,58 | 53,79 | 71,32 | 55,15 | 23,6 | 48,42 | 51,58 | 23,05 | 0 |
| город Нижний Тагил | 62 | 2744 | 60,5 | 59,69 | 17,82 | 71,57 | 39,32 | 53,5 | 67,57 | 53,32 | 21,06 | 44,33 | 48,18 | 19,83 | 0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95 |  | 99 | 68,69 | 75,76 | 29,29 | 94,95 | 50,51 | 69,7 | 75,76 | 43,43 | 36,36 | 43,43 | 58,59 | 36,36 | 0 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 |
|  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 24726 | 689772 | 82,15 | 67,58 | 58,11 | 70,77 | 65,1 | 48,63 | 47,33 | 44,14 | 40,96 | 67,92 | 39,24 | 45,99 | 8,76 | 47,51 |
| Свердловская обл. | 885 | 31490 | 71,89 | 50,09 | 57,96 | 58,35 | 54,39 | 30,7 | 38,1 | 27,51 | 27,3 | 59,41 | 28,46 | 34,81 | 5,86 | 47,23 |
| город Нижний Тагил | 54 | 2471 | 67,54 | 41,76 | 55,61 | 56,17 | 51,36 | 25,41 | 33,39 | 25,21 | 21,08 | 57,24 | 22,62 | 30,31 | 4,15 | 45,49 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95 |  | 99 | 70,71 | 63,64 | 64,14 | 69,7 | 52,53 | 8,08 | 44,44 | 7,07 | 32,32 | 67,68 | 12,12 | 34,34 | 7,58 | 44,44 |

**Соответствие отметок за ВПР текущим отметкам ( в %)**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП СОО и ФГОС**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Мах. балл** | По ОО | **По региону** | **По России** | **ФИО не справившихся с заданием** |
| 1 | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 90,32 | 86,54 | 88,67 |  |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 73,12 | 73,11 | 76,44 |  |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 2 | 79,57 | 81,27 | 79,72 |  |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 59,14 | 52,16 | 53,78 |  |
| 5,1 | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 49,46 | 52,52 | 55,18 |  |
| 5,2 | 5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 1 | 32,26 | 38,52 | 41,42 |  |
| 6,1 | 6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 95,7 | 91,71 | 90,49 |  |
| 6,2 | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 92,47 | 82,43 | 81,33 |  |
| 7 | 7. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 38,71 | 49,27 | 53,4 |  |
| 8 | 8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 2 | 49,46 | 40,24 | 39,66 |  |
| 9,1 | 9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 61,29 | 48,77 | 48,35 |  |
| 9,2 | 9.2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 60,22 | 36,78 | 37,11 |  |
| 10 | 10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 63,44 | 53,33 | 51,34 |  |
| 11 | 11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 87,1 | 66,01 | 64,49 |  |
| 12 | 12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 2 | 7,53 | 11,28 | 10,53 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Мах. балл** | По ОО | **По региону** | **По России** | **ФИО не справившихся с заданием** |
| 1 | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 51,09 | 51,72 | 62,05 |  |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 42,39 | 38,91 | 50,99 |  |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 2 | 65,76 | 41,77 | 46,71 |  |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 53,26 | 53,27 | 63,33 |  |
| 5,1 | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 54,35 | 29,44 | 40,39 |  |
| 5,2 | 5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 1 | 67,39 | 67,15 | 75,22 |  |
| 6,1 | 6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 54,35 | 50,44 | 58,13 |  |
| 6,2 | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 19,57 | 28,21 | 36,81 |  |
| 7 | 7. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 70,65 | 82,81 | 83,5 |  |
| 8 | 8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 2 | 45,11 | 44 | 50,07 |  |
| 9,1 | 9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 80,43 | 70,25 | 72,76 |  |
| 9,2 | 9.2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 40,22 | 44,08 | 49,18 |  |
| 10 | 10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 31,52 | 38,34 | 41 |  |
| 11 | 11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 5,43 | 9,18 | 9,31 |  |
| 12 | 12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 2 |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Мах. балл** | По ОО | **По региону** | **По России** | **ФИО не справившихся с заданием** |
|  | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 79,57 | 63,41 | 76,88 |  |
|  | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 66,67 | 54,57 | 66,75 |  |
|  | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 2 | 28,49 | 25,86 | 31,87 |  |
|  | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 51,61 | 26,53 | 42,16 |  |
|  | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 26,88 | 42,24 | 61,09 |  |
|  | 5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 1 | 69,89 | 69,12 | 76,3 |  |
|  | 6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 90,32 | 75,22 | 81 |  |
|  | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 18,28 | 25,56 | 39,63 |  |
|  | 7. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 68,82 | 55,4 | 64,55 |  |
|  | 8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 2 | 31,72 | 23,54 | 27,83 |  |
|  | 9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 54,84 | 55,27 | 66,54 |  |
|  | 9.2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 74,19 | 43,21 | 48,83 |  |
|  | 10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 13,44 | 8,38 | 9,63 |  |
|  | 11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 |  |  |  |  |
|  | 12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 2 |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Мах. балл** | По ОО | **По региону** | **По России** | **ФИО не справившихся с заданием** |
|  | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 68,69 | 63,33 | 74,38 |  |
|  | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 75,76 | 61,14 | 75,25 |  |
|  | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 2 | 29,29 | 20,45 | 25,23 |  |
|  | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 94,95 | 73,12 | 77,65 |  |
|  | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 50,51 | 43,58 | 60,29 |  |
|  | 5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 1 | 69,7 | 53,79 | 66,39 |  |
|  | 6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 75,76 | 71,32 | 76,67 |  |
|  | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 43,43 | 55,15 | 61,35 |  |
|  | 7. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 36,36 | 23,6 | 38,05 |  |
|  | 8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 2 | 43,43 | 48,42 | 51,44 |  |
|  | 9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 58,59 | 51,58 | 66,91 |  |
|  | 9.2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 36,36 | 23,05 | 37,37 |  |
|  | 10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 24,24 | 19,41 | 23,2 |  |
|  | 11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 1,52 | 11,07 | 14,47 |  |
|  | 12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 2 |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Мах. балл** | По ОО | **По региону** | **По России** | **ФИО не справившихся с заданием** |
|  | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 70,71 | 71,89 | 82,15 |  |
|  | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 63,64 | 50,09 | 67,58 |  |
|  | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 2 | 64,14 | 57,96 | 58,11 |  |
|  | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 69,7 | 58,35 | 70,77 |  |
|  | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 52,53 | 54,39 | 65,1 |  |
|  | 5.2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 1 | 8,08 | 30,7 | 48,63 |  |
|  | 6.1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 44,44 | 38,1 | 47,33 |  |
|  | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 7,07 | 27,51 | 44,14 |  |
|  | 7. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 32,32 | 27,3 | 40,96 |  |
|  | 8. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 2 | 67,68 | 59,41 | 67,92 |  |
|  | 9.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 12,12 | 28,46 | 39,24 |  |
|  | 9.2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 34,34 | 34,81 | 45,99 |  |
|  | 10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 7,58 | 5,86 | 8,76 |  |
|  | 11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 44,44 | 47,23 | 47,51 |  |
|  | 12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 2 | 5,05 | 6,15 | 9,58 |  |

1. **Аналитическая часть**
   1. **Выводы по результатам ВПР:**

Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

* Об уровне общеобразовательной подготовке обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта:
* Результаты проверочной работы школьников МБОУ СОШ №95 показали хорошие знания по математике Можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по математике, так как материал, встретившийся в работах по математике, знаком ребятам
* О характере и причинах допущенных обучающимися типичных ошибках при выполнений заданий работы:

Обучающимися допущенные следующие типичные ошибки\*\*\*:

|  |  |
| --- | --- |
| Характер ошибки | Причина возникновения |
| Ошибки в вычислениях | Невнимательность, замена письменного счета устным. |
| Не знание формул правил и неумение их применять | Отсутствие систематической подготовки к урокам математики |

В качестве общих мероприятий по устранению учебных дефицитов в образовательной подготовке обучающихся можно предложить следующие мероприятия:

1. Совместно с обучающимися провести анализ допущенных в ВПР ошибок и причин их возникновения (как одна из форм совместного анализа – brainstorming«мозговой штурм»).
2. Разработка и совместное обсуждение с обучающимися алгоритма работы с заданиями-аналогами ВПР (в алгоритм включить следующие этапы: знакомство с требованиями к выполнению заданий, разбор заданий, разбор стратегий выполнения каждого задания, выполнение тренировочных заданий пошагово, разбор типичных ошибок, выполнение задания полностью, самокоррекция и взаимокоррекция выполненных заданий).
3. Продолжить тренировку обучающихся в выполнении заданий-аналогов ВПР.
4. Провести индивидуальный (устный, письменный) зачет с целью закрепления материала, необходимого для успешного выполнения заданий-аналогов ВПР по следующим темам:
5. Провести индивидуальные(групповые) консультации по устранению выявленных учебных дефицитов в образовательной подготовке обучающихся
6. Рассмотреть возможность проведения on-line консультаций в сети «Интернет» в специализированном разделе сайта образовательного учреждения
7. Разместить в разделе «Учащимся» на сайте образовательного учреждения методические рекомендации, алгоритм работы с заданиями-аналогами ВПР.
8. Использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, размещенные в сети «Интернет» на сайте <http://www.fipi.ru> в разделе «Открытый банк заданий».
9. Для выпускных классов составить планы работы с группой риска, назначить дополнительные консультации с группой риска для ликвидации пробелов знаний.
10. Поставить в известность законных представителей о результатах ВПР.

Анализ провел руководитель ШМО естественно -научного цикла учитель математики Плотникова И,Н,

«20»декабря2020г.