**Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку учащихся 9 классов**

**МБОУ СОШ № 95**

 На основании статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, подпункта 5.21 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российскойи Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичны оценочных мероприятий, Приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 сентября 2020 г. № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404)» приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодеж-ной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Все-российских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа управления образования от 02.09.2020 №772 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Нижний Тагил осенью 2020 года», приказа МБОУ СОШ № 95 от 07.09.2020г. № 136/6 25 сентября проведена ВПР по русскому языку *для учащихся 9 классов*.

**Цель:**

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,

- совершенствование преподавания предмета.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

 Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

 Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

 Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

 Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

 **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

 Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 Предусмотрена *оценка сформированности следующих УУД.*

 Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

 Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

 Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

 Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

 Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

 *Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются*:

- соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения - использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

 Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Проверяемые требования | Блоки ПОООП ОООВыпускник научится | Код КЭС | Код КТ | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время на выполнение задания |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2.1, 2.6,2.7,3 | 5.5,5.6 | 9 | 10-12 |
| 2 | Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор | Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <.> предложения | 2.1, 2.6,2.7,3 | 5.5,5.6 | 9 | 8-9 |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9.18,9.33,9.54 | 1.4 | 4 | 4-5 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9.29 | 1.4 | 4 | 4-5 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...> | 9.18,9.33,9.54 | 9.18,9.33,9.54 | 2 | 1-2 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2.1,2.6 | 5.7 | 2 | 5-7 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 4.1,5.1 | 3.1,3.2 | 2 | 8-10 |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 4.1, 5.1 | 3.1,3.2 | 2 | 8–9 |
| 9 | Определять вид тропа | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 7 | 1.8,3.1,5.8 | 1 | 3-4 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 4.6,5.1 | 1.8,3.1,5.8 | 1 | 2-3 |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 10.2 | 1.5 | 5 | 3-4 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | Находить грамматическую основу предложения | 10.7 | 1.5 | 5 | 3-4 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 10.13 | 1.5 | 1 | 1-2 |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 10.13 | 1.5 | 2 | 3-4 |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывать условия обособления определения, в том числе с помощью графической схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 10.13 | 1.5 | 3 | 3-4 |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 10.13 | 1.5 | 3 | 3-4 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 10.13 | 1.5 | 1 | 2-3 |

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего заданий — 17.

Максимальный балл за работу — 51 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

**Система оценивания отдельных заданий**

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5−8, 14, 16 от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9−10, 12−13, 17 от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами.

**Работу писали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Учащихся по списку | ВПР выполняли |
| ФИО *(полностью)* | категория | кол-во | % | Фамилия, имяне писавшихработу |
| 9А |  |  | 26 | 26 | 100% |  |
| 9Б |  |  | 29 | 28 | 97% |  |
| 9В |  |  | 26 | 21 | 77% |  |
| 9Д |  |  | 26 | 23 | 89% |  |
| Итого |  |  | 107 | 98 | 92% |  |

**Качество выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно¬-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными,познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 1К1 | 9А | 2 | 8% | 4 | 15,4% | 8 | 31% | 4 | 15,4% | 8 | 31% | 1,6 | 40% |
| 9Б | 4 | 14% | 10 | 36% | 6 | 22% | 5 | 18% | 4 | 14% | 2,3 | 60% |
| 9В | 0 | 0% | 5 | 24% | 5 | 24% | 3 | 14,3% | 8 | 38% | 1,33 | 33,3% |
| 9Д | 1 | 4% | 6 | 26% | 4 | 17% | 7 | 30,4% | 5 | 22% | 1,6 | 40% |
| Итого | 7 | 7% | 25 | 26% | 23 | 24% | 19 | 20% | 25 | 26% | 1,7 | 43% |
| 1К2 | 9А | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 7% | 2 | 7% | 22 | 85% | 0,23 | 6% |
| 9Б | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 7,2% | 26 | 93% | 0,11 | 3% |
| 9В | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 21 | 100% | 0 | 0% |
| 9Д | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,4% | 1 | 4,4% | 21 | 91,3% | 0,13 | 3,3% |
| Итого | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 3,1% | 5 | 5,2% | 89 | 92% | 0,11 | 3% |
| 1К3 | 9А | 0 | 0% | 0 | 0% | 25 | 96% | 1 | 4% | 0 | 0% | 2 | 50% |
| 9Б | 0 | 0% | 0 | 0% | 28 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 50% |
| 9В | 0 | 0% | 0 | 0% | 21 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 50% |
| 9Д | 0 | 0% | 0 | 0% | 15 | 65% | 8 | 35% | 0 | 0% | 1,7 | 43% |
| Итого | 0 | 0% | 0 | 0% | 89 | 91% | 9 | 30% | 0 | 0% | 2 | 50% |

Типичные ошибки:

1К1 орфографические:

- правописание гласных в личных окончаниях глаголов;

- правописание приставок, оканчивающихся на з и с

- слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

1К2 пунктуационные:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;

-знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

1К3

 Слабая сформированность читательских навыков, навыков работы с информацией, отсутствие внимания, пропуск букв, слов.

Рекомендации:

разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-¬языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-¬языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно--языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-¬языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

 Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию,используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 2К1 | 9А | 15 | 58% | 8 | 31% | 0 | 0 | 3 | 12% | 2,4 | 80% |
| 9Б | 17 | 61% | 10 | 36% | 0 | 0 | 1 | 3,6% | 2,6 | 87% |
| 9В | 10 | 48% | 2 | 10% | 6 | 29% | 3 | 14% | 2 | 67% |
| 9Д | 11 | 49% | 4 | 17,4% | 2 | 9% | 6 | 26% | 1,9 | 63% |
| Итого | 53 | 54% | 24 | 25% | 8 | 8,2% | 13 | 13,3% | 1,7 | 57% |
| 2К2 | 9А | 8 | 31% | 4 | 15,4% | 3 | 12% | 11 | 42,3% | 1,4 | 47% |
| 9Б | 8 | 29% | 9 | 32% | 8 | 29% | 3 | 11% | 1,8 | 60% |
| 9В | 0 | 0% | 5 | 24% | 4 | 19% | 12 | 57% | 0,7 | 23% |
| 9Д | 5 | 22% | 3 | 13% | 3 | 13% | 12 | 52,2% | 1,1 | 37% |
|  | Итого: | 21 | 22% | 21 | 22% | 18 | 18,4% | 38 | 39% | 1,3 | 43,3% |
| 2К3 | 9А | 6 | 23% | 13 | 50% | 4 | 15,4% | 3 | 12% | 1,8 | 60% |
| 9Б | 1 | 3,6% | 14 | 50% | 3 | 11% | 10 | 36% | 1,2 | 40% |
| 9В | 0 | 0% | 8 | 38% | 1 | 5% | 12 | 57% | 0,8 | 27% |
| 9Д | 8 | 35% | 4 | 17,4% | 7 | 30,4% | 4 | 17,4% | 1,7 | 57% |
| Итого | 15 | 15,3% | 39 | 40% | 15 | 15,3% | 29 | 30% | 1,4 | 47% |

Типичные ошибки:

2К1 Морфемный анализ: трудности при делении слова на морфемы.

2К2 Морфологический анализ: несформированность умения распознавать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в предложении.

2К3 Синтаксический анализ: неверная характеристика предложения по количеству грамматических основ, неумение определять второстепенные члены предложения.

Рекомендации:

Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку, применять на уроках в системе.

**Задания 3,4. Орфография**

**Задание 3** нацелено на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственнуюпозицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установлениепричинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| кол | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 3Правописание НЕ с разными частями речи | 9А | 0 | 0% | 1 | 4% | 1 | 4% | 7 | 27% | 17 | 65,4% | 0,5 | 13% |
| 9Б | 4 | 14,3% | 4 | 14,3% | 1 | 3,6% | 5 | 18% | 14 | 50% | 1,3 | 33% |
| 9В | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 5% | 5 | 24% | 15 | 71,4% | 0,33 | 8,3% |
| 9Д | 3 | 13% | 1 | 4,3% | 0 | 0% | 6 | 26,1% | 13 | 57% | 0,9 | 23% |
| Итого | 7 | 7% | 6 | 6% | 3 | 3% | 23 | 23% | 59 | 60% | 0,8 | 20% |
| 4Правописание Н, НН в разных частях речи | 9А | 1 | 4% | 5 | 19% | 1 | 4% | 3 | 12% | 16 | 62% | 0,92 | 23% |
| 9Б | 4 | 14,3% | 1 | 4% | 4 | 14,3% | 5 | 18% | 14 | 50% | 1,2 | 30% |
| 9В | 0 | 0% | 1 | 5% | 0 | 0% | 7 | 33,3% | 13 | 62% | 0,5 | 13% |
| 9Д | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,4% | 3 | 13% | 19 | 83% | 0,22 | 6% |
| Итого | 5 | 5,1% | 7 | 7,1% | 6 | 6,1% | 18 | 18,4% | 52 | 53% | 0,7 | 10% |

Типичные ошибки: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Рекомендации: совершенствовать формирование орфографической зоркости на уроках, уделять более пристальное внимание работе над указанными темами.Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверкекоммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 5Орфоэпические нормы | 9А | 12 | 46,2% | 7 | 27% | 7 | 27% | 1,2 | 60% |
| 9Б | 20 | 71,4% | 6 | 21,4% | 2 | 7,1% | 1,64 | 82% |
| 9В | 6 | 29% | 10 | 48% | 5 | 24% | 1,1 | 55% |
| 9Д | 11 | 48% | 6 | 26,1% | 6 | 26,1% | 1,2 | 60% |
| Итого | 49 | 50% | 29 | 30% | 20 | 20% | 1,3 | 65% |

Типичные ошибки: смешение звуков и букв в фонетическом анализе, учащиеся анализируют не звуки, опираясь на законы устной речи, а буквы, которые изображают их в письменной речи.

Рекомендации: Повышать уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, развитию устной речи.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 6Грамматические нормы | 9А | 5 | 19,2% | 16 | 62% | 5 | 19,2% | 1 | 50% |
| 9Б | 13 | 46,4% | 9 | 32% | 6 | 21,4% | 1,3 | 65% |
| 9В | 3 | 14,3% | 4 | 19% | 14 | 67% | 0,5 | 25% |
| 9Д | 5 | 22% | 13 | 57% | 5 | 22% | 1 | 50% |
| Итого | 26 | 27% | 42 | 43% | 30 | 31% | 1 | 50% |

Типичные ошибки: ошибки в структуре языковой единицы, неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях.

Рекомендации:

рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).

**Задание 7:** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулироватьосновную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 7Основная мысль текста | 9А | 18 | 69,2% | 7 | 27% | 1 | 4% | 1,7 | 85% |
| 9Б | 16 | 57% | 4 | 14,3% | 8 | 29% | 1,3 | 65% |
| 9В | 12 | 57% | 4 | 19% | 5 | 24% | 1,3 | 65% |
| 9Д | 13 | 57% | 5 | 22% | 5 | 22% | 1,3 | 65% |
| Итого | 59 | 60,2% | 20 | 21% | 19 | 19,4% | 1,4 | 70% |

Типичные ошибки: трудности в определении основной мысли текста.

Рекомендации:

Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, анализировать текстс точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать идею текста.

 **Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 8Микротема | 9А | 15 | 58% | 5 | 19,2% | 6 | 23% | 1,4 | 70% |
| 9Б | 14 | 50% | 8 | 29% | 6 | 21,4% | 1,3 | 65% |
| 9В | 5 | 24% | 9 | 43% | 7 | 33,3% | 0,9 | 45% |
| 9Д | 5 | 22% | 10 | 43% | 8 | 35% | 0,9 | 45% |
| Итого | 39 | 40% | 32 | 33% | 27 | 28% | 1,12 | 56% |

Типичные ошибки: сложности с членением текста на смысловые части, с определением их границ, трудности с формулировкой микротемы заданного абзаца текста.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % |
| 9Средства языковой выразительности | 9А | 10 | 39% | 16 | 62% | 0,4 | 40% |
| 9Б | 24 | 86% | 4 | 14,3% | 0,9 | 90% |
| 9В | 6 | 29% | 15 | 71,4% | 0,3 | 30% |
| 9Д | 9 | 39% | 14 | 61% | 0,4 | 40% |
| Итого | 49 | 50% | 49 | 50% | 0,5 | 50% |

Типичные ошибки: слабые знания по распознаванию средств языковой выразительности.

Рекомендации: проводить систематическую работу по распознаванию средств языковой выразительности на уроках.

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % |
| 10Лексическое значение слова | 9А | 17 | 65,4% | 9 | 35% | 0,7 | 70% |
| 9Б | 26 | 93% | 2 | 7% | 0,93 | 93% |
| 9В | 16 | 76% | 5 | 24% | 0,8 | 80% |
| 9Д | 15 | 65,2% | 8 | 35% | 0,7 | 70% |
| Итого | 74 | 76% | 24 | 24% | 0,8 | 80% |

Типичные ошибки: трудности с определением лексического значения слова.

Рекомендации: Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 5 |  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| кол. | % |  |  | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 11Виды подчинительной связи | 9А | 0 | 0% |  |  | 0 | 0% | 3 | 12% | 3 | 12% | 9 | 35% | 11 | 42,3% | 0,92 | 18,4% |
| 9Б | 8 | 29% |  |  | 4 | 14,3% | 2 | 7% | 2 | 7% | 5 | 18% | 7 | 25% | 3 | 51% |
| 9В | 0 | 0% |  |  | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 19% | 17 | 81% | 0,2 | 4% |
| 9Д | 0 | 0% |  |  | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4,4% | 12 | 52,2% | 10 | 43,4% | 0,61 | 12,2% |
| Итого | 8 | 8,2% |  |  | 4 | 4,1% | 5 | 5,1% | 5 | 5,1% | 30 | 31% | 45 | 46% | 1,13 | 23% |

Типичные ошибки: неумение распознавать словосочетания с подчинительной связью, определять вид связи.

Рекомендации: отработать навыки по распознаванию различных типов связи словосочетаний на уроках и индивидуальных консультациях.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логичес*к*ую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % |
| 12Грамматическая основа предложения | 9А | 16 | 62% | 10 | 38,4% | 0,62 | 62% |
| 9Б | 23 | 82% | 5 | 18% | 0,82 | 82% |
| 9В | 16 | 76,2% | 5 | 24% | 0,8 | 80% |
| 9Д | 13 | 57% | 10 | 43,4% | 0,6 | 60% |
| Итого | 68 | 69,4% | 30 | 31% | 0,7 | 70% |

Типичные ошибки: незначительные затруднения в определении грамматической основы.

Рекомендации: на уроках выполнять синтаксические разборы предложений.

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % |
| 13 | 9А | 1 | 4% | 25 | 96,2% | 0,04 | 4% |
| Типы односоставных предложений | 9Б | 17 | 61% | 11 | 39,3% | 0,61 | 61% |
| 9В | 7 | 33,3% | 14 | 67% | 0,33 | 33% |
| 9Д | 6 | 26,1% | 17 | 74% | 0,3 | 30% |
| Итого | 31 | 31% | 67 | 68,4% | 0,32 | 32% |

Типичные ошибки: несформированность умения определять тип односоставного предложения, незнание классификации односоставных предложений.

Рекомендации:

повторить классификацию односоставных предложений, уделить внимание в индивидуальных заданиях.

**Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 14Вводные | 9А | 10 | 38,4% | 1 | 4% | 15 | 58% | 0,81 | 41% |
| 9Б | 22 | 79% | 3 | 11% | 3 | 11% | 1,7 | 85% |
|  слова | 9В | 6 | 29% | 6 | 29% | 9 | 43% | 0,9 | 45% |
| 9Д | 6 | 26,1% | 5 | 22% | 12 | 52,2% | 0,74 | 74% |
| Итого | 44 | 45% | 15 | 15,3% | 39 | 40% | 1,1 | 55% |

Типичные ошибки: небольшие затруднения в подборе синонима к слову.

Рекомендации: Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

**Задания 15,16. Обособленные члены**

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 15Согласованные обособленные определения | 9А | 3 | 12% | 1 | 4% | 5 | 19,3% | 17 | 65,4% | 0,62 | 21% |
| 9Б | 6 | 21,4% | 9 | 32% | 9 | 32% | 4 | 14,3% | 1,61 | 54% |
| 9В | 2 | 10% | 1 | 5% | 4 | 19% | 14 | 67% | 0,6 | 20% |
| 9Д | 4 | 17,4% | 2 | 9% | 9 | 39% | 8 | 35% | 1,1 | 37% |
| Итого | 15 | 15,3% | 13 | 13,3% | 27 | 28% | 43 | 44% | 1 | 33,3% |
| 16Обособленные обстоятельства | 9А | - | - | 4 | 15,4% | 12 | 46,2% | 10 | 38,4% | 0,8 | 40% |
| 9Б | - | - | 12 | 43% | 9 | 32% | 7 | 25% | 1,2 | 60% |
| 9В | - | - | 3 | 14,3% | 4 | 19% | 14 | 67% | 0,5 | 25% |
| 9Д | - | - | 10 | 43% | 7 | 30,4% | 6 | 26,1% | 1,2 | 60% |
| Итого | - | - | 29 | 30% | 32 | 33% | 37 | 38% | 0,92 | 46% |

Типичные ошибки: отсутствие знаков препинания ( обособленные определения и обстоятельства).

Рекомендации: повторить причастный и деепричастный обороты; отрабатывать приемы обособления на уроках.

**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | Ср. балл | Процент выполнения |
| 1 | 0 |
| кол. | % | кол. | % |
| 17Однородные члены предложения | 9А | 17 | 65,4% | 9 | 35% | 0,7 | 70% |
| 9Б | 21 | 75% | 7 | 25% | 0,75 | 75% |
| 9В | 13 | 62% | 8 | 38,1% | 0,62 | 62% |
| 9Д | 14 | 61% | 9 | 39,1% | 0,61 | 61% |
| Итого | 65 | 66,3% | 33 | 34% | 0,7 | 70% |

Типичные ошибки: не определяют однородные сказуемые с опорой на графическую схему.

Рекомендации: повторить однородные сказуемые, отработать на практическом материале умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

**Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки | Ср.отметка | Ср. балл(из 51) |
| «5»45-51 б. | «4»32-44б. | «3»26-31б. | «2»25-0б. |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | фамилия, имя |
| 9А | 0 | 0% | 2 | 8% | 12 | 46% | 12 | 46% |  | 2,62 | 21,3 |
| 9Б | 1 | 4% | 10 | 36% | 10 | 36% | 7 | 25% |  | 3,2 | 28,6 |
| 9В | 0 | 0% | 1 | 5% | 2 | 10% | 18 | 86% |  | 2,2 | 16,2 |
| 9Д | 0 | 0% | 2 | 9% | 5 | 22% | 16 | 70% |  | 2,4 | 20 |
| Итого | 1 | 1% | 15 | 15,3% | 29 | 30% | 53 | 54,1% |  | 2,63 | 22 |

Вывод: На низком уровне выполнены задания: 1К2, 1К3, 3,4, 11, 13, 14.

Неплохо учащиеся справились с заданиями: 2К, 2К2, 2К3, 5,6,7,8,9,10, 12, 15,16, 17

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выше | Ниже |
| кол. | % | фамилия, имя | кол. | % | фамилия, имя |
| 9А | 0 | 0% | ------- | 17 | 65,4% |  |
| 9Б | 1 | 4% |  | 11 | 39,3% |  |
| 9В | 0 | 0% | ------- | 20 | 95% |  |
| 9Д | 0 | 0% | -------- | 21 | 91,3% |  |
| Итого | 1 | 1,02% |  | 69 | 70,4% |  |

Вывод:

**Общие выводы по результатам ВПР:**

Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

* Об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта:

*На основании полученных результатов ВПР можно сделать вывод о том, что образовательная подготовка \_50\_% обучающихся \_9-х\_\_классов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. \_50\_\_% обучающихся не справились с заданиями ВПР.*

**Рекомендации:**

В качестве общих мероприятий по устранению учебных дефицитов в образовательной подготовке обучающихся можно предложить следующие мероприятия:

1. Провести анализ выполнения ВПР для обучающихся.

2. Спланировать деятельность учителя и обучающихся по устранению образовательных

 дефицитов. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживается пробелы учебного материала.

3. Больше уделять внимания на уроках работе по комплексному анализу текстов.

4. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися по результатам детального

 анализа элементов содержания. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся во внеурочное время.

5. Ознакомить родителей с результатами ВПР на родительском собрании.

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.

7. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).

8. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

9. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

10. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

11. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.

12. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

Учитель:\_Агалакова Т.А

 .