## Аналитическая справка по результатам проверки Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 6 классов

**МБОУ СОШ №95**

На основании статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, подпункта 5.21 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российскойи Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичны оценочных мероприятий, Приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 сентября 2020 г. № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404)» приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Все-российских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа управления образования от 02.09.2020 №772 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Нижний Тагил осенью 2020 года», приказ МБОУ СОШ №95 от 07.09.2020г. № 136/6 22 сентября была проведена ВПР по русскому языку для учащихся 6 классов.

**Цель:**

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,

- совершенствование преподавания предмета.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

 Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

 Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

 **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

 Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 Предусмотрена *оценка сформированности следующих УУД.*

 Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

 Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

 Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

 Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

 Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

*Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются*:

- соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения - использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

 Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Проверяемые требования | Блоки ПОООП ОООВыпускник научится | Код КЭС | Код КТ | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время на выполнение задания |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11 | 5.5, 5.6 | 9 | 5-7 |
| 2 | Проводить фонетический разбор, морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор | Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 1.3, 1.4,1.5 | 12 | 8-10 |
| 3 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 3.6 | 1.2,2.1 | 2 | 2-3 |
| 4 | Определение частей речи слов в предложении. Определение отсутствующих частей речи. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.  | 9.2, 9.3 | 1.4 | 5 | 2-3 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация. Прямая речь. Опознавание предложения. Расстановка знаков препинания. Составление схемы. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 10.4, 10.14 | 1.5 | 4 | 3-5 |
| 6 | Синтаксис и пунктуация. Обращение. Опознавание предложения. Расстановка знаков препинания. Пояснение. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 10.4, 10.12 | 1.5 | 3 | 3-5 |
| 7 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Опознавание предложения. Расстановка знаков препинания. Пояснение. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  | 10.13 | 1.5 | 3 | 3-5 |
| 8 | Информационная обработка текста. Основная мысль текста. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки про- читанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 12.5 | 3.1,3.2 | 2 | 7-10 |
| 9 | Информационная обработка текста. Подтверждение тезиса. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки про- читанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 12.4, 12.5 | 3.1,3.2 | 2 | 2-3 |
| 10 | Проверка умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты раз- личных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 12.13 | 3.1,5.7 | 1 | 2-3 |
| 11 | Лексика. Лексическое | Владеть навыками  | 7.1 |  3.1, | 1 | 2-3 |
|  |  значение слова. Распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст. | различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты раз- личных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. |  | 5.7 |  |
| 12 | Лексика. Антонимы. Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты раз- личных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 7.6, 7.7 | 3.1,5.7 | 1 | 2-3 |

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1−4, 6−9предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего заданий — 12.

Максимальный балл за работу — 45 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

**Система оценивания отдельных заданий**

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4−7 от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 8-9 от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 10-12 - от 0 до 1 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Работу выполняли:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель |  | Учащихся по списку | Писало ВПР | Не писалиФИО |
| ФИО | Категория |  | кол-во | % |  |
| 6А |  |  | 24 | 21 | 88% |  |
| 6Б |  |  | 25 | 24 | 96% |  |
| 6В |  |  | 25 | 24 | 96% |  |
| 6Г |  |  | 25 | 24 | 96% |  |
| Итого |  | **99** | **93** | **94%** |  |

**Результаты выполнения задания 1**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Класс | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Среднийбалл | Процент выполнения |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Орфографические ошибки | 6А | 3 | **14** | 5 | **24** | 6 | **29** | 1 | **4** | 6 | **29** | 1,9 | **47,6%** |
| 6Б | 6 | **25** | 11 | **46** | 5 | **21** | 2 | **8** | 0 | **0** | 2,9 | **71,9%** |
| 6В | 4 | **17** | 8 | **33** | 6 | **25** | 1 | **4** | 5 | **21** | 2,2 | **55,2%** |
| 6Г | 2 | **8** | 5 | **21** | 6 | **25** | 1 | **4** | 10 | **42** | 1,5 | **37,5%** |
| Итого | 15 | **16** | 29 | **31** | 23 | **25** | 5 | **5** | 21 | **23** | 2,1 | **53,1%** |
| Пунктуационные ошибки | 6А | - | - | 2 | **10** | 6 | **29** | 4 | **19** | 9 | **42** | 1,0 | **34,9%** |
| 6Б | - | - | 7 | **29** | 8 | **34** | 7 | **29** | 2 | **8** | 1,8 | **61,1%** |
| 6В | - | - | 9 | **38** | 6 | **25** | 2 | **8** | 7 | **29** | 1,7 | **42,7%** |
| 6Г | - | - | 2 | **8** | 11 | **46** | 5 | **21** | 6 | **25** | 1,4 | **45,8%** |
| Итого |  |  | 20 | **21** | 31 | **34** | 18 | **19** | 24 | **26** | 1,5 | **46,1%** |
| Правильность списывания текста | 6А | - | - | - | **-** | 9 | **43** | 12 | **57** | 0 | **0** | 1,4 | **71,4%** |
| 6Б | - | - | - | **-** | 21 | **88** | 2 | **8** | 1 | **4** | 1,8 | **91,7%** |
| 6В | - | - | - | **-** | 23 | **96** | 1 | **4** | 0 | **0** | 2,0 | **97,9%** |
| 6Г | - | - | - | **-** | 17 | **71** | 7 | **29** | 0 | **0** | 1,7 | **85,5%** |
| Итого |  |  |  |  | 18 | **75** | 22 | **25** | 1 | **1** | 1,7 | **86,6%** |

Типичные ошибки:

1.орфографические: правописание безударных гласных в корне слова, правописание гласных в корнях с чередованием;

2.пунктуационные: постановка запятой в простом предложении, осложненном однородными членами, и в сложносочиненном предложении, части которого связаны одиночным союзом *и*;

3. при списывании текста: пропуск слова.

Рекомендации: продолжить работу по формированию базовых орфографических умений обучающихся, формировать и отрабатывать умение проводить пунктуационный анализ конструкций с однородными членами и сложносочиненных конструкций.

**Результаты выполнения задания 2**

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

 Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Класс | 3 | 2 | 1 | 0 | Средний балл | Процент выполнения |
| кол. | % | кол. | 7 | кол. | % | кол. | % |
| 2.Фонетический разбор | 6А | 5 | **24** | 10 | **47** | 2 | **10** | 4 | **19** | 1,8 | **58,7** |
| 6Б | 6 | **25** | 4 | **17** | 6 | **25** | 8 | **33** | 1,3 | **44,4** |
| 6В | 9 | **38** | 6 | **25** | 6 | **25** | 3 | **12** | 1,9 | **62,5** |
| 6Г | 10 | **41** | 5 | **21** | 0 | **0** | 9 | **38** | 1,7 | **55,6** |
| Итого | 30 | **32** | 25 | **28** | 14 | **15** | 24 | **26** | 1,7 | **55,3** |
| 2.Морфемный разбор | 6А | 12 | **57** | 4 | **19** | 1 | **5** | 4 | **19** | 2,1 | **71,4** |
| 6Б | 13 | **54** | 5 | **21** | 1 | **4** | 5 | **21** | 2,1 | **69,4** |
| 6В | 20 | **84** | 2 | **8** | 1 | **4** | 1 | **4** | 2,7 | **90,3** |
| 6Г | 13 | **55** | 7 | **29** | 2 | **8** | 2 | **8** | 2,3 | **76,4****76,9** |
| Итого | 58 | **62** | 18 | **19** | 5 | **5** | 12 | **13** | 2,3 |
| 2.Морфологический разбор | 6А | 0 | **0** | 2 | **10** | 3 | **14** | 16 | **76** | 0,3 | **11,1** |
| 6Б | 6 | **25** | 7 | **29** | 1 | **4** | 10 | **42** | 1,4 | **45,8** |
| 6В | 12 | **50** | 6 | **25** | 1 | **4** | 5 | **21** | 2,0 | **68,1** |
| 6Г | 7 | **29** | 11 | **46** | 2 | **8** | 4 | **17** | 1,9 | **62,5** |
| Итого | 25 | **26** | 26 | **28** | 7 | **8** | 35 | **39** | 1,4 | **46,9** |
| 2.Синтаксический разбор | 6А | 4 | **19** | 3 | **15** | 7 | **33** | 7 | **33** | 1,2 | **39,7** |
| 6Б | 5 | **21** | 11 | **46** | 2 | **8** | 6 | **25** | 1,6 | **54,2** |
| 6В | 15 | **63** | 6 | **25** | 1 | **4** | 2 | **8** | 2,4 | **80,6** |
| 6Г | 9 | **37** | 4 | **17** | 4 | **17** | 7 | **29** | 1,6 | **54,2** |
| Итого | 33 | **35** | 24 | **26** | 14 | **16** | 22 | **24** | 1,7 | **57,2** |
| 3.Орфоэпические нормы | 6А | - | **-** | 7 | **33** | 4 | **19** | 10 | **48** | 0,9 | **42,9** |
| 6Б | - | **-** | 7 | **29** | 10 | **42** | 7 | **29** | 1,0 | **50,0** |
| 6В | - | **-** | 11 | **46** | 4 | **17** | 9 | **37** | 1,1 | **54,2** |
| 6Г | - | **-** | 4 | **17** | 14 | **58** | 6 | **25** | 0,9 | **45,8** |
| Итого |  |  | 29 | **31** | 32 | **34** | 32 | **35** | 1,0 | **48,2** |

Типичные ошибки при выполнении разборов**:**

1.фонетического: характеристика согласных звуков;

2. морфемного: неправильное выделение суффикса;

3.морфологического: определение непостоянных признаков у имени прилагательного;

4.синтаксического: характеристика второстепенных членов предложения.

Рекомендации: повысить уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями при проведении различных видов разбора на уроках русского языка.

 **Результаты выполнения задания 3**

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Класс | 2 | 1 | 0 | Средн.балл | Процент выполнения |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |  |  |
| Орфоэпические нормы | 6А | 7 | 34 | 4 | 19 | 10 | 47 | **0,9** | **42,9%** |
| 6Б | 7 | 29 | 10 | 42 | 7 | 29 | **1,0** | **50,0%** |
| 6В | 11 | 46 | 4 | 17 | 9 | 37 | **1,1** | **54,2%** |
| 6Г | 4 | 17 | 14 | 58 | 6 | 25 | **0,9** | **45,8%** |
| Итого | 29 | 31,5 | 32 | 34,4 | 32 | 34 | **1,0** | **48,2%** |

Типичные ошибки: неправильная постановка ударения в словах банты, свекла, красивее.

Рекомендации: запланировать проведение на уроках русского языка орфоэпических пятиминуток с целью закрепления умения правильного произношения слов русского литературного языка.

**Результаты выполнения задания 4**

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Класс | 3 | 2 | 1 | 0 | Средний балл | Процент выполнения |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 4.1.Морфология. Определение частей речи слов в предложении | 6А | 5 | **24** | 5 | **24** | 4 | **19** | 7 | **33** | 1,2 | **46,0** |
| 6Б | 12 | **50** | 5 | **21** | 5 | **21** | 2 | **8** | 2,1 | **70,8** |
| 6В | 12 | **50** | 5 | **21** | 4 | **17** | 3 | **12** | 2,1 | **69,4** |
| 6Г | 13 | **54** | 1 | **4** | 0 | **0** | 10 | **42** | 1,7 | **56,9** |
| Итого | 42 | **45** | 16 | **18** | 13 | **14** | 22 | **24** | 1,8 | **60,83** |
| 4.2.Морфология. Определение отсутствующих частей речи | 6А | - | **-** | 3 | **14** | 9 | **43** | 9 | **43** | 0,6 | **35,7** |
| 6Б | - | **-** | 6 | **25** | 7 | **29** | 11 | **46** | 0,8 | **39,6** |
| 6В | - | **-** | 2 | **8** | 13 | **55** | 9 | **37** | 0,7 | **35,4** |
| 6Г | - | **-** | 2 | **8** | 6 | **25** | 16 | **67** | 0,4 | **20,8** |
| Итого |  |  | 13 | **14** | 35 | **38** | 45 | **48** | 0,6 | **33,7** |

Типичные ошибки при определении частей речи: разграничение частицы и предлога;

Типичные ошибки при определении отсутствующих частей речи: не были названы союз, местоимение.

Рекомендации: во время синтаксического разбора предложения не только опознавать находящиеся в нем части речи, но и определять отсутствующие.

**Результаты выполнения заданий 5-7. Синтаксис и пунктуация**

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Класс | 2 | 1 | 0 | Средний балл | Процент выполнения |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 5.1.Синтаксис и пунктуация. Прямая речь. Опознавание предложения. Расстановка знаков препинания | 6А | 1 | **5** | 6 | **29** | 14 | **66** | 0,3 | **19,0** |
| 6Б | 7 | **29** | 7 | **29** | 10 | **42** | 0,9 | **43,8** |
| 6В | 8 | **33,3** | 8 | **33,3** | 8 | **33,3** | 1,0 | **50,0** |
| 6Г | 6 | **25** | 14 | **58** | 4 | **17** | 1,1 | **54,2** |
| Итого | 22 | **21** | 35 | **37** | 36 | **40** | 0,8 | **42,5** |
| 5.2.Синтаксис и пунктуация. Прямая речь. Составление схемы | 6А | 3 | **14** | 1 | **5** | 17 | **81** | 0,3 | **16,7** |
| 6Б | 0 | **0** | 8 | **33** | 16 | **67** | 0,3 | **16,7** |
| 6В | 7 | **29** | 1 | **4** | 16 | **67** | 0,6 | **31,3** |
| 6Г | 7 | **29** | 8 | **33** | 9 | **38** | 0,9 | **45,8** |
| Итого | 17 | **18** | 18 | **19** | 58 | **63** | 0,5 | **27,6** |
| 6.1. Синтаксис и пунктуация. Обращение. Опознавание предложения. Расстановка знаков препинания | 6А | 1 | **5** | 3 | **14** | 17 | **81** | 0,2 | **11,9** |
| 6Б | 5 | **21** | 5 | **21** | 14 | **58** | 0,6 | **31,3** |
| 6В | 5 | **21** | 13 | **54** | 6 | **25** | 1,0 | **47,9** |
| 6Г | 8 | **33** | 3 | **13** | 13 | **54** | 0,8 | **39,6** |
| Итого | 19 | **20** | 24 | **26** | 50 | **55** | 0,7 | **32,7** |
| 6.2. Синтаксис и пунктуация. Обращение. Пояснение | 6А | - | **-** | 2 | **10** | 19 | **90** | 0,1 | **9,5** |
| 6Б | - | **-** | 3 | **13** | 11 | **87** | 0,1 | **12,5** |
| 6В | - | **-** | 8 | **33** | 16 | **67** | 0,3 | **33,3** |
| 6Г | - | **-** | 9 | **38** | 15 | **62** | 0,4 | **37,5** |
| Итого |  |  | 22 | **27** | 61 | **77** | 0,2 | **23,2** |
| 7.1.Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Опознавание предложения. Расстановка знаков препинания | 6А | 8 | **33** | 0 | **0** | 13 | **67** | 0,7 | **38,1** |
| 6Б | 14 | **58** | 0 | **0** | 10 | **42** | 1,2 | **58,3** |
| 6В | 14 | **58** | 0 | **0** | 10 | **42** | 1,2 | **58,3** |
| 6Г | 14 | **58** | 2 | **8** | 8 | **34** | 1,3 | **62,5** |
| Итого | 50 | **52** | 2 | **2** | 41 | **46** | 1,1 | **54,3** |
| 7.2. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Пояснение | 6А | - | **-** | 4 | **19** | 17 | **81** | 0,2 | **19,0** |
| 6Б | - | - | 11 | **46** | 13 | **54** | 0,5 | **45,8** |
| 6В | - | - | 10 | **42** | 14 | **58** | 0,4 | **41,7** |
| 6Г | - | - | 9 | **38** | 15 | **62** | 0,4 | **37,5** |
| Итого |  |  | 34 | **36** | 59 | **64** | 0,4 | **36,0** |

Типичные ошибки при выборе предложений:

1. с прямой речью: правильная расстановка знаков препинания при прямой речи;
2. с обращением: неправильно определено предложение, знак препинания ставится только с одной стороны;
3. сложного предложения: объяснение основания выбора предложения, неправильная расстановка знаков препинания.

Рекомендации: на уроках русского языка уделять внимание формированию умения применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, а также учить объяснять выбор написания.

**Результаты выполнения заданий 8-10. Текст**

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Класс | 2 | 1 | 0 | Средний балл | Процент выполнения |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 8.Информационная обработка текста. Основная мысль текста | 6А | 11 | **52** | 6 | **29** | 4 | **19** | 1,2 | **66,7** |
| 6Б | 6 | **25** | 5 | **21** | 13 | **54** | 0,7 | **35,4** |
| 6В | 11 | **46** | 2 | **8** | 11 | **46** | 1,0 | **50,0** |
| 6Г | 22 | **92** | 0 | **0** | 2 | **8** | 1,8 | **91,7** |
| Итого | 50 | **54** | 13 | **15** | 30 | **32** | 1,2 | **61,5** |
| 9. Информационная обработка текста. Подтверждение тезиса | 6А | 8 | **38** | 6 | **29** | 7 | **33** | 0,9 | **52,4** |
| 6Б | 7 | **29** | 9 | **38** | 8 | **33** | 1,0 | **47,9** |
| 6В | 13 | **54** | 6 | **25** | 5 | **21** | 1,3 | **66,7** |
| 6Г | 10 | **42** | 4 | **16** | 10 | **42** | 1,0 | **50,0** |
| Итого | 38 | **41** | 25 | **27** | 30 | **32** | 1,1 | **54,3** |
| 10.Функционально-смысловые типы речи | 6А | - | - | 8 | **38** | 13 | **62** | 0,3 | **38,1** |
| 6Б | - | - | 13 | **54** | 11 | **46** | 0,5 | **54,2** |
| 6В | - | - | 8 | **33** | 16 | **67** | 0,3 | **33,3** |
| 6Г | - | - | 10 | **42** | 14 | **58** | 0,4 | **41,7** |
| Итого |  |  | 39 | **42** | 54 | **58** | 0,4 | **42,2** |

Типичные ошибки при определении:

1.основной мысли текста: основная мысль определена недостаточно полно;

2. примера-аргумента: предложения сформулированы с речевыми недочетами

3. типа речи: повествование подменяется описанием.

Рекомендации: на уроках развития речи больше внимания уделять смысловому чтению, формированию способности обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

**Результаты выполнения заданий 11-12. Лексика**

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные

действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Класс | 1 | 0 | Средний балл | Процент выполнения |
| кол. | % | кол. | % |
| 11. Лексика. Лексическое значение слова | 6А | 12 | **57** | 9 | **43** | 0,5 | **57,1** |
| 6Б | 16 | **67** | 8 | **33** | 0,7 | **66,7** |
| 6В | 16 | **67** | 8 | **33** | 0,7 | **66,7** |
| 6Г | 13 | **54** | 11 | **46** | 0,5 | **54,2** |
| Итого | 57 | **61** | 36 | **39** | 0,6 | **61,2** |
| 12. Лексика. Антонимы | 6А | 14 | **67** | 7 | **33** | 0,6 | **66,7** |
| 6Б | 18 | **75** | 6 | **25** | 0,8 | **75,0** |
| 6В | 21 | **88** | 3 | **12** | 0.9 | **87,5** |
| 6Г | 15 | **63** | 9 | **37** | 0,6 | **62,5** |
| Итого | 68 | **73** | 25 | **27** | 0,7 | **73,2** |

Типичные ошибки: неумение находить в контексте нужную информацию для определения слова по его лексическому значению.

Рекомендации: при работе с текстом уделять внимание формированию предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово.

 **Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5»45-39б. | «4»38-29б. | «3»28-18б. | «2»17-0б. | ФИО получивших«2» | Ср. отметка | Ср. балл*(из 45)* |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 6А | 0 | **0** | 5 | **24** | 10 | **48** | 6 | **28** |  | 3,0 | 18,8 |
| 6Б | 2 | **8** | 6 | **25** | 10 | **34** | 6 | **33** |  | 3,2 | 24,0 |
| 6В | 3 | **13** | 7 | **29** | 13 | **54** | 1 | **4** |  | 3,5 | 27,5 |
| 6Г | 1 | **4** | 8 | **33** | 9 | **38** | 6 | **25** |  | 3,2 | 24,0 |
| Итого | **6** | **6%** | **26** | **28%** | **42** | **44%** | **19** | **22%** |  | **3,2** | **23,6** |

Вывод: на основании полученных результатов ВПР можно сделать вывод о том, что образовательная подготовка 78% обучающихся 6х классов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, только 22% обучающихся не справились с заданиями предложенной работы.

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выше | Ниже |
| кол. | % | фамилия, имя | кол. | % | фамилия, имя |
| 6А | 2 | 10% |  | 7 | 33% |  |
| 6Б | 1 | 4% |  | 14 | 58% |  |
| 6В | 2 | 8% |  | 8 | 33% |  |
| 6Г | 1 | 4% |  | 7 | 29% |  |
| Итого | 6 | 6,5% |  | 36 | 38,3% |  |

Вывод: данная работа показала, что 6,5% результатов обучающихся выше годовых отметок, а 38,3% - ниже.

**Общие выводы по результатам ВПР:**

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов свидетельствует, что большинство шестиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для выполнения предложенных заданий.

Хорошие результаты продемонстрированы по большинству разделов учебного предмета «Русский язык».

Низкий процент верных ответов по разделам «Орфоэпия», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

**Рекомендации:**

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся учителям русского языка необходимо:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;

- использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, размещенные в сети «Интернет» на сайте http://www.fipi.ru в разделе «Открытый банк заданий».

 - рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании ШМО, спланировать систему мер по повышению качества обученности школьников по русскому языку.

 Учитель: Кожина Т.Н.