

Приложение 1  
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95  
утверждено приказом по  
МБОУ СОШ № 95  
от 31.08.2017 №157/24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Обществознание (включая экономику и право)»**

**10-11 классы**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего(полного) общего образования» с изменениями), примерной программы Обществознание, 10-11 классы (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) Базовый уровень, М., Просвещение, 2007.

#### **1.1 Общая характеристика учебного предмета**

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её активная социализация является сегодня одной из важнейших задач школ. Выпускник современной школы должен обладать целым комплексом определённых качеств, помогающих ему найти своё место в жизни. Сегодня обществом востребован человек, способный к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, человек, для которого гражданская активность является условием личного и общественного благополучия, нормой поведения. Огромную роль в решении данного вопроса играет учебный предмет Обществознание.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Реализация указанных выше целей обществоведческого образования, внимание к его ценностному и духовно-нравственному потенциалу, как и к практической направленности, усиливают личностную ориентацию, воспитывающий характер отобранного содержания.

Наряду с практико-ориентированным содержанием, Обществознание определяет духовно-нравственные ориентиры, содействует развитию способности оценивать себя и общество с позиции человека.

Названные компетентности являются необходимой частью гражданской культуры, приобщение к которой является одной из главных задач обществоведческого образования.

**Практическая направленность** воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося). Знаниевые и деятельностные компоненты стандарта сформулированы с учетом новых форм и методов изучения Обществознания в средней школе, опыта проведения Единого государственного экзамена.

Учебный предмет призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Обоснование актуальности учебного предмета:**

1. Способствует определению выпускникам своего места в мире и выработке жизненной стратегии.

2. Позволяет заложить основы знаний, необходимых для изучения всего спектра общественных проблем в старших классах.

3. Создает условия для формирования у учащихся представления о себе как гражданине своей страны.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам учебного предмета.

#### **1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 часов при двух часах недельной нагрузки.

#### **1.3. Результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых **компетентностей:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  - владение навыками редактирования текста;
  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
  - формулирование полученных результатов;
  - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
  - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Усилена практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование **базовых социальных компетентностей**:
- **в семейно-бытовой сфере** (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
  - **в сфере трудовой деятельности** (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
  - **в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях** (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
  - **в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе** (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
  - **в сфере массовой коммуникации** (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Межпредметные связи.**

На четвертом уровне образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии учебных предметов Истории и Обществознания (включая экономику и право). Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности

современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

В рамках обществоведческого образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Истории.

Использование потенциала межпредметных связей учебных предметов Обществознания и Географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Формирование системы интегративных связей с экономикой, правом, с предметами образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Знание учащимися обществоведческого контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении учебного предмета Литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

#### **Используемые технологии, методы и формы работы.**

На уроках обществознания используются:

- информационно-коммуникативные технологии (используются кино, аудио – и видео средства, компьютеры для работы с информацией, готовые и самостоятельно созданные презентации индивидуально и в группе);
- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания;
- технология проблемного обучения и воспитания;
- здоровьесберегающие технологии.

Используются технические средства обучения с целью создания психологически комфортной обстановки.

В рамках учебного предмета предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, ролевых игр, работа с источниками, что позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее обучение, поддерживать устойчивый интерес школьников к предмету.

**Формой промежуточной аттестации учащихся** является: годовая контрольная работа по пройденному материалу.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организован классно-урочной системой обучения. Каждый класс работает по единому годовому плану и программе, что позволяет четко упорядочить весь учебно-воспитательный процесс. Учащиеся взаимодействуют между собой в процессе коллективного обсуждения творческих работ, коллективного поиска решения поставленных задач.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### Базовый уровень

#### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

#### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.



## 2.1. Содержание предмета обществознание

10 класс

### РАЗДЕЛ 1. Общество и человек

#### ГЛАВА 1. Общество

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество.

ГЛАВА 2. Человек . Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Мораль. Мироззрение. Потребности и интересы. Мышление и деятельность. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Философия. Понятие истины, её критерии. Человек в системе социальных связей. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и необходимость в человеческой действительности. Социализация индивида. Духовная жизнь человека. Человек и общество.

### РАЗДЕЛ 2. Основные сферы общественной жизни

#### ГЛАВА 1. Духовная культура.

Понятие культуры. Многообразие культур. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль.

#### ГЛАВА 2. Экономика.

Экономика и экономическая наука. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Роль государства в экономике. Экономическая политика РФ.

#### ГЛАВА 3. Социальная сфера.

Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальные группы. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социализация индивида. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы. Свобода и ответственность. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Молодежь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

#### **ГЛАВА 4. Политическая сфера.**

Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая система. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Демократия, её основные ценности и признаки. Политические партии и движения. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство РФ о выборах. Человек в политической жизни. Политическое участие. Средства массовой информации в политической системе общества.

#### **ГЛАВА 5. Право как особая система норм.**

Право. Право в системе социальных норм. Система российского права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Общество в развитии. Право как особая система норм.

#### **Раздел 3. Итоговое повторение.**

11 класс

#### **РАЗДЕЛ 1.**

##### **ГЛАВА 1. Человек и экономика.**

Экономика и экономическая наука. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономические циклы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские расчёты и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Банковская система. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Глобальные экономические проблемы. Мировая экономика. Государственная политика в области мировой торговли. Особенности современной экономики России. Производительность труда. Человек в системе экономических отношений.

#### **РАЗДЕЛ 2.**

##### **Глава 1. Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Свобода и ответственность. Общественная психология и идеология. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политический терроризм.

**Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполной семьи. Религиозные объединения и организации в РФ. Проблемы социально-экономической и духовной жизни.**

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **Глава 1. Человек и закон.**

**Правовое регулирование общественных отношений. Современные подходы к пониманию права. Законодательство РФ о выборах. Военная обязанность, альтернативная служба. Законотворческий процесс в РФ. Конституция РФ. Основы конституционного строя.**

**Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщиков. Законодательная и исполнительная власть. Судебная ветвь власти. Институт Президентства. Экологическое право. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Законотворческий процесс в РФ. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Основные правила и принципы гражданского процесса. Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право: арбитражный процесс. Особенности уголовного процесса. Судебное производство. Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени. Проблема отмены смертной казни. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **Итоговое повторение**

## 2.2. Учебно – тематический план

Название учебного предмета	Темы учебного предмета	Количество часов	
		всего	Из них контрольных
<b>Обществознание 10 класс</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Общество и человек</b>		
	Глава 1. Общество	7	1
	Глава 2. Человек	11	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Основные сферы общественной жизни</b>		
	Глава 1. Духовная культура	8	
	Глава 2. Экономика	3	
	Глава 3. Социальная сфера	14	1
	Глава 4. Политическая сфера	11	
	Глава 5. Право как особая система норм	11	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Итоговое повторение</b>	5	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>3</b>
<b>Обществознание 11 класс</b>	<b>РАЗДЕЛ 1.</b>		
	Глава 1. Человек и экономика	27	1
	<b>РАЗДЕЛ 2.</b>		
	Глава 1. Проблемы социально-политической и духовной жизни	13	1
	<b>РАЗДЕЛ 3.</b>		
	Глава 1. Человек и закон	28	1
	<b>РАЗДЕЛ 4. Итоговое повторение</b>	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Календарно-тематическое планирование. Обществознание 10 класс

№	Раздел Тема	Кол- во часов	Элементы содержания	Виды контроля	Виды деятельности (теоретические и практические)	Требования к уровню освоения	Сроки проведения по плану/ фактически		
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО – 7 часов</b>								<b>а</b>	<b>б</b>
1	<b>Общество как сложная динамическая система. Основные институты общества</b>	1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> общество, признаки общества, страна. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, объяснять сущность сфер жизни общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления общественной жизни.	1н.		
2	<b>Системное строение общества: элементы и подсистемы.</b>	1	Общество как социальная организация страны.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> понятия темы. <b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. работа с материалами СМИ.	1н.		

3	<b>Социальное взаимодействие и общественные отношения</b>	1	Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Типология обществ.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> понятия темы. <b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. работа с материалами СМИ.	2н.		
4	<b>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</b>	1	Понятие общественного прогресса.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> понятия темы. <b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. работа с материалами СМИ.	2н.		

5	<b>Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации</b>	1	Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> понятия темы. <b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. работа с материалами СМИ.	3н.		
6	Основные институты общества	1	Экономические, социальные, политические, духовные	Фронтальная беседа	Составление опорного конспекта.	<b>Знать/понимать:</b> понятия темы. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в практической жизни.	3н.		
7	Обобщающее повторение главы «Общество «	1	Обобщающее повторение 1 главы	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме	<b>Знать/понимать:</b> понятия политической сферы. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания и умения для нравственной и правовой оценки своего личного поведения, поступков других людей и сознательного неприятия антиобщественного поведения.	4н.		

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК - 11 часов									
8	<b>Человек как творец и как творение культуры.</b>	1	<b>Человек как результат биологической, социокультурной эволюции.</b> Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом, разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. <b>Уметь:</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории.	4н.		



9	<b>Мораль.</b> Человек как духовное существо	1	Духовные ориентиры личности. <b>Мораль</b> , ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия темы. <b>Уметь:</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения	5н.		
10	<b>Мировоззрение</b> и его роль в жизни человека	1	<b>Мировоззрение</b> и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия темы. <b>Уметь:</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения.	5н.		
11	<b>Потребности и интересы. Мышление и деятельность.</b>	1	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> деятельность, потребности, иерархическая теория потребностей. <b>Уметь:</b> определять взаимосвязь деятельности и сознания.	6н.		

12	Познание и знание. <b>Проблема познаваемости мира.</b>	1	.Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> что представляют собой знание и процесс познания. <b>Уметь:</b> объяснять сущность чувственного и рационального познания.	6н.		
13	<b>Виды человеческих знаний. Философия.</b>	1	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие об агностицизме. Многообразие путей познания. Научное мышление и современный человек.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> что представляют собой знание и процесс познания. <b>Уметь:</b> объяснять сущность чувственного и рационального познания.	7н.		
14	<b>Понятие истины, её критерии.</b>	1	Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Жизненный опыт и здравый смысл.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> истина, критерии истины. <b>Уметь:</b> анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	7н.		
15	Человек в системе социальных связей	1	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> личность, нравы, соотношение биологического и социального в человеке.	8н.		

						<b>Уметь:</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.			
16	<b>Самосознание индивида и социальное поведение.</b>	1	<b>Социализация индивида.</b> Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации.	<b>Знать/понимать:</b> свобода, ответственность, связь свободы и необходимости. <b>Уметь:</b> объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	8н.		
17	<b>Свобода и необходимость в человеческой действительности</b>	1	<b>Духовная жизнь человека.</b> Биологическое и социальное в человеке. Самосознание и самореализация. Самооценка. Общественное и индивидуальное сознание.	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия 2 главы. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в практической деятельности.	9н.		

18	Человек и общество	1	Общество как сложная динамическая система. Деятельность как способ человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Поведение и социализация личности.	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия 1 раздела. <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	9н.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ГЛАВА 1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА - 8 часов</b>									
19	<b>Понятие культуры.</b> Культура и духовная жизнь общества.	1	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Особенности молодежной субкультуры. Происхождение слова «культура» и его значение.	Лекция	Составление опорного конспекта.	<b>Знать/понимать:</b> культура, правила этикета и как он может выражаться. <b>Уметь:</b> разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;	10н.		

			Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила.						
20	<b>Многообразие культур</b>	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта.	<b>Знать/понимать:</b> массовая, народная, элитарная. <b>Уметь:</b> уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	10н.		
21	<b>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки</b>	1	<b>Основные особенности научного мышления.</b>	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> наука, задачи научной деятельности, этапы развития науки, классификацию наук. <b>Уметь:</b> осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.	11н.		

22	Образование. <b>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.</b>	1	<b>Порядок оказания платных образовательных услуг. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</b> Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта.	<b>Знать/понимать:</b> что представляет собой образование как институт общества. <b>Значимость знаний, умений и навыков людей в условиях информационного общества.</b> <b>Уметь:</b> разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.	11н.		
23	<b>Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</b>	1	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> мораль, функции морали, роль морали в жизни человека. <b>Уметь:</b> определять становление нравственного в человеке.	12н.		

24	<b>Религия</b>	1	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта. Составление таблицы «Положительные и отрицательные стороны религии»	<b>Знать/понимать:</b> особенности мировых религий, роль религии в жизни человека. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	12н.		
25	<b>Искусство и духовная жизнь</b>	1	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта.	<b>Знать/понимать:</b> что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <b>Уметь:</b> анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.	13н.		

26	Духовная культура	1	Обобщающее повторение 3главы. <b>Духовная жизнь человека. Мораль. Религия. Искусство.</b>	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия главы. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	13н.		
<b>ГЛАВА 2. ЭКОНОМИКА - 3 часа</b>									
27	<b>Экономика и экономическая наука</b>	1	<b>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</b> Экономика: наука и хозяйство. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	Лекция	Составление опорного конспекта.	<b>Знать/понимать:</b> экономика, ее структура и роль в человеческом обществе. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	14н.		
28	<b>Роль государства в экономике. Экономическая политика РФ. Экономическая свобода и социальная ответственность.</b>	1	Экономика и политика. Экономические системы и их типы. Особенности рыночной экономики в России	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Экономические системы и их типы. <b>Уметь:</b> работать в группе. Воспитывать в себе экономически значимые качества, которые помогут обрести устойчивость.	14н.		



29	Экономика	1	Обобщающее повторение. Экономические системы и их типы.	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия главы. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	15н.		
<b>ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА - 14 часов</b>									
30	<b>Социальные отношения. Социальная стратификация.</b>	1	<b>Социальные группы. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социализация индивида.</b> Многообразие социальных групп. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальное неравенство.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> общественное разделение труда, большие и малые группы, маргиналы, статус, социальная роль, социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. <b>Уметь:</b> пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	15н.		

31	<b>Социальный конфликт.</b>	1	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта. Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> социальная связь и социальное взаимодействие. Причины социальных конфликтов. Как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают. Бедность, и ее типы. <b>Уметь:</b> определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.	16н.		
32	Виды социальных конфликтов	1	Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое,			<b>Знать/понимать:</b> Как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают. Бедность, и ее типы.	16н.		

			культурное и социальное явление.			<b>Уметь:</b> Анализировать отдельные асоциальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности			
33	Контрольная работа по материалу, пройденному в 1 полугодии	1	Обобщающее повторение 1-3 глав.	Контрольная работа	Выполнение заданий в тестовой форме	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия глав. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	17н.		
34	<b>Виды социальных норм. Социальный контроль.</b>	1	<b>Виды социальных норм.</b>	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта.	<b>Знать/понимать:</b> социальная норма, контроль. Самоконтроль. Санкция. Преступление. <b>Уметь:</b> Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.	17н.		
35	<b>Отклоняющееся поведение и его типы.</b>	1	<b>Отклоняющееся поведение:</b> Девиантное, Делинквентное поведение.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Уметь:</b> Определять причины отклоняющегося поведения; уметь объяснять причины отклоняющегося поведения.	18н		

36	<b>Свобода и ответственность</b>	1	Преступность	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Уметь:</b> объяснять социальную опасность преступности.	18н.		
37	<b>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	1	Отношения между разными нациями-государствами. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> этнос, национальное самосознание, сотрудничество, межнациональные конфликты. <b>Уметь:</b> разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры.	19н.		
38	<b>Конституционные принципы национальной политики в РФ.</b>	1	<b>Конституционные принципы национальной политики в РФ.</b>	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> межнациональные конфликты. Этноцентризм. <b>Уметь:</b> Анализировать этнические конфликты. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.	19н.		

						Уважительно относиться к любой национальности.			
39	<b>Семья и брак</b>	1	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> семья с социологической точки зрения, какие типы семей. <b>Уметь:</b> описывать жизненный цикл семьи.	20н.		
40	<b>Современная демографическая ситуация в РФ.</b>	1	Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. <b>Проблема неполных семей.</b>	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> брак, развод. <b>Уметь:</b> анализировать мотивы и причины распада семей. Анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	20н.		
41	<b>Молодежь как социальная группа.</b>	1	Социальные процессы в современной России.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> актуальные проблемы нашего общества и молодежи. Изменения социальные роли человека в молодые годы. Льготы, предусмотренные для несовершеннолетних работников. <b>Уметь:</b> характеризовать особенности молодежи как	21н.		

						социальной группы.			
42	<b>Особенности молодёжной субкультуры</b>	1	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> актуальные проблемы нашего общества и молодежи. Изменения социальные роли человека в молодые годы. Льготы, предусмотренные для несовершеннолетних работников. <b>Уметь:</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы.	21н.		
43	Социальная сфера	1	Обобщающее повторение главы. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Межнациональные конфликты. Семья и быт.	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия главы. <b>Уметь:</b> использование знаний и умений в практической жизни.	22н.		
<b>ГЛАВА 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА - 11 часов</b>									
44	<b>Политика как общественное явление. Понятие власти.</b>	1	Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> политика, власть, виды политики. <b>Уметь:</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	22н.		

45	<b>Политическая система. Государство, его функции.</b>	1	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Основные теории происхождения государства. Общие признаки государства. Причины и условия появления государства Понятие и значение суверенитета.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> структура политики, функции политики, государство и его признаки. <b>Уметь:</b> Давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;	23н.		
46	<b>Типология политических режимов.</b>	1	<b>Типология политических режимов.</b>	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация. Политический режим и его типы. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни. Анализировать виды политических режимов. <b>Знать/понимать:</b>	23н.		
47	<b>Гражданское общество и государство.</b>	1	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского	Лекция	Составление опорного конспекта	гражданское общество, институт «гражданства», граждане и их правовой статус; <b>Уметь:</b> анализировать	24н.		

			общества Борьба за гражданские права.			взаимоотношения государства и общества			
48	<b>Демократия, её основные ценности и признаки.</b>	1	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> правовое государство, его основные признаки. <b>Уметь:</b> анализировать взаимоотношения государства и общества	24н.		
49	<b>Политические партии и движения.</b>	1	Многопартийность. Партийные системы.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> избирательная система. «Референдум», «Выборы», «Плебисцит». Признаки политических партий и их функции. Типология политических партий. <b>Уметь:</b> объяснять сущность избирательного права, что представляет собой голосование, референдум, плебисцит и каков их механизм.	25н.		
50	<b>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.</b>	1	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Многопартийность.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> избирательная система. «Референдум», «Выборы», «Плебисцит». Признаки политических партий и их функции.	25н.		



			Партийные системы.			Типология политических партий. <b>Уметь:</b> объяснять сущность избирательного права, что представляет собой голосование, референдум, плебисцит и каков их механизм			
51	<b>Избирательная кампания в Российской Федерации</b>	1	<b>Законодательство Российской Федерации о выборах.</b>	Лекция	Составление опорного конспекта		26н.		
52	<b>Человек в политической жизни. Политическое участие.</b>	1	Участие граждан в политической жизни Абсентеизм и политическая активность.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Политическое участие. Абсентеизм. <b>Уметь:</b> каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть	26н.		
53	<b>Средства массовой информации в политической системе общества.</b>	1	Политическая культура Классификация политических ролей.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Политическая культура. <b>Уметь:</b> анализировать особенности политической культуры России.	27н.		
54	Политическая сфера	1	Обобщающее повторение 4 главы	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия главы. <b>Уметь:</b> использовать знания и умения в практической жизни.	27н.		
<b>ГЛАВА 5. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ - 11 часов</b>									
55	<b>Право. Право в системе социальных норм</b>	1	Социальные нормы. Функции и сущность права. Норма права.	Лекция	Составление опорного конспекта.	<b>Знать/понимать:</b> роль системы права в регулировании общественных	28н.		

						отношений. Морали и право. <b>Уметь:</b> разъяснять сущность права, правильно, употреблять понятие «право» в вариативных контекстах.			
56	<b>Система российского права.</b>	1	Основные отрасли права. Институт права.	Фронтальный опрос	Составить таблицу «Отрасли права»	<b>Знать/понимать:</b> роль системы права в регулировании общественных отношений. Морали и право. <b>Уметь:</b> разъяснять сущность права, уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах.	28н.		
57	Правоотношения и правонарушения	1	Юридическая ответственность.	Работа с учебником	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> определения основных понятий темы. <b>Уметь:</b> разъяснять сущность понятий «правосознание» и «правовая культура» личности. Раскрывать важнейшие признаки, особенности правоотношений; Объяснять различия между проступком и преступлением. Называть главные черты ответственности.	29н.		

58	Преступления и их виды	1	Юридическая ответственность	Работа с учебником	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> определения основных понятий темы. <b>Уметь:</b> Объяснять основные цели деятельности судебной системы.	29н.		
59	Развитие права в современной России	1	. Правоотношения и правонарушения	Практическая работа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> понятия: Трудовое право. Семейное право. <b>Уметь:</b> объяснять общие черты и специфику отраслей российского права. Определять сходство и отличие проступка от преступления.	30н.		
60	Современное российское законодательство	1	Трудовое право, Семейное право, Уголовное право, Экологическое право.	Практическая работа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> понятия: Уголовное право. Экологическое право. <b>Уметь:</b> объяснять общие черты и специфику отраслей российского права. Определять сходство и отличие проступка от преступления.	30н.		
61	Предпосылки правомерного поведения	1	Правосознание. Правовая культура	Работа с учебником	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> правосознание, взаимодействие права и правосознания. <b>Уметь:</b> характеризовать	31н.		

						основные элементы правосознания			
62	Предпосылки правомерного поведения	1	Правосознание. Правовая культура	Работа с учебником	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> правомерное поведение и его признаки. <b>Уметь:</b> Объяснять предпосылки правомерного поведения.	31н.		
63	Общество в развитии	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества.	Работа с учебником	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> общественный прогресс и его критерии и формы. <b>Уметь:</b> определять многообразие путей и форм общественного развития	32н.		
64	Общество в развитии	1	Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	Работа с учебником	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> общественный прогресс и его критерии и формы. Глобализация в экономической сфере. <b>Уметь:</b> определять многообразие путей и форм общественного развития	32н.		
65	Право как особая система норм	1	Обобщающее повторение 5 главы	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия главы. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в практической жизни	33н.		
<b>РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 5 часов</b>									
66	Итоговое повторение	1	Обобщающее повторение курса	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия курса. <b>Уметь:</b> применять знания	33н.		

						и умения в практической жизни.			
67	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1	Обобщающее повторение курса	Контрольная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия курса. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в практической жизни.	34н.		
68	Обобщающее повторение курса	1	Обобщающее повторение курса	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия курса. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в практической жизни.	34н.		
69	Итоговое повторение	1	Обобщающее повторение курса	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия курса. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в практической жизни.	35н.		
70	Итоговое повторение курса	1	Обобщающее повторение курса	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия курса. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в практической жизни.	35н.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Календарно-тематическое планирование. Обществознание 11 класс

№	Раздел Тема	Кол- во часов	Элементы содержания	Виды контроля	Виды деятельности (теоретические и практические)	Требования к уровню освоения	Сроки проведения по плану/ фактически			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>									<b>а</b>	<b>б</b>
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА – 27 часов</b>										
1	<b>Экономика и экономическая наука</b>	1	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Особенности современной экономики РФ	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> ВВП, макроэкономика, микроэкономика, факторы производства. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника – с практическими выводами.	1н.			
2	<b>Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.</b>	1	<b>Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста.</b>	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> ВВП, ВНП, интенсивный, экстенсивный. Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. <b>Уметь:</b> работать с документами. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	1н.			

3	<b>Экономические циклы.</b>	1	Экономическое развитие, его измерители,	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> измерители экономического развития, экономический цикл, Рыночные структуры. <b>Уметь:</b> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	2н.		
4	<b>Факторы производства</b>	1	<b>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Основные источники финансирования бизнеса.</b>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Спрос и предложение, ценные бумаги, инфраструктура. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	2н.		
5	<b>Факторные доходы.</b> Словарный диктант по теме «Экономика»	1	Рента, труд, процент, прибыль.	Критическое осмысление полученной информации	Выполнение заданий в тестовой форме	<b>Знать/понимать:</b> Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <b>Уметь:</b> Самостоятельно формулировать собственные заключения и оценочные суждения.	3н.		

6	<b>Рыночные структуры</b>	1	Виды рынков. Совершенная и несовершенная конкуренция.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	3н.		
7	<b>Спрос и предложение</b>	1	Цена спроса. Цена предложения.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, Постоянные и переменные издержки. Факторы производства, источники финансирования. <b>Уметь:</b> использовать знания в практической жизни.	4н.		
8	<b>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</b>	1	Совершенная и несовершенная конкуренция. ФАС.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, Постоянные и переменные издержки. Факторы производства, источники финансирования. <b>Уметь:</b> использовать знания в практической жизни.	4н.		



9	Экономические затраты	1	Постоянные и переменные затраты.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, Постоянные и переменные издержки. Факторы производства, источники финансирования. <b>Уметь:</b> использовать знания в практической жизни.	5н.		
10	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	Предпринимательские правоотношения. Экономическая политика РФ.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> ИП, Товарищество, ООО, ОАО, ЗАО. <b>Уметь:</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и терминами.	5н.		
11	Правовой режим предпринимательской деятельности	1	Предпринимательские правоотношения. Экономическая политика РФ.	Фронтальный опрос	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> ИП, Товарищество, ООО, ОАО, ЗАО. <b>Уметь:</b> Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и общетоведческими терминами.	6н.		

12	<b>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.</b>	1	Источники финансирования. Банковский кредит. Функции банков	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Менеджмент, маркетинг. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.	6н.		
13	<b>Банковская система.</b>	1	Источники финансирования. Банковский кредит. Функции банков	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Менеджмент, маркетинг. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.	7н.		

14	<b>Общественные блага. Внешние эффекты.</b>	1	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства.	Лекция	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	<b>Знать/понимать:</b> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.	7н.		
15	<b>Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	1	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства.	Лекция	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	<b>Знать/понимать:</b> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.	8н.		

16	<b>Основы денежной и бюджетной политики государства.</b>	1	Деньги. Функции денег.	Лекция	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	<b>Знать/понимать:</b> Деньги. Функции денег. Банковская система. Функции банков. Налоговая политика. Налогообложение. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	8н.		
17	<b>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</b>	1	Налоговая политика.	Лекция	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.	<b>Знать/понимать:</b> Деньги. Функции денег. Банковская система. Функции банков. Налоговая политика. Налогообложение. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	9н.		
18	<b>Налоги, уплачиваемые предприятиями</b>	1	Налогообложение . Функции и виды налогов.	Лекция	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.	<b>Знать/понимать:</b> Деньги. Функции денег. Банковская система. Функции банков. Налоговая политика. Налогообложение. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	9н.		

19	<b>Финансовые институты.</b>	1	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.	Семинарское занятие	Написание творческих работ, Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	<b>Знать/понимать:</b> финансовая политика, ЦБ РФ, инфляции. причины и последствия инфляции. <b>Уметь:</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	10н.		
20	<b>Виды, причины, последствия инфляции.</b>	1	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.	Семинарское занятие	Написание творческих работ, Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	<b>Знать/понимать:</b> финансовая политика, ЦБ РФ, инфляции. причины и последствия инфляции. <b>Уметь:</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	10н.		

21	<b>Рынок труда. Безработица и её виды.</b>	1	Заработная плата. Прожиточный минимум.	Фронтальная беседа	Работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий.	<b>Знать/понимать:</b> Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица, её виды. <b>Уметь:</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	11н.		
22	<b>Государственная политика в области занятости.</b>	1	<b>Государственная политика в области занятости.</b>	Фронтальная беседа	Работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий.	<b>Знать/понимать:</b> Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица, её виды. <b>Уметь:</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	11н.		
23	<b>Мировая экономика.</b>	1	Тарифные и нетарифные методы регулирования	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <b>Уметь:</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	12н.		

24	Государственная политика в области международной торговли.	1	Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <b>Уметь:</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	12н.		
25	Человек в системе экономических отношений Производительность труда.	1	Факторы, определяющие производительность труда.	Фронтальная беседа	Работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий.	<b>Знать/понимать:</b> производительность труда. Рациональное поведение потребителя, производителя. <b>Уметь:</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	13н.		
26	Человек и экономика.	1	Обобщающее повторение темы «Человек и экономика»	Фронтальная беседа	Решение практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия темы. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	13н.		
27	Человек и экономика.	1	Обобщающее повторение темы «Человек и экономика»	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме.	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия темы. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	14н.		

<b>РАЗДЕЛ 2.</b>									
<b>Глава 1. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ - 13 часов</b>									
28	<b>Человек в системе общественных отношений.</b>	1	Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора. Социальная мобильность в современном обществе.	Фронтальная беседа	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	<b>Знать/понимать:</b> свобода, регуляторы свободы, выбор. Социальная мобильность. <b>Уметь:</b> Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	14н.		
29	<b>Свобода и ответственность.</b>	1	<b>Свобода и ответственность.</b>	Фронтальная беседа	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	<b>Знать/понимать:</b> свобода, регуляторы свободы, выбор. Социальная мобильность. <b>Уметь:</b> Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	15н.		
30	<b>Общественное и индивидуальное сознание.</b>	1	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Обыденное и массовое сознание.	Фронтальная беседа	Проработка текста учебника, выполнение познавательных задач	<b>Знать/понимать:</b> общественное сознание, структура общественного сознания, общественная психология и идеология. <b>Уметь:</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	15н.		



31	Общественная психология и идеология	1	. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Обыденное и массовое сознание	Фронтальная беседа	Проработка текста учебника, выполнение познавательных задач	<b>Знать/понимать:</b> общественное сознание, структура общественного сознания, общественная психология и идеология. <b>Уметь:</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	16н.		
32	<b>Политическая идеология.</b> Политическое сознание. СМИ и политическое сознание.	1	Обыденное и теоретическое сознание. Основные идейно-политические течения современности. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	Фронтальная беседа	Выполнение познавательных задач	<b>Знать/понимать:</b> обыденное, теоретическое сознание, идеология, политическая психология, СМИ. <b>Уметь:</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни.	16н.		

33	<b>Политическая психология и политическое поведение.</b>	1	Политическая пропаганда.	Фронтальная беседа	Выполнение познавательных задач	<b>Знать/понимать:</b> обыденное, теоретическое сознание, идеология, политическая психология, СМИ. <b>Уметь:</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни.	17н.		
34	Политический терроризм.	1	Политическая пропаганда.	Фронтальная беседа	Выполнение познавательных задач	<b>Знать/понимать:</b> обыденное, теоретическое сознание, идеология, политическая психология, СМИ. <b>Уметь:</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. оценивать действия субъектов социальной жизни.	17н.		

35	<b>Контрольная работа по материалу, пройденному в 1 полугодии</b>	1	Обобщающее повторение	Контрольная работа	Выполнение заданий в тестовой форме	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия глав. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	18н.		
36	<b>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</b>	1	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> элита, политическая элита, лидер, лидерство, типы лидерства. <b>Уметь:</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации. Ориентироваться в актуальных общественных событиях	18н.		
37	<b>Политическое лидерство.</b>	1	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> элита, политическая элита, лидер, лидерство, типы лидерства. <b>Уметь:</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации. Ориентироваться в актуальных общественных событиях	19н.		

38	<b>Современная демографическая ситуация в РФ. Проблемы неполной семьи.</b>	1	Тенденции развития семьи в современной России. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт.	Лекция	Выполнение творческого задания	<b>Знать/понимать:</b> демография, неполная семья. <b>Уметь:</b> Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	19н.		
39	<b>Религиозные объединения и организации в РФ.</b>	1	Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Семинар	Выполнение творческих заданий	<b>Знать/понимать:</b> <b>Уметь:</b> на основе приобретённых обществоведческих знаний высказывать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	20н.		
40	Проблемы социально-экономической и духовной жизни	1	Обобщающее повторение по теме	Проверочная работа	Выполнение заданий в тестовой форме	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия темы. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни.	20н.		

<b>РАЗДЕЛ 3.</b>									
<b>Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН - 28 часов</b>									
41	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Современные подходы к пониманию права.	1	Право в системе социальных норм. Система российского права.	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни	21н		
42	<b>Законодательство РФ о выборах.</b>	1	Выборы и его формы.	Фронтальный опрос	Работа в группах.	<b>Знать/понимать:</b> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни	21н.		
43	Конституция РФ Основы конституционного строя.	1	История Конституции. Принципы конституционного строя. Принципы федерализма	Лекция	Составление опорного конспекта	<b>Знать/понимать:</b> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни.	22н.		

44	<b>Гражданство в Российской Федерации</b>	1	Принципы российского гражданства, основания его приобретения, права и обязанности гражданина РФ	Фронтальный опрос	Работа в группах.	<b>Знать/понимать:</b> гражданство, права и обязанности гражданина РФ <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни.	22н.		
45	<b>Права и обязанности налогоплательщиков</b>	1	<b>Права и обязанности налогоплательщиков.</b>	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Права и обязанности налогоплательщиков. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни.	23н.		
46	<b>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.</b>	1	<b>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.</b>	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Конституцию РФ. Альтернативная гражданская служба. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни.	23н.		

47	Законодательная и исполнительная власть. Судебная ветвь власти.	1	Принципы деятельности ветвей власти.	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Принципы деятельности судебной власти. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни.	24н.		
48	Институт Президентства.	1	Институт Президентства.	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Институт Президентства. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практической жизни.	24н.		
49	Экологическое право.	1	Общая характеристика экологического права	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Экологическое право, источники экологического права. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	25н.		
50	<b>Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты.</b>	1	<b>Экологические правонарушения</b> Природоохранные и природно-ресурсные нормы.	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Экологическое право, источники экологического права. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	25н.		

51	Субъекты гражданского права.	1	Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Гражданский кодекс, гражданские правоотношения, имущественные и личные неимущественные права. Способы защиты гражданских прав. <b>Уметь:</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам.	26н.		
52	Законотворческий процесс в РФ.	1	Законотворческий процесс в РФ.	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Гражданский кодекс, гражданские правоотношения, имущественные и личные неимущественные права. Способы защиты гражданских прав. <b>Уметь:</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам.	26н.		



53	<b>Правовое регулирование отношений супругов.</b>	1	<b>Порядок и условия заключения и расторжения брака.</b>	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> семья, родители, дети. ЗАГС. Брачный договор. <b>Уметь:</b> Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.	27н.		
54	Права и обязанности родителей и детей	1	Права и обязанности родителей и детей	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> брак, расторжение брака. <b>Уметь:</b> Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.	27н.		
55	<b>Занятость и трудоустройство</b>	1	Трудовое законодательство РФ.	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> занятость, трудоустройство. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	28н.		

56	<b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	1	<b>Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.</b>	Фронтальный опрос	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> занятость, трудоустройство. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь:</b> применять знания в практической жизни.	28н.		
57	<b>Основные правила и принципы гражданского процесса.</b>	1	<b>Споры, порядок их рассмотрения.</b> Процессуальное право. Участники гражданского процесса.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> «процессуальное право», стадии гражданского процесса. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	29н.		
58	Процессуальное право: арбитражный процесс	1	Арбитражный процесс.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> «процессуальное право», Арбитражный процесс. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	29н.		

59	<b>Особенности уголовного процесса</b>	1	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Принципы уголовного процесса, стадии уголовного процесса, судебное производство, суд присяжных. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	30н.		
60	<b>Уголовное процессуальное право</b>	1	Меры процессуального принуждения.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Принципы уголовного процесса, стадии уголовного процесса, судебное производство, суд присяжных. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	30н.		
61	Судебное производство	1	Меры процессуального принуждения.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	31н.		

62	<b>Особенности административной юрисдикции</b>	1	Субъекты административной ответственности			<b>Знать/понимать:</b> административная юрисдикция, виды административной ответственности. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав			
63	<b>Конституционное судопроизводство.</b>	1	Основные стадии конституционного судопроизводства.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> конституционное судопроизводство и основные стадии конституционного производства. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	31н.		
64	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	1	Обобщающее повторение главы «Человек и закон»	Контрольная работа	Выполнение заданий в тестовой форме	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия главы. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в практической жизни.	32н.		

65	Правоохранительные органы	1	Виды, классификация правоохранительных органов.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Правоохранительные органы, виды, классификация правоохранительных органов. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	32н.		
66	<b>Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.</b>	1	Понятие и система международного права.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> ООН, МУС, Европейская система защиты прав человека. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, для ориентировки в актуальных общественных событиях.	33н.		
67	Проблема отмены смертной казни.	1	Взаимоотношения международного и национального права.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> ООН, МУС, Европейская система защиты прав человека. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, для ориентировки в актуальных общественных событиях.	33н.		

68	Взгляд в будущее. <b>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</b>	1	Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, для ориентировки в актуальных общественных событиях.	34н.		
<b>РАЗДЕЛ 4. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 2 часа</b>									
69	Итоговое повторение. Человек и закон.	1	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> основные понятия главы. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	34н.		
70	Итоговое повторение курса.	1	Общество как сложная динамическая система. Особенности современного мира.	Фронтальная беседа	Работа в группах	<b>Знать/понимать:</b> Общество как сложная динамическая система. <b>Уметь:</b> Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	35н.		

### 3.2. Учебно – методическое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета Обществознание в 10-11-х классах предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

Примерная образовательная программа	Программа Обществознание.10-11 классы. Базовый уровень(Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.) - М.: Просвещение, 2011.
Учебник	Обществознание.10 класс. Базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение»,2008. Обществознание.11 класс. Базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение»,2014.
Пособия	Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2010. П.А.Баранов, А.В.Воронцов,С.В.Шевченко. Обществознание-Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ:Астрель, 2014. <i>Единый государственный экзамен 2016г.Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся /ФИПИ-Центр. - М., 2015г.</i>
Презентации	Для каждой темы
Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийное учебное пособие (2CD) Обществознание 8-11 кл. Пособие по обществознанию (CD) Экономика и право. 9-11 классы (CD) Экономика: практикум. 9-11 классы (CD) Обществознание: практикум. (CD) Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD) ЕГЭ по обществознанию. 9-11 классы. (CD) Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию. (CD) Обществознание. Курс лекций. (CD) Подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание. (CD) Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10-11 классы. (CD)

Интернет-ресурсы	<p><a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – Министерство образования и науки; <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Портал Единый экзамен; <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»; <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.</p>
------------------	---

### **Дополнительная научно-познавательная литература для школьников**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию . Е. В. Домашек. Ростов/ н/Д. Феникс, 2010.
2. Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. - СПб.: Питер, 2010.
3. Мехалкина, Е. В. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
4. Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов / Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.