**Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку учащихся 5 классов**

**МБОУ СОШ № 95**

На основании статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, подпункта 5.21 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичны оценочных мероприятий, Приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 сентября 2020 г. № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404)» приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Все-российских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа управления образования от 02.09.2020 №772 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Нижний Тагил осенью 2020 года», приказа МБОУ СОШ № 95 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года» от 07.09.2020 № 136/6 15 сентября проведена ВПР по русскому языку для учащихся 5 классов.

**Цель:**

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,

- совершенствование преподавания предмета.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена *оценка сформированности следующих УУД.*

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

**Структура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться | Код КЭС / КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | 7 /  2.3;  2.5 | Б | 7 | 38 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | | Выделять предложения с однородными членами | 6.5 /  2.3;  2.5 | Б | 3 | 2 |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 6.3;  6.4 /  2.3;  2.5 | Б | 1 | 2 |
| 2) Умение распознавать части речи | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 5.1 /  2.3;  2.5 | Б | 3 | 3 |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 4 | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала*) | 1.6 /  2.3;  2.5 | Б | 2 | 2 |
| 5 | | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 /  2.3;  2.5 | Б | 1 | 3 |
| 6 | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста | 8.1 /  1.4 | Б | 2 | 4 |
| 7 | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 8.5 /  1.4 | Б | 3 | 5 |
| 8 | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 8.2 /  1.4 | Б | 2 | 4 |
| 9 | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | 3 /  1.4 | Б | 1 | 3 |
| 10 | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 8.8 /  2.3;  2.5 | Б | 1 | 3 |
| 11 | | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 4.5 /  2.3;  2.5 | б | 2 | 3 |
| 12 | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи */ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 5.3 /  2.3;  2.5 | П | 3 | 6 |
| 13 | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи */ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 5.3 /  2.3;  2.5 | П | 3 | 6 |
| 14 | | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 5.3 /  2.3;  2.5 | Б | 1 | 3 |
| 15 | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 8.7;  8.8 /  2.2;  2.4 | Б | 3 | 3 |
| Всего 15 заданий.  Время выполнения проверочной работы – 90 минут.  Максимальный первичный балл – 38. | | | | | | | |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются.

На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Часть 1**

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются.

**ЧАСТЬ 1 писали:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | | Учащихся по списку | ВПР выполняли | | |
| ФИО *(полностью)* | кате  гория | кол-во | % | Фамилия, имя  не писавших  работу |
| 5А |  |  | 25 | 23 | 92% |  |
| 5Б |  |  | 23 | 22 | 96% |  |
| 5В |  |  | 24 | 23 | 96% |  |
| 5Г |  |  | 27 | 25 | 93% |  |
| Итого |  |  | 99 | 93 | 94% |  |

**Качество выполнения заданий части 1**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 1.1 | 5А | 8 | 35% | 5 | 22% | 3 | 13% | 3 | 13% | 4 | 17% | 2,4 | 60% |
| 5Б | 5 | 9% | 7 | 32% | 7 | 32% | 0 | 0 | 3 | 14% | 2,5 | 63% |
| 5В | 8 | 35% | 6 | 26% | 6 | 26% | 2 | 9% | 1 | 4% | 2,8 | 70% |
| 5Г | 5 | 20% | 11 | 44% | 7 | 28% | 1 | 4% | 1 | 4% | 2,7 | 68% |
| Итого | 26 | 28% | 29 | 31% | 23 | 25% | 6 | 6% | 9 | 10% | 2,6 | 65% |
| 1.2 | 5А | - | - | 18 | 78% | 4 | 17% | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,7 | 90% |
| 5Б | - | - | 4 | 18% | 6 | 27% | 11 | 50% | 1 | 5% | 1,6 | 53% |
| 5В | - | - | 20 | 87% | 2 | 9% | 1 | 4% | 0 | 0 | 2,8 | 93% |
| 5Г | - | - | 5 | 20% | 12 | 48% | 7 | 28% | 1 | 4% | 1,6 | 53% |
| Итого | - | - | 27 | 29% | 24 | 26% | 19 | 20% | 2 | 21% | 2,2 | 73% |

Типичные ошибки:

- орфографические: безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова;

- пунктуационные: запятая при однородных членах.

Рекомендации:повторить орфограммы и пунктограммы, при написании которых были допущены ошибки.

**Задания 2 и 3** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 2 Однородные члены предложения | 5А | 14 | 43% | 2 | 9% | 0 | 0 | 7 | 30% | 2 | 67% | |
| 5Б | 16 | 70% | 0 | 0 | 1 | 4% | 5 | 22% | 2,2 | 74% | |
| 5В | 8 | 35% | 2 | 9% | 0 | 0 | 13 | 57% | 1,2 | 41% | |
| 5Г | 11 | 44% | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 56% | 1,3 | 44% | |
| Итого | 49 | 53% | 4 | 4% | 1 | 11% | 39 | 42% | 1,7 | 57% | |

Типичные ошибки: неумение правильно подчеркивать однородные члены, находить предложения с ними.

Рекомендации: повторить определение однородных членов.

**Задание 3** (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 3.1 Главные члены предложения | 5А | - | - | - | - | 22 | 96%% | 1 | 4% | 1 | 96% |
| 5Б | - | - | - | - | 20 | 91% | 2 | 9% | 0,9 | 91% |
| 5В | - | - | - | - | 17 | 74% | 6 | 26% | 0,7 | 74% |
| 5Г | - | - | - | - | 22 | 88% | 3 | 12% | 0,9 | 88% |
| Итого | - | - | - | - | 81 | 87% | 12 | 13% | 0,9 | 87% |

Типичные ошибки: неумение отличать подлежащее от дополнения.

Рекомендации: повторить отличие подлежащего от дополнения.

**Задание 3** (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 3.2 Морфология | 5А | 15 | 65% | 7 | 30% | 1 | 4% | 0 | 0 | 2,6 | 87% |
| 5Б | 9 | 41% | 5 | 23% | 2 | 9% | 6 | 27% | 1,8 | 61% |
| 5В | 9 | 39% | 4 | 17% | 3 | 13% | 7 | 30% | 1,7 | 55% |
| 5Г | 8 | 32% | 9 | 36% | 6 | 24% | 2 | 8% | 2 | 64% |
| Итого | 41 | 44% | 25 | 27% | 12 | 13% | 15 | 16% | 2 | 67% |

Типичные ошибки: пропуск слов, неумение видеть все служебные части речи.

Рекомендации: повторить служебные части речи.

**Качество выполнения заданий части 2**

**Задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 4. Орфоэпические нормы | 5А | 13 | 57% | 7 | 30% | 3 | 13% | 1,4 | 72% |
| 5Б | 17 | 77% | 4 | 18% | 1 | 5% | 1,7 | 86% |
| 5В | 17 | 74% | 5 | 22% | 1 | 4% | 1,7 | 85% |
| 5Г | 13 | 52% | 10 | 40% | 2 | 8% | 1,4 | 72% |
| Итого | 60 | 65% | 26 | 28% | 7 | 8% | 1,6 | 79% |

Типичные ошибки: неправильная постановка ударения в словах.

Рекомендации: обратиться к орфоэпическому словарю и повторить произношение словарных слов.

**Задание 5** проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 5. Классификация согласных звуков | 5А | - | - | 13 | 57% | 10 | 43% | 0,6 | 57% |
| 5Б | - | - | 15 | 68% | 7 | 22% | 0,7 | 68% |
| 5В | - | - | 18 | 78% | 5 | 22% | 0,8 | 78% |
| 5Г | - | - | 13 | 52% | 12 | 48% | 0,5 | 52% |
| Итого | - | - | 59 | 63% | 34 | 37% | 0,6 | 63% |

**Типичные ошибки:** ошибки в определении согласных звуков в слове.

**Рекомендации:** подготовить подборку заданий по выбору слова из текста по характеристике согласных звуков и отрабатывать выполнение.

**В задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 6 Основная мысль текста | 5А | 11 | 48% | 6 | 26% | 6 | 26% | 1,2 | 61% |
| 5Б | 5 | 23% | 1 | 5% | 16 | 73% | 0,5 | 25% |
| 5В | 7 | 30% | 12 | 52% | 4 | 17% | 1,1 | 57% |
| 5Г | 5 | 20% | 3 | 12% | 17 | 68% | 0,5 | 26% |
| Итого | 28 | 30% | 22 | 24% | 43 | 46% | 0,9 | 43% |

Типичные ошибки: неумение отличить основную мысль от темы текста.

Рекомендации: выполнять анализ текста, направленный на определение темы и основной мысли.

**Задание 7** проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 7.Составление плана текста | 5А | 11 | 48% | 10 | 43% | 2 | 9% | 0 | 0 | 2,4 | 80% |
| 5Б | 8 | 36% | 5 | 23% | 4 | 18% | 5 | 23% | 1,7 | 58% |
| 5В | 9 | 39% | 10 | 43% | 3 | 13% | 1 | 4% | 2,2 | 73% |
| 5Г | 7 | 28% | 8 | 32% | 5 | 20% | 5 | 20% | 1,7 | 56% |
| Итого | 35 | 38% | 33 | 35% | 14 | 15% | 11 | 12% | 2 | 66% |

Типичные ошибки: неумение выделить ключевые слова в микротеме.

Рекомендации: составлять план с обучающимися при анализе текста.

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 8.Построение речевого высказывания | 5А | 13 | 57% | 6 | 26% | 4 | 17% | 1,4 | 70% |
| 5Б | 15 | 68% | 3 | 14% | 4 | 18% | 1,5 | 75% |
| 5В | 11 | 48% | 8 | 35% | 4 | 17% | 1,3 | 67% |
| 5Г | 17 | 74% | 0 | 0 | 8 | 35% | 1,4 | 68%13 |
| Итого | 56 | 60% | 17 | 18% | 20 | 22% | 1,4 | 70% |

Типичные ошибки: неумение точно ответить на поставленный вопрос.

Рекомендации: при анализе текста давать учащимся задание на самостоятельное составление вопросов.

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 9. Значение слова | 5А | - | - | 23 | 100% | 0 | 0 | 1 | 100% |
| 5Б | - | - | 19 | 86% | 3 | 14% | 0,9 | 87% |
| 5В | - | - | 22 | 96% | 1 | 4% | 1 | 96% |
| 5Г | - | - | 23 | 92% | 2 | 8% | 0,9 | 92% |
| Итого | - | - | 87 | 94% | 6 | 6% | 0,9 | 94% |

Типичные ошибки: неправильный выбор слова.

Рекомендации:

**В задании 10** одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 10.Подбор к слову близких по значению слов-синонимов | 5А | - | - | 19 | 83% | 4 | 17% | 0,8 | 83% |
| 5Б | - | - | 13 | 59% | 9 | 41% | 0,6 | 59% |
| 5В | - | - | 19 | 83% | 4 | 17% | 0,8 | 83% |
| 5Г | - | - | 18 | 72% | 7 | 28% | 0,7 | 72% |
| Итого | - | - | 69 | 74% | 24 | 26% | 0,7 | 74% |

Типичные ошибки: неверный подбор синонимов, неумение учитывать лексическое значение слова.

Рекомендации: включать в уроки задания на подбор синонимов и антонимов к словам.

**Задания 11–14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

**Задание 11** позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 11. Классификация слова по составу | 5А | 13 | 57% | 2 | 9% | 8 | 35% | 1,2 | 61% |
| 5Б | 14 | 65% | 0 | 0 | 8 | 35% | 1,3 | 64% |
| 5В | 15 | 65% | 3 | 13% | 5 | 22% | 1,4 | 72% |
| 5Г | 15 | 60% | 4 | 16% | 6 | 24% | 1,4 | 68% |
| Итого | 57 | 61% | 9 | 10% | 27 | 29% | 1,3 | 66% |

Типичные ошибки: неумение видеть состав слова.

Рекомендации: использовать на уроках прием подбора слов по схемам.

**Задания 12–14** – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 12..1 Распознавание имен существительных в предложении | 5А | - | - | - | - | 19 | 83% | 4 | 17% | 0,8 | 83% |
| 5Б | - | - | - | - | 9 | 41% | 13 | 59% | 0,4 | 41% |
| 5В | - | - | - | - | 13 | 57% | 10 | 33% | 0,6 | 57% |
| 5Г | - | - | - | - | 17 | 68% | 8 | 32% | 0,7 | 68% |
| Итого | - | - | - | - | 58 | 62% | 35 | 38% | 0,6 | 62% |
| 12.2  Морфологический разбор имен существительных | 5А | - | - | 14 | 61% | 4 | 17% | 5 | 22% | 1,4 | 70% |
| 5Б | - | - | 12 | 55% | 5 | 23% | 5 | 23% | 1,3 | 66% |
| 5В | - | - | 7 | 30% | 13 | 57% | 3 | 13% | 1,2 | 59% |
| 5Г | - | - | 16 | 64% | 8 | 32% | 1 | 4% | 1,6 | 80% |
| Итого | - | - | 49 | 53% | 30 | 33% | 14 | 15% | 1,4 | 70% |

Типичные ошибки: пропуск некоторых морфологических признаков существительных, ошибки в определении падежа.

Рекомендации: выполнять тренировочные упражнения по определению признаков существительных.

**Задание 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 13.1. Распознавание имен прилагательных в предложении | 5А | - | - | - | - | 18 | 78% | 5 | 22% | 0,8 | 73% |
| 5Б | - | - | - | - | 14 | 64% | 8 | 36% | 0,6 | 64% |
| 5В | - | - | - | - | 17 | 74% | 6 | 26% | 0,7 | 74% |
| 5Г | - | - | - | - | 18 | 72% | 7 | 28% | 0,7 | 72% |
| Итого | - | - | - | - | 67 | 72% | 26 | 18% | 0,7 | 73% |
| 13.2. Морфологический разбор имен прилагательных | 5А | - | - | 8 | 35% | 10 | 43% | 5 | 22% | 1,1 | 57% |
| 5Б | - | - | 7 | 32% | 6 | 27% | 9 | 41% | 0,9 | 46% |
| 5В | - | - | 6 | 26% | 12 | 52% | 5 | 22% | 1 | 52% |
| 5Г | - | - | 9 | 36% | 10 | 40% | 6 | 24% | 1,1 | 56% |
| Итого | - | - | 30 | 32% | 38 | 41% | 25 | 27% | 1,1 | 54% |

Типичные ошибки: пропуск некоторых морфологических признаков прилагательных, ошибки в определении падежа.

Рекомендации: выполнять тренировочные упражнения по определению признаков прилагательных.

**Задание 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 14.Распознавание глаголов в предложении | 5А | - | - | 21 | 91% | 2 | 9% | 0,9 | 91% |
| 5Б | - | - | 17 | 77% | 5 | 23% | 0,8 | 77% |
| 5В | - | - | 20 | 87% | 3 | 13% | 0,9 | 87% |
| 5Г | - | - | 20 | 80% | 5 | 20% | 0,8 | 80% |
| Итого | - | - | 78 | 84% | 15 | 16% | 0,8 | 84% |

Типичные ошибки: неумение найти все глаголы в предложении.

Рекомендации: находить на уроках глаголы в текстах.

**Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Интерпретация содержащейся в тексте информации  15.1 . Объяснение пословицы | 5А | - | - | 5 | 22% | 7 | 30% | 11 | 48% | 0,7 | 37% |
| 5Б | - | - | 10 | 45% | 0 | 0 | 12 | 55% | 0,9 | 46% |
| 5В | - | - | 9 | 39% | 13 | 57% | 1 | 4% | 1,3 | 67% |
| 5Г | - | - | 10 | 40% | 2 | 8% | 13 | 52% | 0,9 | 44% |
| Итого | - | - | 34 | 37% | 22 | 24% | 37 | 40% | 1 | 50% |
| 15 .2. Ситуация уместности употребления | 5А | - | - | - | - | 15 | 65% | 8 | 35% | 0,7 | 65% |
| 5Б | - | - | - | - | 9 | 41% | 13 | 59% | 0,4 | 40% |
| 5В | - | - | - | - | 7 | 30% | 16 | 70% | 0,3 | 30% |
| 5Г | - | - | - | - | 11 | 48% | 14 | 52% | 0,4 | 44% |
| Итого | - | - | - | - | 42 | 45% | 51 | 55% | 0,5 | 50% |

Типичные ошибки: речевые ошибки при объяснении смысла пословицы.

Рекомендации: использовать на уроках упражнения по редактированию предложений.

**Результаты выполнения ВПР (часть 1 и часть 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки | | | | | | | | | Ср.  отметка | Ср. балл  (из 38) |
| «5»  33–38 | | «4»  24–32 | | «3»  14–23 | | «2»  0–13 | | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | фамилия, имя |
| 5А | 5 | 22% | 12 | 52% | 5 | 22% | 1 | 4% |  | 3,9 | 27,2 |
| 5Б | 5 | 23% | 8 | 36% | 3 | 14% | 6 | 27% |  | 3,5 | 23,3 |
| 5В | 0 | 0 | 18 | 78% | 4 | 17% | 1 | 4% |  | 3,7 | 25 |
| 5Г | 3 | 12% | 11 | 44% | 10 | 43% | 1 | 4% |  | 3,6 | 23 |
| Итого | 13 | 14% | 49 | 53% | 22 | 24% | 9 | 10% |  | 3,7 | 24,6 |

Вывод: большинство учащихся параллели (90%) справились с работой, из них на «4» и «5» - 67%.

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выше | | | Ниже | | |
| кол. | % | фамилия, имя | кол. | % | фамилия, имя |
| 5А | 3 | 13% |  | 5 | 22% |  |
| 5Б | 2 | 9% |  | 11 | 50% |  |
| 5В | 7 | 30% |  | 3 | 13% |  |
| 5Г | 4 | 16% |  | 10 | 40% |  |
| Итого | 16 | 17% |  | 29 | 31% |  |

Вывод: работа показала, что 31% отметок ниже годовых и 17% выше.

**Общие выводы по результатам ВПР:**

ВПР показала, что результаты 90% обучающихся соответствуют государственному образовательному стандарту, 52% соотносятся с годовыми отметками.

**Рекомендации:**

1.Провести анализ работы с учащимися. Ознакомить с системой оценивания работы.

2. Оформить «Листы учета ошибок».

3. На занятиях повторить с обучающимися темы к заданиям, в которых допущено максимальное количество ошибок: однородные члены предложения, звуки речи, основная мысль текста, морфологические признаки имен прилагательных.

4. Провести теоретический зачет.

5. Провести индивидуальные консультации с обучающимися, получившими «2» за работу.

6. Ознакомить родителей с результатами работы.

Учитель \_Е.С.\_Завадич/