Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 95**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНПедагогическим советом МБОУ СОШ № 95Протокол от 07.04.2020 № 15 | УТВЕРЖДЕН приказом от 07.04.2020 № 68 (приложение 1)Директор МБОУ СОШ № 95\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Репина |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**за период с 01.01.2019 года по 31.12.2019 года**

СОСТАВИТЕЛИ:

Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора (руководителя)

Шанских Галина Михайловна, заместитель директора (руководителя)

Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (руководителя)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Аналитическая часть**…………………………………………………………………….............3

1. Общая информация к отчёту…………………………………………………………………...3

2. Оценка образовательной деятельности………………………………………………………..5

3. Оценка функционирования ВСОКО……………………………………………………...........8

4. Оценка системы управления организации…………………………………………………….9

5. Оценка содержания подготовки обучающихся……………………………………………...10

6. Оценка качества подготовки обучающихся…………………………………………….……18

7. Оценка востребованности выпускников……………………………………………………..33

8. Оценка качества кадрового обеспечения…………………………………………………….34

9. Оценка учебно-методического обеспечения…………………………………………………37

10. Оценка информационно-библиотечного обеспечения…………………………………….37

11. Оценка материально-технического обеспечения…………………………………………..38

**Статистическая часть**…………………………………………………………………………..41

1. Статистические показатели деятельности МБОУ за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. и их анализ………………………………………………………………………………………...41

**А Н А Л И Т И Ч Е С К А Я Ч А С Т Ь**

**1. Общая информация к отчёту**

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 города Нижний Тагил Свердловской области (далее в тексте – МБОУ, ОО, образовательная организация) за период **с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.** (далее в тексте – Отчёт) составлен согласно п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14ю06.2013 г. № 462).

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности ОО, публикуемым на официальном сайте ОО в сети интернет.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ этих показателей деятельности образовательной организации.

Таким образом, **задачами** самообследования являются:

комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО;

по результатам анализа определить проблемы, оказывающие влияние на состояние качества образования в ОО;

 определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить процедурами ВСОКО ОО.

*Общие сведения об образовательной организации:*

Полное наименование ОО в соответствии с её уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95;

Сокращённое наименование ОО – МБОУ СОШ № 95;

Учредитель – Управление образования Администрации города Нижний Тагил;

Дата создания ОО - 24.08.1994 года в соответствии с Постановлением Главы города Нижний Тагил от 24.08.1994 № 373 «О мерах по обеспечению подготовки учреждения образования к новому учебному 1994-1995 году»;

Место нахождения - 622004 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3;

Сведения об администрации ОО:

Репина Елена Викторовна, директор (руководитель);

Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора (руководителя) по учебной работе;

Шанских Галина Михайловна, заместитель директора (руководителя) по учебной работе;

Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (руководителя) по учебной работе;

Кузьмина Нелли Николаевна, заместитель директора (руководителя) по правовому воспитанию (до 01.09.2019 г.);

Фирулёва Наталья Валерьевна, заместитель директора (руководителя) по правовому воспитанию (с 01.09.2019 г.);

Панаев Владимир Александрович, заместитель директора (руководителя) по воспитательной работе (до 01.09.2019 г.);

Воронина Ольга Петровна, заместитель директора (руководителя) по воспитательной работе (с 01.09.2019 г.);

Седова Лидия Леонидовна, заместитель директора (руководителя) по административно-хозяйственной работе;

Целикова Екатерина Владимировна, главный бухгалтер ОО.

Контакты ОО:

Телефоны - директор (руководитель) – 8(3435) 32-33-25, приёмная директора (руководителя) – (факс) 8 (3435) 32-60-38, заместители директора (руководителя) – 8 (3435) 32-20-20, бухгалтерия ОО – 8 (3435) 32-49-49;

E-mail – 563152 @ mail.ru.

Лицензия - выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27.09.2011 г., регистрационный номер – 13994, серия 66 № 001644, срок действия – бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации - выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.02.2015 г., регистрационный номер – 8170, серия 66А01 № 0001494, срок действия – до 10.02.2027 г.

Направленность и вид (наименование) реализуемых образовательных программ:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах;

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах;

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах;

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития в 1-4 классах (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся в 1-4 классах (вариант 4.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития в 5-9 классах (вариант 7.1);

Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах (вариант 1);

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы образования детей.

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

1-4 классы: федеральный государственной образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

5-9 классы: федеральный государственной образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644);

10-11 классы: федеральныйкомпонент государственногообразовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089).

Язык (языки) образования: русский язык, в качестве иностранных языков изучаются английский и немецкий языки.

Предписания об устранении нарушений со стороны органов надзора и контроля за отчётный период отсутствуют.

**2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО в отчетный период осуществлялась в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – 273-ФЗ), санитарными нормами и правилами, а также в соответствии с другими документами, регламентирующими отношения в сфере образования между их участниками, в т.ч. локальными нормативными актами ОО.

Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) обеспечивалось основными и адаптированными основными общеобразовательными программами по уровня образования, включающим учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, планы внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ СОШ № 95.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную санитарными нормами и правилами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: в первых классах и в классах для обучающихся с ОВЗ – 5 дней; во 2-11 классах – 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 00минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет до 20 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах –2 часа, в 6-8 классах –2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются соответствующим локальным актом ОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) по направлению «оценка образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы, комплексные работы на межпредметной основе и др.);

устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, проверки техники чтения, аудирования и др.;

в иных формах, предусмотренных рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ создаются специальные условия текущего контроля, регламентированные адаптированными образовательными программами.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся ОО со второго по одиннадцатый классы включительно. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

 Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, по всем организационным формам внеурочной деятельности, за исключением первых классов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме выставления годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, в федеральный компонент учебного плана, а также за элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Формами промежуточной аттестации также являются:

итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах;

итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, в федеральный компонент учебного плана, а также за учебные предметы, курсы, элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

В первых классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, промежуточная аттестация не проводится.

По учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе; по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе; по учебным предметам (курсам), входящим в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений; по практическим курсам, входящим в часть учебного плана основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений; по факультативным курсам, входящим в школьный компонент учебного плана среднего общего образования; по программам внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования, по индивидуально-групповым и индивидуально-групповым коррекционным занятиям, являющихся частью внеурочной деятельности обучающихся, в качестве способа фиксации освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня общего образования педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, используется дихотомическая шкала «освоил – не освоил» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

На 31 декабря 2019 года общее образование в МБОУ получали 1043 обучающихся, из них: 455 обучающихся на уровне начального общего образования, из них по адаптированным общеобразовательным программам – 15 человек; 526 обучающихся на уровне основного общего образования, из них по адаптированным общеобразовательным программам – 43 человека; 62 обучающихся на уровне среднего общего образования.

В контексте реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия получения образования в соответствии с рекомендациями ТОПМПК.

**3. Оценка функционирования ВСОКО**

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в ОО. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОО, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Задачами ВСОКО являются:

1) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку;

2) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования ОО для повышения эффективности управления;

3) информирование участников образовательных отношений о качества образования в ОО

Объектами ВСОКО являются:

1) основные образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация ВСОКО в ОО обеспечена следующим комплексом контрольно-оценочных мероприятий:

1) оценкой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) оценкой условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3) оценкой образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4) оценкой удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

5) оценкой полноты реализации рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Контрольно - оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, их результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Таким образом, в ОО сформирована ВСОКО, включающая в себя разнообразные оценочные процедуры, позволяющие осуществлять контроль состояния качества образовательной деятельности на всех уровнях общего образования посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

**4. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) с 1994 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава МБОУ.

Коллегиальными органами управления МБОУ в соответствии с уставом являются:

1) Общее собрание работников МБОУ.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относится: внесение предложений по изменению в уставе ОО; избрание членов Совета Учреждения из числа работников ЯОО, определение срока их полномочий; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников и (или) его уполномоченный представитель вправе представлять интересы работников ОО в органах власти и управления, профсоюзных и иных объединениях работников и иных организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции общего работников. От имени ОО общее собрание работников не выступает.

Общее собрание не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность общего собрания регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

2) Совет Учреждения.

Совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО и участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; в принятии решения об установлении требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации; в обсуждении локальных актов ОО, затрагивающих права обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Совет вносит директору ОО предложения в части мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в ОО; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОО.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

3) Педагогический совет МБОУ.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности: рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности ОО; обсуждение проектов образовательных программ ОО (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития ОО, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утверждённого федерального перечня учебников и др.

Педагогический совет и (или) его уполномоченный представитель вправе выступать от имени ОО и представлять ее интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции педагогического совета.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

Локальные акты МБОУ, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте МБОУ в сети интернет.

Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <http://sch95.edu.ru> в сети интернет.

Таким образом, в ОО создана эффективная система управления, позволяющая оперативно решать значимые вопросы функционирования и развития ОО.

**4. Оценка содержания подготовки обучающихся**

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом примерных образовательных программы, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Содержание образования обучающихся 1-11 классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МБОУ СОШ № 95 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственного образовательного стандарта) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В 2019 г. при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

*Начальное общее образование:*

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один час в неделю.

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется со 2 класса путём изучения двух учебных предметов – «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке». Выбор родного языка в целях реализации предметной области был сделан родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется путём изучения со 2 класса английского языка.

Во 2-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами «Математика и конструирование» и «Информатика».

Реализация программы учебного предмета «Математика и конструирование» во 2-4 классах позволяет последовательно формировать у обучающихся первоначальные конструкторско-технологические знания и умения, развивать знаково-символическое пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объектов и процессов, их преобразованию в форме простейших моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), формировать прединженерное мышление (на основе решения конструкторско-технологических задач).

Программа учебного предмета «Информатика», реализуемая в 4 классах, позволяет обучающимися последовательно овладевать навыками работы в современной цифровой образовательной среде, совершенствовать умения работы с персональными электронными устройствами: мобильным телефоном, электронной книгой, планшетом и др.

*Основное общее образование:*

В обязательной части учебного плана в 6-8 классах реализуются два самостоятельных учебных курса – всеобщей истории и истории России. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» развивает основные положения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», изучавшегося обучающимися в 4-х классах по модульному принципу, и является пропедевтическим по отношению к учебным предметам «История России» и «Обществознание».

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется как самостоятельный предмет английского языка. В 8 классе изучается второй иностранный язык – немецкий.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 5-9 классов с учетом мнения обучающихся, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и различных интересов обучающихся, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 2019 году были включены следующие учебные предметы (курсы) из перечня, предложенного ОО:

Учебный курс «Арифметика и наглядная геометрия».

Реализация образовательной программы курса позволяет развивать содержание учебного предмета «Математика», реализовать углубленное изучение отдельных разделов учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, обеспечить отсутствие (необходимую коррекцию) учебных дефицитов в знаниях обучающихся, обеспечить непрерывную поддержку и повышение уровня математических знаний для удовлетворения общекультурных потребностей, приобретения знаний, умений и навыков, применяемых в повседневной жизни и практической деятельности.

Курс «Основы информатики», «Черчение» соотносятся с ориентирами концепции комплексной программы «Уральская инженерная школа», рассчитанной на 2015-2020 годы, разработанной Минобразования Свердловской области.

В блоке «Математическое образование» представлены курсы по математике в 8-9 классах и физике в 7 классах, которые решают задачи расширения знаний и поддержки обучающихся по отдельным темам образовательной программы учебного предмета «Математика», «Физика».

Освоение содержания учебного предмета «Русская словесность» (6-7 класс) обеспечит развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, позволит развить их абстрактное мышление, память и воображение, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русская словесность неразрывно связана с учебными предметами русский язык и литература.

 Курс «Основы проектной деятельности» (8 класс) реализуется в первой половине 2019-2020 учебного года. Курс направлен на разработку системы групповой работы с детьми по освоению основ исследовательской и проектной деятельности.

Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах позволит сформировать у обучающихся готовность к осознанному профессиональному самоопределению. Учебный курс расширяет знания обучающихся о региональных (муниципальных) профессиях, возможностях подготовки к ним, возможностях и потребностях регионального (муниципального) рынка труда, обучению самостоятельному планированию будущей профессиональной карьеры.

Освоение содержания учебных курсов «Экология. Живая планета», Экология. Среды жизни на планете» позволит познакомить школьников с историей взаимоотношений человека и природы, с основными понятиями, законами и направлениями экологии. Курсы направлены на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающему миру.

*Среднее общее образование:*

Структура учебного плана для 10–11 классов соответствует базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования. В нем выделена *инвариантная* и *вариативная* части. *Инвариантная часть* включает федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент, в учебном плане представлен необходимым перечнем учебных предметов и количеством часов, отводимых на их изучение.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен самостоятельным учебным предметом английского языка.

Образовательная программа учебного предмета «Математика» реализуется по 5-часовой учебной программе за счет 4 учебных часов, отводимых в федеральном компоненте учебного плана и 1 учебного часа, выделяемого дополнительно из компонента образовательного учреждения учебного плана в целях расширения содержания отдельных учебных тем образовательной программы.

Реализация регионального (национально-регионального) компонента в 2019 году обеспечивалась через введение в вариативную часть учебного плана учебных предметов «Риторика», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Практикум написания сочинений разных жанров» и др.

Учебный предмет «Риторика» формирует у обучающихся навыки использования функциональных стилей, определения взаимосвязи языка и культуры региона, освоения норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Курс соотносится с ориентирами концепции комплексной программы «Уральская инженерная школа», обеспечивает развитие коммуникативных умений и навыков поддержания эмоционального и делового контакта с собеседником, осуществления взаимодействия и взаимопонимания в диалоге, в споре, дискуссии.

Реализация программы элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» способствует повышению грамотности обучающихся, развитию культуры письменной речи, свободному владению выпускниками орфографией и пунктуацией. В курсе уделяется особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Факультативный курс «Практикум написания сочинений разных жанров» способствует закреплению у обучающихся умений раскрывать тему и основную мысль высказывания на всех этапах обучения сочинениям различных жанров, составлять планы, тезисы, конспекты художественных, публицистических, научно-популярных текстов, устных сообщений и др., писать сочинения различных жанров (очерк, эссе, рецензия и др.), проводить анализ текста.

Целью факультативного курса «Технология перевода публицистических текстов» является расширение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевого общения учащихся.

Реализация образовательной программы элективного курса «Алгебра плюс» способствует систематизации знаний обучающихся об основных логических и содержательных типах алгебраических задач: уравнений, неравенств, систем, совокупностей с рациональными, иррациональными функциями, выражениями; овладению логическими, аналитическими, графическими методами решения алгебраических задач с изучаемыми классами выражений и функций; получению конкретного представления о взаимосвязях высшей математики (арифметики, алгебры, математиче­ского анализа) с элементарной алгеброй на основе исполь­зования методов высшей математики при исследовании и решении алгебраических задач.

Реализация образовательной программы элективного курса «Основы правовой культуры» расширяет представления обучающихся о роли права в регулировании общественных отношений, о законотворческом процессе на федеральном, региональном и местном уровнях, о гражданстве и основных правах и обязанностях граждан Российской Федерации, о формах участи граждан в управлении государством. Практический аспект в реализации элективного курса предполагает моделирование и решение учебных ситуаций в области семейного и образовательного права, имущественных и неимущественных прав граждан, предпринимательской деятельности, трудового права и социального обеспечения и др. В ходе изучения элективного курса обучающиеся освоят способы составления простых юридических документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой юридической информации, в т.ч. с помощью разрешенных интернет-источников.

Курс «Практикум решения задач по физике» направлен на развитие навыков применения методов решения задач по физике на основе использования конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики. Курс соотносится с ориентирами концепции комплексной программы «Уральская инженерная школа», строится на деятельностной основе, предполагающей использование активных форм и методов образовательной деятельности, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся в формате практических и лабораторных работ, демонстрационных экспериментов.

Курс «Исследование информационных моделей» позволяет научиться создавать и исследовать информационные модели из предметных областей физики, математики, химии, биологии, географии, экономики, информатики с использованием систем объектно-ориентированного программирования и электронных таблиц.

*Внеурочная деятельность:*

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность школы в 2019 г. была организована по направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

План внеурочной деятельности определял состав и структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 95 реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений в рамках *оптимизационной модели*, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении обучающимися начального общего образования.

Табл.1. Компоненты оптимизационной модели внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты модели | Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности |
| Реализация программ курсов внеурочной деятельности | Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей); нерегулярные формы внеурочной деятельности: культурные и социальные практики. |
| Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности (в том числе в рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин»).Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; нерегулярные формы внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, неделя гимназии и др. |
| Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья | Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии гимназических правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др. |
| Реализация социально значимой деятельности обучающихся | Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности младшего школьника происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубахОсуществляется через нерегулярные формы: семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, социальные и культурные практики и др. |

На уровне начального общего образования в 2019 г. были реализованы курсы внеурочной деятельности: «Увлекательная математика с Лего» (1,2, 3 классы), «Начальное техническое конструирование» (1 классы), «Математика и конструирование» (1 классы), «Олимпиадный русский язык и математика» (1,2,3,4 классы), «В мире книг» (2,3,4 классы), «Построй свою историю с Лего» (4 классы), «Изо-студия «Kреати-FF» (2 классы), посещение музеев, театров, экскурсии по Нижнему Тагилу, Невьянску, Екатеринбургу и Свердловской области.

На уровне основного общего образования были реализованы курсы внеурочной деятельности: занятия в студии «Литературная гостиная» (6,7 классы), «занятия в студии «Робототехника» (5,6 классы), курс «Основы проектной деятельности» (5,6,7,8 классы), курс «Учусь создавать проекты» (5 классы), курс «Занимательная информатика» (5 классы), курс «Химия в пробирке» (8 классы), курс «Юный эколог» (5,7,8 классы), курс «Историческое краеведение» (5 классы), курс «Юный журналист» (6 классы), курс «Математическое конструирование» (5,6,7,8 классы), занятия в «Творческой мастерской» (5,6,7 классы), «Изо-студия «Kреати-FF» (6,7 классы), курс «Практическая грамматика английского языка» (6,7,8 классы), практикум на французском языке (8 класс), фестивали творчества, посещение музеев, театров, экскурсии по Нижнему Тагилу, Екатеринбургу, области.

Таким образом, содержание образования в МБОУ определялось образовательными программами, полнота реализации которых в период с 01.01.2019 года по 31.12.2019 г. составила 100 процентов. Содержание образования формировалось исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, чем было реализовано право обучающихся на свободный выбор и формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на развитие их способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6. кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 41 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база), ОБЖ, музыка, иностранный язык, имеется актовый и хореографический залы. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок.

 Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

 В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели.  Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

 Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы Фонд периодических изданий – 16 экземпляров. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 60 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

 В учебной урочной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В ОО в наличии 102 компьютера. Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке. Приобретены и используются в образовательной деятельности аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы.

 ОО оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации, паспорта с перспективным планом развития.

В школе двухсменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 00 мин. Перемены – 10 минут, перемены с питанием– 20 минут. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями СанПин: в 1 классах - по 5-дневной учебной неделе, во 2-11 классах – по 6-дневной.

В МБОУ созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

 Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

*Задачи по развитию содержания образования обучающихся на 2020 год:*

1) Обновление содержания рабочих программ учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в соответствии с основными направлениями реализации концепции предметной области «Искусство»;

2) Обновление содержания рабочих программ учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир» в 1-4 классах и «Технология» в 1-11 классах в соответствии с основными направлениями реализации концепции предметной области «Технология»;

3) Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с основными направлениями реализации концепции учебного предмета «Физическая культура»;

4) Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «География» в соответствии с основными направлениями реализации концепции географического образования;

5) Корректировка рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования;

6) Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Культура безопасности жизнедеятельности» в соответствии с основными направлениями реализации концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);

7) Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «Обществознание» в 6-11 классах в соответствии с основными направлениями реализации концепции учебного предмета «Обществознание».

8) Реализация новых предметных концепций потребует внесения изменений в содержательные разделы основных общеобразовательных программ в соответствии с основными направлениями реализации концепций и внесения соответствующих изменений в оценочные материалы по учебным предметам.

9) Обеспечение реализации практической части содержания учебных предметов потребует дооснащения учебных кабинетов музыки, изобразительного искусства, технологии, географии и ОБЖ в соответствии с приказом от 30.03.2016 № 336.

**5. Оценка качества подготовки обучающихся**

Вопрос результативности освоения образовательных программ является одним из основных в оценке образовательной деятельности МБОУ. В отчёте оценка образовательных результатов обучающихся проводится по результатам следующих оценочных процедур, предусмотренных ВСОКО МБОУ:

1) по результатам промежуточной аттестации;

2) по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

3) по результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников;

4) с учётом достижений обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях (далее – НПК);

5) с учётом удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

Табл. 2. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2018 | 2019 |
| Абсолютная успеваемость обучающихся, % | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость обучающихся, % | 40,9 | 40,5 |
| из них по 2-4 классам: |
| Абсолютная успеваемость обучающихся, % | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость обучающихся, % | 53,2 | 54,1 |
| из них по 5-9 классам: |
| Абсолютная успеваемость обучающихся, % | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость обучающихся, % | 29,9 | 29,9 |
| из них по 10-11 классам: |
| Абсолютная успеваемость обучающихся, % | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость обучающихся, % | 39,7 | 37,5 |

За рассматриваемый период абсолютная успеваемость обучающихся составила 100 процентов. Резких колебаний и «выбросов» в качественной успеваемости в целом по МБОУ не отмечается. Фиксируется стабилизация на уровне 40 процентов от общего количества обучающихся 2-11 классов. На уровне начального общего образования отмечается незначительный рост качества образования в 0,9 процента. В сравнении с предыдущим годом не претерпел изменений показатель качества образования в 5-9 классах, в 10-11 классах показатель незначительно снизился на 2,2 процента.

*Выводы:*

В результате самообследования результатов промежуточной аттестации обучающихся за период 2018, 2019 гг. было выявлено следующее:

1) Результаты успеваемости 2019 года в сравнении с результатами 2018 года на уровне основного общего образования остались неизменными. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования руководителям школьных методических объединений учителей – предметников в 2020 г. будет поручено провести анализ ситуации по качеству образования по отдельным учебным предметам. В период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. в планы работы методических объединений будут в обязательном порядке включены взаимопосещения уроков и взаимообучение у учителей, добивающихся стабильно высоких результатов. Возможно, администрация ОО предложит в 2020 г. внутренний конкурсный проект по изменению зафиксированной ситуации по качеству образования.

2) Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 годы с результатами 2018 года на уровне начального общего образования выявило положительную динамику, что является результатам грамотно организованной образовательной деятельности и профессиональной подготовкой кадров. Чтобы обеспечить лидирующие позиции учителей начальных классов по качеству образования в 2020 году администрация МБОУ обеспечит профессиональный рост учителей, которые показывают стабильно высокие результаты у обучающихся (выход на наставничество). Для этого методической службой МБОУ буду организованы обучающие мероприятия и индивидуальная работа с учителями, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажёр. Также, администрация МБОУ планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из «группы риска», чтобы предупредить снижение результатов.

3) В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11 классах. Возможными причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода, чрезмерная концентрация усилий на медалистах, неиспользованные резервы в работе с мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество образования в 2020 году МБОУ организует целевое повышение квалификации учителей по работе с обучающимися с низкой мотивацией, применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом, проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств заданиям ГИА, которые применяют учителя при текущем контроле. В работе методических объединений будет проведён поэлементный анализ результатов, полученных обучающимися на контрольных работах в течение учебного года, а также пропедевтические мероприятия по адаптации педагогами оценочных средств и технологий оценки к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Для классных руководителей и учителей на 2020 год будет запланировано проведение практикума по решению проблем в работе с низко мотивированными учениками на всех уровнях образования: пояснение возможных причин низкой мотивации, самостоятельное проведение простейших диагностик по определению уровня учебной мотивации ребёнка, применение приёмов повышения мотивации на разных этапах урока, составление плана работы с низко мотивированными учениками, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Также в плане работы администрации МБОУ на 2020 год будет запланирован контроль качества преподавания учебных предметов в 10-11 классах через посещение уроков, контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся, контроль качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией учителями, анализ качества предварительного контроля классными руководителями успеваемости классов.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

В МБОУ значительное внимание уделяется анализу результатов независимых процедур оценки качества образования обучающихся. Одним из важных механизмов подобной оценки являются ВПР, приводимые в ОО с 2016 года в штатном режиме. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Табл. 3. Сравнительный анализ результатов ВПР (4-5 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Предмет | 20184 кл. | 20195 кл. |
| Абсолютная успеваемость обучающихся, % | Русский язык | 97,8 | 92 |
| Качественная успеваемость обучающихся, % | 75,3 | 58 |
| Средний балл  | 3,92 | 3,7 |
| Соответствие результатам пром.аттестации  | 69,89 | 53,76 |
| Снижение к результатам пром.аттестации | 8,6 | 10,10 |
| Повышение к результатам пром.аттестации | 21,51 | 30,11 |
| Абсолютная успеваемость обучающихся, % | Математика | 97,9 | 84 |
| Качественная успеваемость обучающихся, % | 70,2 | 57 |
| Средний балл  | 4,11 | 3,6 |
| Соответствие результатам пром.аттестации  | 47,87 | 40,66 |
| Снижение к результатам пром.аттестации | 9,57 | 34,07 |
| Повышение к результатам пром.аттестации | 42,55 | 25,27 |
| Абсолютная успеваемость обучающихся, % | Окружающий мир - Биология | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость обучающихся, % | 88,7 | 75 |
| Средний балл  | 4,11 | 3,96 |
| Соответствие результатам пром.аттестации  | 57,73 | 73,03 |
| Снижение к результатам пром.аттестации | 10,31 | 13,48 |
| Повышение к результатам пром.аттестации | 31,96 | 13,48 |

*Выводы:*

Анализ результатов ВПР одних и тех же учеников, бывших в 2018 году 4-классниками, а в 2019 году – ставших 5-классниками, позволяет поставить следующие маркеры:

1) Снижается абсолютная успеваемость по русскому языку и математике – ключевым учебным предметам школьной программы, обеспечивающим функциональную грамотность детей. Качество знаний детей снижается по всем учебным предметам: по русскому языку на 17,3 процента, по математике на 13,2 процента, по окружающему миру на 13,7 процента.

2) Снижается и объективность оценки. Так, если в 4 классе почти 70 процентов детей подтвердили результаты ВПР по русскому языку к результатам промежуточной аттестации, то в 5 классе этот показатель равен 53 процентам. Дети одни и те же, учителя разные.

3) Отсутствует преемственность учителей в ликвидации дефицитов знаний обучающихся, которые являются типичными от класса к классу.

На ВПР по русскому языку обучающиеся 4-х классов больше всего ошибались в задании, которое соответствует блоку ООП НОО как умение интерпретировать содержащуюся тексте информацию, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста. Большое количество детей допустили ошибки в заданиях, проверявших умение определить тему и главную мысль текста; умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Схожие ошибки допускают 5-классники, только от работы к работе растёт их количество.

На ВПР по математике 4-классники больше всего допускали ошибок в заданиях, проверявших умения решать задачи в 3-4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления. В данном случае прослеживается прямая зависимость с пробелами в знаниях русского языка - неумение интерпретировать содержащуюся тексте информацию, проверять предложенный текст, умение делить тексты на смысловые части и др. Большое количество ошибок было сделано детьми в заданиях, проверявших владение умением решать текстовые задачи, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; минута – секунда; километр – метр; метр – дециметр; дециметр – сантиметр; метр – сантиметр; сантиметр – миллиметр); умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Большинство ошибок повторяются в 5 классе. Так, задача на площадь прямоугольника, неверно решена в 4 и 5 классах, следовательно характер пробелов в знаниях одинаковый. Однако, он не ликвидирован, что, в свою очередь, может говорить о непродуманной работе над ошибками с детьми.

На ВПР по окружающему миру допущенные ошибки 4-классников повторяются уже в 5 классе на ВПР по биологии. Так, большинство ошибок допускается в заданиях, проверяющих умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи. Возможная причина – отсутствие практикума в ходе реализации ООП в 4 и в 5 классах, малое количество практических работ, запланированных в рабочих программах учителей, либо их формальное проведение без использования наглядности и оборудование; дети не выполняют простейшие проекты по окружающему миру и биологии. О незначительной практике в работе с приборами инструментами может говорить и большое количество ошибок в заданиях, требовавших использования глобуса, карты, плана для объяснений явлений или описания свойств объектов. Трудности у детей возникают при описании достопримечательностей Москвы, Екатеринбурга, Нижнего Тагила, что опять свидетельствует о том, что и окружающий мир и биология отчасти потеряли свой практический смысл для детей.

В связи с выше названными обстоятельствами, ан 2020 год администрацией МБОУ даны следующие методические указания учителям:

1) В части ликвидации пробелов по русскому языку:

Обучать детей анализу текста. Проверять, как дети находят части текста и составляют план. Совершенствовать умение объяснять пословицы, поговорки, использовать на уроках различные виды диктантов – словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, объяснительные.

2) В части ликвидации пробелов по математике:

Постоянно совершенствовать у детей умение извлекать и интерпретировать информацию, которая представлена в виде текста, строить связи между объектами; учить детей использовать математические знания для того, чтобы описать и объяснить окружающие предметы, процессы, явления; постоянно проверять то, как разные ученики умеют строить геометрические фигуры. В 2020 году планируется переоснастить все учебные кабинеты начальной школы новыми измерительными и чертежными инструментами.

3) В части ликвидации пробелов по окружающему миру (биологии):

В ходе уроков проверять то, как ученики умеют излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценивать события; учить детей устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации; увеличить объём заданий, для выполнения которых требуется практикум, например, работа с картой, глобусом, лупой, микроскопом, глобусом, теллурием и др. пособиями; увеличить краеведческую составляющую в рабочей программе. В 2020 году планируется дооснастить все учебные кабинеты начальной школы новыми физическими глобусами. Необходимо использовать возможности опорного кабинета окружающего мира.

Руководители школьных методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, математики, естествознания получат на 2020 год задание разработать и внести изменения в фонды оценочных средств по результатам анализа ВПР с учетом необходимой преемственности в работе по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Также в плане работы администрации МБОУ на апрель – май 2020 года будет запланирован контроль качества выполнения ВПР 7-классниками (бывшими 6-классниками 2019 года) с целью увидеть эффективность принятых в течение года мер по повышению качества знаний обучающихся.

Отдельным вопросом в течение 2020 года станет вопрос об объективности оценивания результатов ВПР. Планируется проведение педагогического совета и серии методических совещаний, на которых будут учителям на конкретных примерах будут указаны маркеры необъективности и причины получения необъективных результатов, а также обозначено и проконтролировано администрацией МБОУ исполнение мероприятий по недопущению искажения результатов ВПР и повышению объективности на этапе текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2018 г. По результатам проверки все 36 обучающихся получили «зачет».

Основной период ГИА-11 в 2019 г. с учетом резервных дней проводился в период с 27 мая по 1 июля 2019 г. 35 выпускников 11 классов МБОУ проходили ГИА в ППЭ, организованном на базе МБОУ СОШ № 20. Все пункты проведения ЕГЭ (за исключением ППЭ на дому) работали по технологиям «Печать экзаменационных материалов в аудитории ППЭ» и «Сканирование в штабе ППЭ». 1 выпускник проходил ГВЭ.

Табл.4. Результаты ЕГЭ выпускников 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | Всего участников,чел. | Средний балл | Не преодолели минимального порога,чел.% | Набравших 80 баллов и более,чел.% | 100-балльники,чел.% |
| 1 | Русский язык | 35 | 77 | 0 | 14/40% | 0 |
| 2 | МА (профиль) | 14 | 60 | 0 | 1/7,1% | 0 |
| 3 | Обществознание | 19 | 69 | 0 | 5/26,3% | 0 |
| 4 | Химия | 9 | 57 | 2/22,2% | 2/22,2% |
| 5 | Биология | 9 | 57 | 1/11,1% | 2/22,2% | 0 |
| 6 | История | 9 | 74 | 0 | 3/33,3% | 0 |
| 7 | Физика | 2 | 56 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Информатика | 4 | 70 | 0 | 2/50% | 0 |
| 9 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Литература | 4 | 72 | 0 | 2/50% | 0 |
| 11 | Английский язык | 4 | 8 | 0 | 2/50% | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | Всего участников,чел. | Средняя отметка | Не преодолели минимального порога,чел.% | Получивших отметки «3» и «4»,чел.% | Получивших отметку «5»,чел.% |
| 1 | МА (база) | 21 | 17 | 0 | 12/57,1% | 9/42,9% |

Табл.5. Обучающиеся, сдавшие ГИА на высокие баллы (80 и более) (ЕГЭ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Доля высокоб.% | Доля высокоб.% | Доля высокоб.% |
| Русский язык | 20% | 24% | 39% |
| Математика (профиль) | 0 | 0 | 7,1% |
| Литература | 50% | 0 | 50% |
| Иностранный язык (англ.) | 0 | 0 | 50% |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 50% |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 22% |
| Биология | 0 | 0 | 22% |
| История | 0 | 0 | 33% |
| Обществознание | 0 | 8% | 26% |
| География | 0 | 0 | 0 |

*Вывод:*

Доля высокобалльников в сравнении с 2017, 2018 гг. по русскому языку, математике (профиль), литературе, иностранному языку, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию. 2 выпускницы 2019 года сдали ЕГЭ по химии на 100 баллов. Пять выпускников 11 классов окончили школу с медалями «За особые успехи в обучении», подтвердив результатами ЕГЭ высокое качество полученного образования.

Табл.6. Распределение предметов по выбору (ЕГЭ) в 2019 году.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Чел./% |
| Литература | 4/11,4% |
| Иностранный язык (англ.) | 4/11,4% |
| Информатика и ИКТ | 4/11,4% |
| Физика | 2/5,7% |
| Химия | 9/25,7% |
| Биология | 9/25,7% |
| История | 9/25,7% |
| Обществознание | 19/54,3% |
| География | 0 |

Диаграмма 1. Распределение участников ЕГЭ-2019 г. по тестовым баллам.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Математика (профильный уровень) |
| Обществознание | Химия |
| Биология | История |
| ФизикаАнглийский язык | ИнформатикаЛитература |
|  |  |

Основной период ГИА-9 в 2019 г. с учетом резервных дней проводился в период с 24 мая по 2 июля 2019 г. В 2019 году в системе промежуточной аттестации 9-класников появилась новая форма – итоговое собеседование по русскому языку, результаты которого влияли на допуск выпускников к государственной итоговой аттестации. Итоговое собеседование проходили 13 февраля 2019 года по системе «зачёт – незачёт». По результатам итогового собеседования все 9-классники были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2019 году в ГИА-9 приняли участие 94 выпускника 9 классов МБОУ, из них 3 человека проходили ГИА в форме ГВЭ в соответствии с рекомендациями ТОПМПК.

Табл.7. Результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во обуч-ся, успешно сдавших ОГЭ, чел.% | Средний балл | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2019 | 84/91% | 4,0 | 7/9% | 36/39% | 35/38% | 13/14% |

Табл.8. Результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во обуч-ся, успешно сдавших ОГЭ, чел.% | Средний балл | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2019 | 91/100% | 4,0 | 0 | 20/22% | 37/41% | 34/37% |

Табл.9. Результаты ГИА-9 по предметам по выбору (ОГЭ) в 2019 году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во обуч-ся, успешно сдавших ОГЭ, чел.% | Средний балл | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Литература | 1/100% | 5,0 | - | - | - | 1/100% |
| Иностранный язык | 3/100% | 4,0 | - | - | 3/100% | - |
| Информатика и ИКТ | 58/97% | 3,0 | 2/3% | 28/47% | 24/40% | 6/10% |
| Физика | 7/100% | 4,0 | -  | 3/43% | 4/57% | - |
| Химия | 6/86% | 3,0 | 1/14% | 3/43% | 3/43% | - |
| Биология | 22/92% | 3,0 | 2/8% | 13/54% | 9/38% | - |
| Обществознание | 33/97% | 4,0 | 1/3% | 13/38% | 19/56% | 1/3% |
| География | 43/93% | 4,0 | 3/7% | 13/28% | 24/52% | 6/13% |

Диаграмма 2. Распределение участников ОГЭ-2019 г. по отметкам.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Математика  |
| Обществознание | Химия |
| Биология | Информатика |
| ФизикаГеография | Иностранный язык (английский)Литература |

*Выводы:*

Нарушений Порядка проведения ГИА со стороны выпускников 9,11 классов МБОУ в 2019 году не зафиксировано. Рекламаций о нарушениях в адрес МБОУ за период государственной итоговой аттестации не поступило.

Наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, показанные на ЕГЭ, нуждаются в серьёзном анализе и компенсации?

1) Необходим тщательный анализ выполнения экзаменационных работ по всем учебным предметам с учётом различного уровня образовательной подготовки выпускников. Такой анализ имеет для учителя (для ШМО) перспективный характер и в значительной мере позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению, а именно, вовремя скорректировать деятельность учителя и учащихся, быстро установить и устранить пробелы в знаниях школьников.

2) Статистика выполнения отдельных экзаменационных заданий и экзаменационной работы в целом убеждает в необходимости обратить внимание на устранение некоторых дефицитов в подготовке выпускников. Подробные рекомендации по итогам ЕГЭ-2019 г. получены каждым ШМО на основе методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, опубликованных в журнале ФИПИ Педагогические измерения №№ 3,4 за 2019 год.

В отчёте администрацией ставятся следующие *общие стратегические задачи по компенсации недостатков в подготовке к ЕГЭ*:

1) Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ЕГЭ (ОГЭ) в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы.

2) Для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА учитель должен объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности; организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету; проанализировать результаты ВПР, тренировочных работ и пробного тестирования; планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета.

3) Необходимы серьёзные изменения в фонде оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся. Фонд необходимо обновить с учетом тех изменений, которые вносились в структуру ким ЕГЭ (ОГЭ) за последние два-три года. Например, оценочные средства по обществознанию должны включать задания – задачи, требующие анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; задания, требующие составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме курса; задания – мини сочинения, нацеливающие учеников на написание мини-сочинения по одной из пяти предложенных тем. Последний вид заданий направлен на проверку широкого комплекса умений, например умения раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные раннее теоретические положения обществознания, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

А в ходе текущего контроля знаний учеников по истории России нужно обязательно включать в оценочный материал задания по работе с историческими источниками, обратить особое внимание на развитие умений работать с исторической картой (схемой), формулировать аргументы, а в рабочей программе предусмотреть в течение двух лет (10-11 классы) занятия практикумы по написанию исторического сочинения

4) Всех будущих участников ЕГЭ (ОГЭ) нужно учить внимательному отношению к требованиям заданий, учить вникать в суть формулировок (например, если в задании требуется привести факты, то именно фактов будет достаточно для выполнения, но если необходимо привести объяснения с опорой на факты, то одних фактов для выполнения этого задания не хватит). Эта проблема берет свое начало на этапе ВПР в основной школе.

**Достижения обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня**

В ноябре-декабре 2019 г. учащиеся 6-11-х классов принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего в муниципальном этапе приняли участие 16 школьников.

По итогам участия в муниципальном этапе 12 учащихся получили призовые места, из них 4 стали победителями и 8 призерами (в 2018 г. – 14 человек, из них 2 победителя и 12 призёров олимпиад по географии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре) олимпиад географии, литературе и физической культуре.

С 11 по 22 апреля 2019 года состоялись муниципальные олимпиады по математике и русскому языку среди учащихся 1-4 классов. Общее количество призовых мест составило 16, из них 12 – призёров и 4 победителя городских олимпиад по русскому языку и математике. Количество победителей и призеров в начальной школе в сравнении с 2018 годом увеличилось на 3 человек.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Нижнего Тагила в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В школьном этапе приняли участие 17 обучающихся 6-11 классов. Традиционно в школьной конференции принимает участие от 5 до 10 % учащихся (2018 – 7,36 %, 2019 – 8,4%).

В 2019 г. на городской этап научно-практической конференции было направлено девять проектов обучающихся 7–11 классов. Призовые места получили восемь проектов. В сравнении с прошлым годом учащиеся и их научные руководители значительно повысили качество и количество представленных на городскую защиту работ.

По количественным и качественным показателям организаторами НПК МБОУ признана одной из самых успешных школ, вошедших в 10-ку лидеров по городу. Проекты были представлены в техническом, общественно-политическом, социокультурном, социально-экономическом направлениях.

Результаты НПК: 1 проект - 3 место в техническом направлении (эколого-биологическая секция); 1 проект - 3 место в техническом направлении (математическая секция); 3 проекта - 2-е места в техническом направлении (секция здоровье сбережения); 1 проект - 2 место в социокультурном направлении (секция литературоведения); 1 проект - 1 место в общественно-политическом направлении (историко-краеведческая секция); 1 проект - 3 место в социально-экономическом направлении (секция экономической географии).

Проект, получивший первое место в общественно-политическом направлении по теме «Роль иностранных рабочих в строительстве УВЗ в годы второй пятилетки» был представлен на областном этапе НПК.

Конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников в 2019 году проводился по темам: «Изменим мир к лучшему на благо родного города», «Город моей мечты», «Нижний Тагил встречает гостей». Начальная школа получила за два представленных проекта два вторых места. Эти же проекты были представлены на всероссийском конкурсе «Путь в науку» (г. Обнинск), на котором они также получили вторые места.

Кроме мероприятий, проводимых в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством условий и образовательных результатов обучающихся**

В рамках мероприятий ВСОКО в МБОУ изучается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2018 и 2019 год. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, а также обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2018 г. участвовало – 950 родителей (законных представителя), что составило 90% от общего количества, в апреле 2019 г. участвовало 938 человек, что составило 90% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2018 г. составил– 85%, а в апреле 2019 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2018 г. составил – 87%, а в апреле 2019 г. –90%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в апреле 2018 г. составил 82%, в апреле 2019 г. – 85%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством учителей в апреле 2019 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2018 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2018 г. составил –84%, в апреле 2019 г. 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса в апреле 2019 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2018 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2018 года высказало 85% родителей, а в апреле 2019 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие *выводы*:

1) Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в ОО, сформировано доверие учащихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных предметов и воспитанию обучающихся.

2) Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3) Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

4) Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Диаграмма 3. Удовлетворённость родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| Организация образовательного процесса  | Материально-техническая оснащенность  |
| Организацией внеурочной деятельности | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ |
| Адаптированная образовательная программа | Профессиональное мастерство учителей |
| Открытость и доступность информации об ОО |  |

*Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2020 год:*

1) Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива МБОУ с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.

2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

**7. Оценка востребованности выпускников**

Табл.10. Востребованность выпускников 9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Число выпускников | 82 | 99 | 94 | 94 |
| 10 классы в ОО | 28 (34,1%) | 37 (37,37%) | 36 (38,29%) | 30 (32%) |
| 10 классы других ОО | 7 (8,53%) | 0 | 5 (5,31%) | 9 (9,5%) |
| Учреждения СПО | 43 (57,37%) | 52 (52,52%) | 53 (56,4%) | 55 (58,5%) |
| Трудоустройство | - | 0 | 0 | 0 |
| Повторное обучение |  | 10 (10,11%) | 0 | 0 |

Табл.11. Востребованность выпускников 11 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Число выпускников | 38 | 25 | 25 | 36 |
| Вузы | 32 (84,2%) | 15 (60%) | 16 (64%) | 31(86%) |
| Учреждения СПО | 4 (10,5%) | 8 (32%) | 7 (28%) | 4 (11%) |
| Трудоустройство | 2 (5,2%) | 1 (4%) | 2 (8%) | 1 (35) |
| Служба в ВС РФ | 0 | 1 (4%) | 0 | 0 |

*Выводы:*

Результаты самоанализа позволяют сделать вывод о востребованности выпускников МБОУ. 58,5 процентов выпускников девятых классов осваивают образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена) в различных СПО города – в НТЭК, в НТМТ, в Медицинском колледже, в НТПК №№ 1 и 2 и др. В иногородних СПО обучаются 4 выпускника девятых классов. 41,5 процент выпускников девятых классов продолжили обучения в образовательных организациях города в 10 класса, из них 30 человек в МБОУ СОШ № 95.

 86 (31 человек) процентов выпускников 11 классов получают образование по образовательным программам высшего профессионального образования, из них в ВУЗах города – НТГСПИ и УРФУ – 8 выпускников, в ВУЗах гг. Екатеринбурга, Тюмени и др. – 23 выпускника. 4 выпускника осваивают образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена) в различных СПО города – в НТЭК, в ГБОУ СПО «СОМК». Один выпускник трудоустроен.

**8. Оценка качества кадрового обеспечения**

Оценка кадрового обеспечения ОО (кадровых условий реализации основных общеобразовательных программ) основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – приказ № 761н).

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО соответствует требованиям приказа № 761н и представлен в таблице:

Табл.12. Квалификация педагогических и руководящих работников ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Уровень квалификации работников |
| Требования к квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель (директор)  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет. | Соответствует |
| Заместитель руководителя (директора)  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Руководитель структурного подразделения | Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО, не менее 3 лет. | Соответствует |
| Учитель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Учитель-логопед | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Старший вожатый | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| ПДО | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Методист | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет. | Соответствует |

К образовательной деятельности *не допускаются лица*:

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Коллектив МБОУ СОШ № 95 – профессионален и стабилен. Средний возраст учителей - 45 лет. В 2019 году образовательную деятельность осуществляли 65 педагогический работник, из них:

учителей – 50 человек;

педагоги дополнительного образования и др. педагоги – 4 человека;

совместителей - 2 человека;

административных работников - 9 человек.

Распределение педагогических работников по категориям:

учителя: высшая категория – 24 человека (48%), первая категория – 23 человека (46%), СЗД – 2 человека (4%), без категории - 1 человек (2%);

педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 2 человека (50%), без категории – 2 человека (50%).

Административные работники МБОУ аттестованы на соответствие занимаемым должностям.

В 2019 году учителя продолжили работу по внедрению в учебный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений МБОУ.

В 2019 году учителя прошли курсы: «Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционно-образовательных технологий», «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС ООО», «Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях внедрения ФГОС». Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в гимназии растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

Исследовательские и проектные технологии занимают приоритетное направление методической работы в ОО. Педагогический коллектив обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационных образовательных проектов. Инновационная деятельность образовательной организации многообразна. Реализован проект «Внедрение Agile – подхода в управление образовательной деятельностью обучающихся» для педагогов общеобразовательных учреждений г. Москвы, Самары, Саратова, Екатеринбурга, Перми, Барнаула, Нурсултан (респ. Казахстан). В ходе проекта апробировались и использовались технологии гибкого управления образовательной деятельностью обучающихся, было определено их место в разных направлениях образовательной практики ОО, созданы авторские практики по теме инновационной деятельности.

*Вывод*:

1) Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, способными эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень квалификации учителей позволяет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.

2) Уровень квалификации работников ОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе № 761н, а также в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.

3) Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (<http://sch95.edu.ru/informaciya/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/>).

4) В системе кадровых условий реализации адаптированных образовательных программ необходимы штатные единицы учителя-дефектолога и педагога – психолога.

**9. Оценка учебно-методического обеспечения**

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**10. Оценка информационно-библиотечного обеспечения**

Современные информационно-библиотечные ресурсы ОО это:

- 42342 книг на бумажных носителях, из них: информационно-справочные источники (энциклопедии, справочники, словари) – 947 экз.; журналы - 1519 экз.;

-на магнитных носителях – 28 аудио-и видеокассет, CD и DVD диски – 62 шт.

- система ИРБИС-64 (электронная база), содержащая электронную базу учебников-216 документов, электронную базу художественных книг –2700 документов, электронную базу справочной литературы – 985 документа, информационные ресурсы в компьютерных (локальных) сетях.

Образовательная деятельность в ОО полностью обеспечена учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, разрешенных к использованию в образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности в ОО, утвержден приказом директора ОО.

**11. Оценка материально-технического обеспечения**

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр развития учебной среды и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;

- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам и о наличии в ОО оборудованных кабинетов, порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, представлены на официальном сайте ОО в сети интернет - <http://sch95.edu.ru/informaciya/osnashhennost-shkoly/>.

**С Т А Т И С Т И Ч Е С К А Я Ч А С Т Ь**

**1. Статистические показатели деятельности МБОУ за период с 01.01.2019 г.**

**по 31.12.2019 г. и их анализ**

Табл.13. Объёмные показатели работы МБОУ за отчётный период.

| **№****п/п** | **Показатели** | **Ед. измерения** | **Значение показателя****по состоянию на** |
| --- | --- | --- | --- |
| **01.01.2019 г.** | **31.12.2019 г.** |
| **1** | **Образовательная деятельность** |
| **1.1** | **Общая численность обучающихся** | **чел.** | **1057** | **1043** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | чел. | 457 | 455 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | чел. | 528 | 526 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | чел. | 72 | 62 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся(Без учета учащихся 1-х классов – 106 чел.) | чел/% | 364/38,2% | 262-25,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,0 | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70 | 77 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | База-4,0Профиль-51 | База – 4,0 Профиль - 60 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 1/1% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 | 5/14% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | чел/% | 813/76,9% | 800/76% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | чел/% | 321/30,3% | 300/29% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел/% | 171/16,1% | 180/17,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел/% | 136/12,8% | 126/12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел/% | 32/3% | 28/2,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | чел/% | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | чел/% | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | чел/% | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | чел/% | 0 | 0 |
| **1.24** | **Общая численность педагогических работников, в том числе:** | **чел.** | **71** | **65** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел/% | 61/85,9% | 54/83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел/% | 61/85,9% | 54/83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел/% | 10/14% | 9/14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел/% | 10/14% | 9/14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел/% | 52/73,2% | 49/75,3% |
| 1.29.1 | Высшая | чел/% | 24/33% | 26/40% |
| 1.29.2 | Первая | чел/% | 28/39,4% | 23/35,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел/% |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел/% | 9/12,6% | 4/6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел/% | 21/29,5% | 21/32,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел/% | 9/12,6% | 4/6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел/% | 18/25,3% | 20/30,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 71/100% | 65/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 62/87,3% | 65/100% |
| **2** | **Инфраструктура** |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | ед. | 0,18 | 0,20 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | ед. | 37361/35,3 | 42342/40,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | чел/% | 1057/100% | 1043/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | кв.м | 10250кв.м/9,69кв.м | 10250кв.м/9,82кв.м |

*Анализ показателей образовательной деятельности в ходе самообследования позволил сделать следующие выводы:*

1) Численность обучающихся за отчётный период в сравнении с 2018 годом снизилась на 14 человек, т.к. в сентябре 2019 года в соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающиеся 3 класса для детей с ОВЗ были переведены на инклюзивное освоение адаптированной образовательной программы в четвертых классах с созданием для них необходимых условий в соответствии с рекомендациями ТОМПК. Часть обучающихся этого класса были отчислены по заявлениям родителей (законных представителей) в ОО по месту жительства.

2) Абсолютная успеваемость обучающихся составила 100 %. Рост качества успеваемости обучающихся произошёл за счёт 183 обучающихся начальных классов, окончивших вторую четверть 2019-2020 учебного года на «хорошо» и «отлично», что подтверждается результатами текущего контроля и административных контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

3) Средний балл ГИА в форме ОГЭ по русскому языку (4,0) и математике (4,0) стабильно высокий, выше аналогичных показателей по РФ, Свердловской области и городу. В сравнении с 2018 г. средний балл за экзамен по математике увеличился с 3,7 до 4,0 баллов, что свидетельствует об эффективной работе ШМО по устранению некоторых дефицитов в подготовке выпускников на основе основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2018 года.

4) Выпускники 11 классов 2019 года значительно качественнее выполнили экзаменационные задания на ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний бал ЕГЭ по русскому языку (77) и математике (базовый уровень – 4,0; профильный уровень – 60) выше соответствующих показателей 2018 года (математика профильная – 51 балл, русский язык – 70 баллов).

5) Отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и математике.

6) В МБОУ СОШ № 95 нет выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике и русскому языку.

7) Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые заслуги в учении», составила 14 % от общего числа выпускников среднего общего образования. В 2018 году МБОУ не выпускала медалистов.

8) В 2019 году 76 % учащихся от общего количества учеников МБОУ принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в т.ч. регионального уровня – 17,2%, федерального уровня – 12%, международного уровня - 2,7%. 300 учеников (29% от общего количества участников) стали победителями и призёрами различных олимпиад, конкурсов, соревнований и др.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности содержания подготовки обучающихся и организации учебного процесса.

*Опираясь на анализ кадрового состава необходимо отметить следующее:*

1) Общая численность педагогического состава сократилась по причине декретных отпусков сотрудников.

2) Количество педагогов, имеющих высшее образование, также сократилась по причине декретных отпусков сотрудников.

3) До 40% от общего количества учителей выросло количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.

4) Основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы более 30 лет (32,3 %), отмечается возрастное взросление педагогического коллектива, сохраняется потребность в приходе молодых специалистов и стажистов – учителей начальных классов, иностранного языка, математики, русского языка, физики, биологии, географии.

5) 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние три года.

Таким образом, в школе сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребовательность выпускников школы. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности позволил выявить тенденцию старения педагогов, что определяет задачу привлечения молодых кадров (учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики) в школу.

*Анализ инфраструктуры показал следующее:*

1) За счёт снижения общего количества обучающихся школы увеличилось количество единиц компьютеров на одного учащегося.

2) 100 % обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

3) В школе сформирована внутренняя система электронного документооборота.

4) Количество экземпляров учебной литературы в библиотеке увеличилось на 4981 экземпляров, обеспечение учебниками одного обучающегося соответствует нормативным требованиям.

5) Читальный зал школы обеспечен компьютером, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. В библиотеке есть медиатека.

6) На одного обучающегося для осуществления образовательной деятельности приходится 9,82 кв. м. общей площади помещений.

Инфраструктура обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма,

приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод о том, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

СОСТАВИТЕЛИ:

Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора (руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шанских Галина Михайловна, заместитель директора (руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_