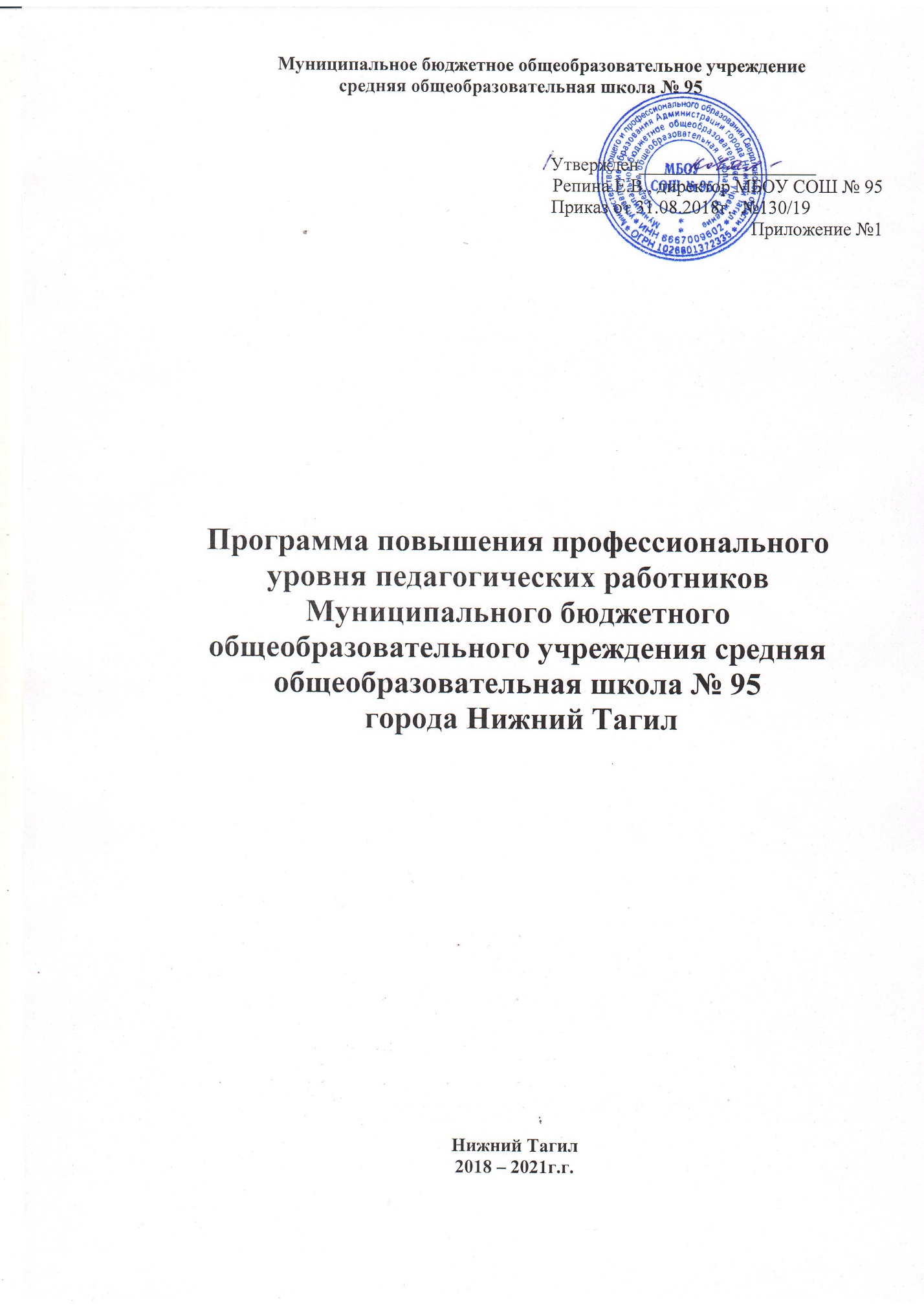
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 95**

Утвержден\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Репина Е.В., директор МБОУ СОШ № 95

Приказ от 31.08.2018г. №130/19

Приложение №1

**Программа повышения профессионального уровня педагогических работников**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 95**

**города Нижний Тагил**

**Нижний Тагил**

**2018 – 2021г.г.**

**Содержание:**

1. Преамбула программы

2. Паспорт программы

3. График дополнительного профессионального образования педагогических работников (ДПП ПК и ПП) МБОУ СОШ № 95

4. График аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

5. График аттестации педагогических работников с целью установления уровня первой или высшей квалификационной категории

**1. Преамбула программы**

В настоящей программе представлены цели, задачи и мероприятия, представленные в графике, в области повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ СОШ №95.

Мероприятия настоящей программы направлены на реализацию государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе на овладение ими современными и новыми образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ.

Мероприятия разработаны в соответствие с национальным проектом «Образование» (подпроект «Учитель будущего»), региональным паспортом подпроекта «Учитель будущего».

Финансовое обеспечение мероприятий настоящей программы будет производиться в пределах бюджетных ассигнований, запланированных в муниципальном задании МБОУ СОШ №95 и целевых заявок через систему "КАИС" ГАОУ ДПО СО "ИРО".

# Обоснование необходимости разработки и реализации программы

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

[Федеральный закон](garantF1://70191362.0) "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов, введение Профстандарта «Педагог».

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Регуляторы педагогического труда определены трудовым договором, должностными обязанностями, аттестацией, оценкой и оплатой труда.

В рамках настоящей программы проектируется повышение квалификации педагогических работников, их аттестации, базирующихся на содержании и требованиях ЕКС педагогических работников, Порядка аттестации №276 от 2014 года, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями «Профстандарта», национального подпроекта «Учитель будущего», включающее в себя, в том числе, овладение ими современными или новыми образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

Реализация настоящей программы позволит обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

**2. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | Программа повышения профессионального уровня педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 95 города Нижний Тагил |
| **Вид Программы** | Среднесрочная, перспективная |
| **Нормативно-правовая база Программы** | - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" - Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;  - ч.7п.2ст.48 («Обязанности и ответственность педагогических работников») ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - [Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8)](garantF1://70616270.0); - Порядок аттестации педагогических работников №276 от 2014 года;  - Паспорт нацпроекта «Образование» от 24 декабря 2018 г. (паспорт подпроекта «Учитель будущего»)  - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Нижний Тагил» Свердловской области до 2020 года;  - Программа развития МБОУ СОШ №95 2018 -2022 г.г. |
| **Организация - разработчик** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 города Нижний Тагил |
| **Юридический адрес организации** | 622004, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3, телефон (факс) 8(3435)32-60-38 |
| **E-mail организации** | 563152@mail.ru |
| **Адрес www-сайта** | [www.sch95.edu.ru](http://www.sch95.edu.ru) |
| **Цели и задачи Программы** | **Цель Программы:**  Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с современными тенденциями обновления содержания образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников школы, привлечения молодых специалистов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников школы.  **Задачи Программы:**  - обеспечения адресной поддержки формирования базовых профессионально-педагогических компетенций – основы профессиональной компетентности педагогических работников;  - включение педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие на основе современных образовательных и информационных технологий, в т.ч. с использованием ресурсов сети «Интернет»;  - учет результатов повышения квалификации в оценке труда педагогических работников (в т.ч. с использованием механизмов стимулирования, отраженных в трудовом договоре с работником);  - обеспечение наставничества для профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов;  - проведение анализа, выявления и обобщения положительного педагогического опыта. |
| **Направления развития профессиональной компетентности педагогических и работников** | Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями:  - технология междисциплинарного обучения как условие поддержки одаренных обучающихся;  - коррекционное (инклюзивное) образование;  - психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей.  - проектная деятельность, в том числе в индивидуальнои и командном формате;  - медиа - образование в современном образовательном процессе;  - образовательная робототехника и лего-конструирование;  - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;  - реализация ФГОС различного уровня общего образования;  - оценка качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. |
| **Формы развития профессиональной компетентности педагогических работников** | Групповые формы:  - тренинг, стажировка, семинар на базе образовательного учреждения (на базе учреждений города, области), единый методический день, конференция (педагогический брифинг), проектная группа, творческая группа, педагогические дебаты, педагогические мастерские, работа в ГМО (ШМО), обучение в ИМЦ, различных ЦПК (по выбору работника), корпоративное (внутрифирменное) обучение на рабочем месте.  -командные и групповые сессии.  Индивидуальные формы:  - самообразование, тьюторинг, стажировка, дополнительное профессиональное образование, школа молодого специалиста, обощение и распространение опыта работы. |
| **Целевые индикаторы (ожидаемые результаты) реализации Программы** | - осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение реализации в полном объеме содержания учебных предметов в соответствии с государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами, утвержденными рабочими программами;  - применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования современных и новых образовательных технологий, форм, методов обучения и воспитания;  - системное повышение профессиональной компетентности педагогическими работниками школы с учетом их образовательных потребностей и профессиональных затруднений (выход на адресную поддержку в повышении профессиональной компетентности);  - гибкость и разнообразие форм повышения профессиональной компетентности с использованием возможностей ИКТ-технологий, на основе персональной траектории развития педагога;  - использование опыта инновационной педагогической практики в рамках реализации проекта стажировочной площадки;  - оценка качества труда педагогических работников с использованием механизмов стимулирования;  - увеличение доли педагогических и руководящих работников, транслирующих собственный педагогический опыт работы. |
| **Исполнители Программы** | Административно-управленческий аппарат и коллектив учителей |
| **Сроки реализации Программы** | Программа реализуется в 2018-2020 г.г. |
| **Принципы реализации Программы** | Основные принципы:  - Принцип деятельностного подхода: повышение профессиональной компетентности через деятельностные (активные) формы.  - Принцип критериальной ясности: в качестве критериев для оценки уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, выступают базовые компетенции, которые определяют успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности: компетентность в области личностных качеств; компетентность в целеполагании; компетентность в мотивировании обучающихся; компетентность в разработке программы педагогической (управленческой) деятельности и принятии педагогических (управленческих) решений; компетентность в области информационной основы деятельности; компетентность в области организации педагогической (управленческой) деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовывать учебную (воспитывающую) деятельность, умение реализовывать педагогическое оценивание)).  - Принцип ориентации на повышение качества подготовки педагогических работников: повышение профессиональной компетентности является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности.  Организационные принципы:  - Принцип обеспечения квалифицированной помощи и сопровождения педагогических работников: создание максимально комфортных условий для повышения профессиональной компетентности.  - Принцип обязательности и периодичности повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы.  - Принцип индивидуального подхода: учет профессиональных интересов и потребностей работников, исключение «шаблонности» в повышении профессиональной компетентности, учет индивидуального «компетентностного профиля» педагогического работника и потенциала его развития. |
| **Система контроля исполнения Программы** | **Текущий контроль** осуществляется административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей. |

**Курсы повышения квалификации**

**2018год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема курсов повышения квалификации | Кол-во человек |
| 1 | Развитие профессионального потенциала педагога: кураторская методика | 14 |
| 2 | Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения | 22 |
| 3 | Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе (допуск к экзамену) | 11 |
| 4 | Актуальные направления деятельности классных руководителей | 50 |
| 5 | Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС | 1 |
| 6 | Agile технологии в проектном обучении. Методика eduScrum/ | 5 |
| 7 | Медиация в системе образования | 2 |
| 8 | Проекты, олимпиады и конкурсы как фактор развити8я одаренности школьников | 6 |
| 9 | Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку | 2 |
| 10 | Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО | 1 |
| 11 | Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности ПР | 1 |
| 12 | Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ | 2 |
| 13 | Подготовка экспертов по проверке развернутых ответов участников ГИА по ОП ООО | 2 |

**2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема курсов повышения квалификации | Кол-во участников |
| 1 | Методические вопросы подготовки обучающихзся к ГИА по иностранному языку (ОГЭ,ЕГЭ) | 1 |
| 2 | Методическая компетентность учителя основной и старшей школы: национальный проект "Образование" (проект "Успешный учитель" | 35 |
| 3 | Развитие профессиональных компетентностей учителя начальной школы в рамках "Профстандарта" | 15 |
| 4 | Человек нового времени: формирование социальной личности. Профилактика зависимостей. | 1 |
| 5 | безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в О | 7 |
| 6 | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 1 |
| 7 | Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования | 5 |
| 8 | Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся с использованием ДОТ | ? |
| 9 | Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности ПР, аттестующихся в целях установления квалификационной категории в условиях подготовки к введению НСУР | 1 |
| 10 | Профессиональная компетентность организаторов проведения международных сопоставительных исследований качества образования | 1 |
| 11 | Гибкие методы управления образовательными проектами: eduScrum (совместная деятельность с учащимися) | 25 |
| 12 | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО и организациях социальной сферы.72 часа | 1 |
| 13 | Использование межпредметных технологий в преподавании истории и обществознания | 2 |
| 14 | Подготовка учителя-эксперта для проведения итогового собеседования по русскому языку выпускников основногй школы.18 часов | 3 |
| 15 | Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО | 5 |
| 16 | «Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности с обучающимися ОВЗ и с легкой умственной отсталостью» (16 час.) | 25 |
| 17 | "Современный образовательный менеджмент. Управление персоналом образовательной организации в условиях реализации ФГОС". 2019 | 1 |
| 18 | переподготовка | 10 |

**2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО,144 часа | 1 |
|  | Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и спецификой ОО.24часа | 25 |
|  | Оценка компетенций работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП ОО,16 часов | 1 |
|  | Первая помощь детям для педагогов | 63 |
|  | Обработка персональных данных в ОРО, 17 часов, | 56 |
|  | Шахматы -в условиях реализации ФГОС | 1 |
|  | ФГОС: особенности изучения географии в основной школе | 1 |
|  | Современные подходы к преподаванию русского родного языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС | 1 |
|  | Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образовани | 1 |
|  | Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования | 1 |
|  | Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС среднего общего образования | 1 |
|  | Организация процесса обучения информатике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования | 1 |
|  | Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе | 21 |
|  | Функционирование ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 7 |
|  | Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды | 4 |
|  | Основы здорового питания для школьников, нац.проект демография | 2 |

**Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации на 2021 год**

(первое полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса | Планируемая дата проведения | Количество участников | Организация проведения |
| 1 | Методическое сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающегося на уровне основного и среднего общего образования | февраль | 10 |  |
| 2 | Эффективные инструменты улучшения результатов ЕГЭ в условиях перехода на новый образовательный стандарт | март | 8 |
| 3 | Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС средствами межпредметных технологий | Март  *Учителя начальной школы* | 14 |
| 4 | Содержание и организация планирования воспитательной деятельности с группой обучающихся в условиях реализации ФГОС | апрель | 2 |
| 5 | Современные технологии дистанционного обучения в образовании | февраль | 20 |