



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МБОУ СОШ № 95

Е.В.Репина

Приказ от 18.02.2018 № 25-2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ
ПО ПРОГРАММЕ «АДАПТАЦИЯ К
УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Групповые занятия с детьми по программе «Адаптация к условиям школьной жизни» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 95 города Нижний Тагил Свердловской области

В соответствии со ст. 101 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. К такой образовательной деятельности за счет физических лиц в МБОУ СОШ № 95 относятся групповые занятия с детьми по программе «Адаптация к условиям школьной жизни».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Групповые занятия с детьми по программе «Адаптация к условиям школьной жизни» МБОУ СОШ № 95 – это документ, определяющий комплекс основных характеристик оказания гражданам, проживающим на территории города Нижний Тагил, платной образовательной услуги (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации образовательной деятельности, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, с учетом ФГОС ДОО.

Составитель: Шушаров А.П., заместитель директора по учебной работе

© Свердловская область, город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 95, ул. Бобкова д. 3
тел. (факс) 8-(34-35) 32-60-38, e-mail – 563152@mail.ru
адрес www-сайта - <http://sch95.edu.ru>

© Внимание! Использование данных материалов возможно только с письменного согласия администрации МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил. Любая перепечатка материалов (даже при наличии ссылки на оригинал) является нарушением авторских прав и может повлечь за собой судебное преследование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (политика конфиденциальности)

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. Пояснительная записка.....	4
Направленность, основные положения, цели, задачи и принципы реализации Программы..	4
Обеспечение преемственности курсов Программы к образовательным областям ФГОС ДО.....	6
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	8
Взаимодействие ОО с семьей в период реализации Программы.....	10
Общая характеристика Программы.....	11
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
3. Оценка достижения планируемых результатов.....	16
Моторика и моторные проявления.....	17
Речь и речевые проявления.....	17
Социальное развитие.....	18
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
1. Содержание учебных курсов с тематическим планированием.....	19
Курс «От слова к букве».....	19
Курс «Математические ступеньки».....	23
Курс «Конструирование».....	26
Курс «Зеленая тропинка».....	28
Курс «Волшебная красота окружающего мира».....	32
Курс «Физическая культура».....	34
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
1. Учебный план платной образовательной услуги.....	38
Пояснительная записка.....	38
Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) годовой	39
Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) недельный	39
2. Календарный учебный график платной образовательной услуги.....	39
3. Условия реализации Программы.....	40
Общие положения.....	40
Кадровые условия реализации Программы.....	40
Материально-технические условия реализации Программы.....	41
Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	42

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Направленность, основные положения, цели, задачи и принципы реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Групповые занятия с детьми по программе «Адаптация к условиям школьной жизни» (далее – Программа) МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил Свердловской области (далее – ОО) разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями; Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273); Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) (далее – ФГОС НОО); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО); Порядка оказания платных образовательных услуг, учета и распределения средств от их оказания, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности (утв. приказом по ОО от 01.04.2014 № 69).

Программа разработана с учетом образовательной программы «Преемственность», разработанной коллективом автором под общим научным руководством Н.А.Федосовой: Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – М.: Просвещение, 2016. Указанная программа позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального общего образования, требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, что позволяет обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В соответствии со ст.64 ФЗ-273, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми 6-7 лет уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием оценочных материалов и др. средств оценивания.

Учебный план Программы определяет в качестве возможной формы промежуточной аттестации по окончании освоения детьми программ учебных курсов проведение коллективного творческого проекта-праздника «Теперь я готов к школе!» совместно с родителями (законными представителями) в конце учебного года. По итогам занятий дети получают «Сертификат готовности к школе».

Основные положения Программы заключаются в том, что подготовка детей 6-7 лет к школе должна:

1. Носить развивающий характер;
2. Не допускать дублирования образовательных программ учебных предметов (курсов) 1 класса;
3. Обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
4. Обеспечивать формирование ценностных установок; ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
5. Обеспечивать постепенный переход от непосредственности к произвольности;
6. Организовывать и сочетать в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
7. Готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
8. Быть инвариантной и готовить к любой системе школьного начального общего образования по любому из современных УМК начального общего образования – «Школе России», «Перспективе» и др.

Цель Программы: подготовить детей 6-7 лет к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и начального общего образования; оказать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) по подготовке детей к обучению на уровне начального общего образования.

Достижению указанных выше целей способствует решение следующих **задач** реализации Программы:

1. Обеспечение сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
2. Развитие у детей личностных качеств;
3. Формирование у детей ценностных установок и ориентаций;
4. Развитие творческой активности детей;
5. Формирование и развитие у детей психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
6. Формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
7. Формирование и развитие у детей навыка действовать по правилам.

Таким образом, Программа решает задачи общего развития детей, в т.ч. развитие их физических, социальных и психических функций, необходимых для дальнейшего систематического обучения в школе.

Основные принципы реализации Программы соотносятся с принципами дошкольного образования, обозначенными в ч.1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком дошкольного возраста как одного из этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей; содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ОО с семьей ребенка; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
4. Формирование и развитие познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность Программы (соответствие условий, содержания, требований, методов возрасту и особенностям развития детей); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется за счет средств физических лиц в качестве добровольно выбранной родителями (законными представителями) несовершеннолетних граждан **платной образовательной услуги** (основание – ст.101 ФЗ-273, Порядок оказания платных образовательных услуг, учета и распределения средств от их оказания, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности (утв. приказом по ОО от 01.04.2014 № 69). Основанием для оказания платной образовательной услуги является заявление родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина на оказание услуги и договор на оказания платной образовательной услуги, заключаемый между родителем (законным представителем) несовершеннолетнего гражданина, с одной стороны, и ОО, с другой стороны.

Обеспечение преемственности курсов Программы к образовательным областям ФГОС ДО

Реализация Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности, преемственность между ФГОС ДО и ФГОС НОО. В соответствии с этим, содержание курсов, включенных в Программу, и планируемые результаты их освоения, соотносятся со следующими образовательными областями ФГОС ДО:

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Соотносится с курсом «От слова к букве».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Соотносится с курсами «Зеленая тропинка», «Математические ступеньки», «Конструирование».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>

	<p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Соотносится с курсом «От слова к букве».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Соотносится с курсом «Волшебная красота окружающего мира».</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Соотносится с курсом «Физическая культура».</p>

Конкретное содержание указанных выше курсов, составляющих Программу, определяется её целями и задачами и может реализовываться для детей 6-7 лет в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), таких как:

1. Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
2. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на лыжной базе и зимней лыжне); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
4. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), и двигательная (овладение основными движениями).

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, через которую происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению. Через игру происходит развитие познавательной и двигательной

активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

В ходе реализации Программы используются развивающие игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и др.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

1. Игровая деятельность: В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

2. Конструирование: Дети 6-7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

3. Изобразительная деятельность: Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

4. Развитие психических процессов: У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве). Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

5. Мышление: Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению: наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами), например, ребенок достает предмет, который высоко лежит, подставив стул; наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий, например, ребенок может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность, Lego без опоры на инструкцию; словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий, например, ребенок может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

6. *Внимание:* становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

7. *Память:* В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

8. *Речь:* Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

9. *Отношения со сверстниками:* Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

10. *Отношения со взрослыми:* Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

11. *Эмоции:* У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

12. *Дети 6-7 лет должны уметь:*

- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира;
- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.);
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости;
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету;
- Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету;
- Мысленно находить часть целого;
- Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей;

- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Уметь различать и называть слова с определенным звуком;
- Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец);
- Делить слова на слоги; Составлять слова из слогов;
- Иметь представление о предложении;
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- Подбирать синонимы, антонимы;
- Использовать разные способы образования слов;
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- Составлять рассказы и сказки по картинке;
- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать;
- Точно ловить и кидать мяч;
- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы; Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.;
- Проводить прямые, а не дрожащие линии; «Видеть строку» и писать в ней;
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.

13. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие ОО с семьей в период реализации Программы

В ходе реализации Программы коллектив учителей ОО, реализующих её, взаимодействует с семьями детей в следующих формах:

1. В форме родительского собрания в формате родительского лектория, вечера вопросов и ответов, комментариев по вопросам воспитания, тренингов, занятий по предъявлению единых требований к детям.
2. В форме групповых консультаций по следующим примерным темам: Одаренный ребенок, Если Ваш ребенок дерется, Если Ваш ребенок неаккуратен, Логопед – родителям и др.
3. В форме индивидуально-групповых бесед с родителями (законными представителями) по следующей примерной тематике: семья и семейные традиции, этапы семейной жизни, духовно-нравственное воспитание в семье, основные проблемы семейного воспитания, гендерное воспитание в семье, семейная социализация ребенка и др.
4. В форме бесед с детьми по следующей примерной тематике: семейные традиции, национальные семейные праздники, семейные роли и обязанности, мужские, женские и детские семейные дела, трудности взаимопонимания между детьми и взрослыми.

Общая характеристика Программы

Программа реализуется в течение 32 учебных недель с сентября месяца календарного учебного года. Срок начала реализации Программы может быть изменен в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием оказания платной образовательной услуги на конкретный учебный год. Сроки реализации Программы отражаются в договоре на оказание платной образовательной услуги за счет физических лиц – родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан.

Содержание Программы представлено содержанием следующих 6-и учебных курсов: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Волшебная красота окружающего мира», «Конструирование», «Физическая культура».

Общее количество учебных часов на освоение Программы составляет 768 учебных часов.

Программа реализуется в ОО через организацию урочной аудиторной и внеаудиторной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество оказания платной образовательной услуги, её доступность (в т.ч. детей с ОВЗ), открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к детям и учителю.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация Программы ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В период каникул занятия по Программе реализуются в полном объеме, за исключением зимних каникул.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный:

Название раздела Программы	Назначение и содержание раздела в структуре Программы
Целевой раздел	Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения Программы; описание диагностики

	планируемых результатов освоения Программы с помощью метода наблюдения, форм взаимодействия с семьями детей в ходе реализации Программы.
Содержательный раздел	Определяет содержание 6-и учебных курсов Программы и содержит тематическое планирование к курсам.
Организационный раздел	Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы. Организационный раздел включает: учебный план платной образовательной услуги; календарный учебный график платной образовательной услуги; систему условий реализации Программы.

Разработка, принятие и утверждение Программы осуществляются самостоятельно в пределах компетенции ОО, определенной ст.28 ФЗ-273.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью детей, запрещено.

Программа и приложения к ней размещаются на официальном сайте ОО в сети «Интернет» в разделе «Образование» [<http://sch95.edu.ru/>].

2. Планируемые результаты освоения Программы

Курс «От слова к букве»:

Образовательные области ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения курса
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); знать устойчивые формулы речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, просьба; осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко-тихо, быстро-медленно, весело-грустно и т.д.; артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция и хорошая дикция способствуют эффективному общению; оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; использовать соответствующие ситуации тем и громкость речи; следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего и т.д.; сообщать собеседнику определенную</p>

<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое и внимательное слушание; правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице ученической тетради.</p>
---	--

Курс «Математические ступеньки»:

Образовательные области ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения курса
<p>Познавательное развитие</p> <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.).</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.); определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать предметы; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»; различать и называть простейшие геометрические фигуры: отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, находить их прообразы в</p>

	<p>окружающем мире; принимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения; проводить мысленные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).</p>
--	--

Курс «Зеленая тропинка»:

Образовательная область ФГОС ДО «Познавательное развитие»	Планируемые результаты освоения курса
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.; проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы; проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p>

Курс «Конструирование»:

Образовательные области ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения курса
<p>Познавательное развитие развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение; придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы-рисунки, планировать последовательность действий, воплощать</p>

<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.).</p>	<p>идеи конструкции по плану, получать задуманное; конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по замыслу; конструировать из разных видов конструкторов и материалов, создавая оригинальные эстетические постройки и поделки; конструировать игрушки и поделки, в основе которых лежат рельефные, барельефные и объемные формы, делать простейшие формы, выкройки, выполнять несложные оригами; владеть приемами как скульптурной лепки – лепка предмета из одного куска, так и конструктивной – разминание, сдавливание, оттягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание; конструировать формы цифр и печатных букв; правильно и безопасно пользоваться инструментами – стеклой, гладилкой, ножницами: использовать по назначению, правильно держать их и действовать ими; соблюдать правила культуры труда, подготовки и уборки рабочего места.</p>
---	--

Курс «Волшебная красота окружающего мира»:

Образовательные области ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения курса
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных орнаментов; иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении; рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить на вылепленные изделия; проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.</p>

Курс «Физическая культура»

Образовательная область ФГОС ДО «Физическое развитие»	Планируемые результаты освоения курса
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> иметь представления о связи занятий физическими упражнениями с</p>

<p>выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; иметь представления об основных правилах личной гигиены; иметь представления о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой; выполнять упражнения, направленно воздействующие на формирование правильной осанки; выполнять комплекс дыхательных упражнений; выполнять комплекс утренней зарядки; играть в подвижные игры; выполнять передвижения по ходьбе, беге, прыжках разными способами; выполнять строевые упражнения.</p>
--	---

3. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы

Оценка достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов освоения Программы проводится учителями, ведущими учебные курсы, **методом наблюдения**. Метод наблюдения – это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребенка в условиях обучения по Программе, а также при взаимодействии со сверстниками в учебной группе и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребенка, которые требуют дополнительного развития и (или) коррекции.

В ходе реализации Программы учителями методом наблюдения оцениваются моторика и моторные проявления, речь и речевые проявления, социальное развитие детей.

Моторика и моторные проявления

1. *Регуляция двигательной активности.* Выявляется способность ребенка регулировать свое моторное поведение. Определяется методом наблюдения за соответствием его моторных реакций ситуации, за наличием или отсутствием излишней моторной активности, за сформированностью умения регулировать свою двигательную активность.

2. *Развитие крупной моторики.* Развитие крупной моторики определяется путём наблюдения за походкой ребёнка, его манипуляциями с предметами и выполнением упражнения. Ребенок должен уметь стоять на одной ноге, прыгать на одной ноге, ходить на пятках, наклоняться из положения стоя и выпрямляться, ломить и бросать мячик. Показателями низкого уровня развития крупной моторики является неуверенность, неуклюжесть походки, большое количество лишних движений, нарушение координации движений. Также показателем уровня моторного развития ребёнка является двигательная ловкость при выполнении различных движений и физических упражнений, которая определяется как наличие моторной умелости, или же скованность, неловкость в выполнении движений.

3. *Развитие двигательной памяти.* Развитие моторики во многом связано с развитием у ребенка двигательной памяти. Наблюдение за выполнением ребёнком физических упражнений и игровых заданий, предполагающих, двигательную ловкость, позволяет выявить степень развития памяти на сложные движения. Высокий результат - выполнение показанных движений быстро и точно, наличие способности гибко изменять освоенные движения; средний результат - недостаточно чёткое выполнение заданной схемы движений,

частичное забывание двигательной схемы после перерыва в несколько дней; низкий результат - отсутствие запоминания двигательной схемы, добавление посторонних движений.

4. Развитие мелкой моторики при выполнении графической деятельности. Производится наблюдение за умением ребенка правильно держать карандаш и правильно обращаться с ним. Фиксируется характер и сила нажима при письме, развитие умения управлять мелкими движениями руки. Определяется степень развития двигательной ловкости и скоординированности тонких движений при рисовании и письме.

Для диагностики развития графического навыка и мелкой моторики рук учителями используются специальные задания: графический диктант, рисование (по точкам, контурам, клеточкам), рисование линий (прямые дорожки, фигурные дорожки), выполнении штриховок

с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок, элементов картинки). Также о развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребёнок рисует или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит уровень развития мелкой моторики недостаточный.

Речь и речевые проявления

1. Четкость произношения. Определяется ясность и чёткость речевых высказываний ребенка. Фиксируются нарушения произношения (если они есть). Выявляются особенности дыхания и темпа речи. При наличии нарушений в произношении может быть рекомендована консультация у учителя-логопеда.

2. Способность речевого выражения. Определяется умение ребёнка использовать речь как средство общения: выявляются богатство или бедность словарного запаса, понимание значения слов, степень активности в использовании словарного запаса, разговорчивость.

3. Построение и понимание грамматических конструкций. Фиксируются степень понимания грамматических конструкций, умение грамматически верно согласовывать слова между собой, наличие ошибок, связанных с изменением слов по числам, падежам и родам. Также определяется умение образовывать новые и однокоренные слова.

4. Способность связно воспроизводить содержание рассказа или события. Хорошо определяется после прочтения сказки, которая всегда имеет начало, развитие действия и конец. Выявляется умение проследивать причинно-следственные связи между событиями.

5. Развитие речевой коммуникации. Определяется по наличию или отсутствию умений устанавливать речевой контакт со взрослыми и сверстниками, спонтанности речи или немногословности, скованности и затрудненности речевого контакта. Учитель также обращает внимание на степень развития диалогической речи.

6. Особенности слухового восприятия. Полноценное развитие речи во многом зависит от сформированности слухового восприятия ребенка. Наблюдение за особенностями слухового восприятия ребенка позволяет своевременно выявить наличие нарушений в этой сфере. Поэтому, учителя обращают внимание на следующие особенности слухового восприятия ребёнка: как он реагирует на тихие звуки? Выделяет ли одни звуки на фоне других? Различает ли близкие по звучанию слова? Часто ли переспрашивает? Всегда ли правильно понимает читаемый взрослым текст, в особенности предлоги? Есть ли у него трудности в слуховом восприятии устной речи в целом? Как он слушает музыку, способен ли сосредоточиться на её слушании? При выявлении нарушений может быть рекомендована медицинская или психологическая консультация.

Социальное развитие

1. Развитие навыков самообслуживания. Может определять учителем по тому, насколько самостоятельно ребенок снимет или одевает отдельные предметы одежды; раздевается или

одевается в правильной последовательности; застегивает или расстегивает застёжки на молнии, липучках, пуговицах; зашнуровывает обувь, в т.ч. лыжные ботинки. Самостоятельно ходит в туалет на этаже, моет после посещения туалета руки.

2. Усвоение культурных норм и социальных норм поведения.

По отношению к взрослому. Может ли ребенок спокойно, вежливо выразить свое желание, просьбу, задать вопрос; употребляет ли вежливые слова; называет ли взрослого по имени и отчеству; умеет ли слушать, не перебивая; как выполняет поручения взрослого; как реагирует на отказ.

По отношению к сверстникам. Сформирована ли привычка здороваться с другими детьми, прощаться; употребляет ли вежливые слова; умеет ли общаться спокойно; умеет ли уступать, не мешать, считаться с мнением других детей в группе; как ведет себя в возможных конфликтных ситуациях (уступает, кричит, дерется, плачет, убегает, жалуется, зовет учителя).

В ситуации поведения в общественном месте – в классе, в спортивном зале, в рекреации, на лыжной базе. Умеет ли разговаривать негромко; выполняет ли правила поведения в группе; может ли дождаться своей очереди, чтобы что-то сказать или сделать; может ли молчать при выполнении заданий и ответах другого ребенка.

3. Развитие половой идентичности. Определяется как развитие умений ориентироваться на нормы своего пола, образцы мужского и женского поведения. Для определения степени их усвоения учитель проводит наблюдение за игровой деятельностью ребенка: какую игровую роль он выбирает, стремится ли подчеркнуть свою мужскую или женскую сущность. Формирование чувства половой принадлежности определяет полноценность последующего развития личности.

4. Развитие игровой деятельности. Спонтанность игровой деятельности, самостоятельность при ее проведении, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.

5. Способность понимать, усваивать и выполнять инструкции. Проводится наблюдение за умением ребенка усваивать правила игры или новой деятельности, выполнять упражнения и задания в соответствии с задаваемой инструкцией или по образцу.

6. Развитие коммуникативных навыков. Способность устанавливать контакты со взрослыми и детьми, наличие или отсутствие умения согласовывать свои желания с партнерами, умение работать в детском коллективе, включаться в деятельность, степень независимости и самостоятельности в общении, степень конфликтности и агрессивности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание учебных курсов с тематическим планированием

Курс «От слова к букве»

Цель изучения учебного курса «От слова к букве»: практическая подготовка детей 6-7 лет к обучению чтению, письму и совершенствование их устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие детей, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка на уровне начального общего образования.

Задачами реализации Программы курса являются: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок формирования успешной мотивации обучения на уровне начального общего образования; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связанной устной речи детей.

Специфика курса заключается в том, цели и задачи его изучения детьми 6-7 лет соотносятся с целевыми ориентирами и задачами реализации образовательных областей ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»; осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* в Программе являются: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей; формирование грамматического строя речи ребенка; совершенствование навыков устной связанной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картинке, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т.д.); создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения), рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение, чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку, почему она тебе нравится больше других? И т.д.), повествование (различные виды пересказа, рассказа).

Целью подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению в Программе является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) на занятиях курса детьми произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребенка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте, умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В рамках Программы курса «От слова к букве» в содержание работы учителя по подготовке детей к обучению чтению входит: развитие звуковой культуры речи в целях подготовки детей к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звук, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи); работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и др.); чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок; беседы о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение слышать, воспринимать на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения); разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее значение и особенности. В рамках программы ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. Значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

При *подготовке к обучению письму* большое внимание уделяется развитию мелкой моторики, координации движений и таким процессам, как восприятие пространства, внимание, воображение, память. Работа по подготовке к обучению письму соотносится с микромодулями учебных занятий по курсу «Зелёная тропинка», направленных на развитие навыков письма.

Обучение по Программе строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение имеют речевые игры (например, «Подскажи словечко», «Угадай слово», «продолжи рассказ» и др.), конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений.

Содержание Программы представлено четырьмя следующими модулями: «Развитие и совершенствование устной речи», «Звукопроизношение», «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму». Поскольку на каждом занятии учителем проводится комплексная работа по реализации содержания каждого из 4-х модулей, в разделе рабочей программы «Содержание учебного курса» не представлено конкретного количества учебных часов, отводимых для изучения каждого модуля.

Программа реализуется **2** раза в неделю в течение учебного года в соответствии с календарным графиком оказания платной образовательной услуги в объеме **64** учебных годовых часов. Одно тематическое занятие рассчитано на **35** минут.

Модуль 1. Развитие и совершенствование устной речи

1. Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведение), словами, с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращение внимания детей на обобщающие слова, стимулирование их правильного употребления в собственной речи; нахождение в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе), слов, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употребление их в собственной речи.
2. Развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивание произведений наизусть. Обучение способам задать вопросы, составить вопросы к тексту, картине, построению кратких сообщений. Развитие учений и навыков связной монологической и диалогической речи. Обучение связному, логичному и последовательному изложению содержания услышанного (сказка, рассказ) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересных событиях из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, стихов, загадок и др.). Развитие у детей к самостоятельному словесному творчеству. Формирование у детей умения замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формирование умения правильно употреблять слова, подходящие к конкретной ситуации общения. Формирование правильного понимания переносного значения слов.
3. Обучение сравнению предметов, выделению и правильному употреблению в речи

существенных признаков; обогащение словарного запаса точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращение внимания детей на правильность понимания и употребления ими обобщающих слов, активизация их использования в речи. Развитие диалогической и монологической речи. Обучение передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Развитие умения связано рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т.д.). Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Обучение ответам на вопросы, способам задавания вопросов, построению кратких сообщений. Обучение составлению рассказов по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждение желания детей общаться, вызов интереса к собственной речи и к речи окружающих. Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

***Примечание:** наряду с развитием монологической и диалогической речи в рамках модуля «Развитие и совершенствование устной речи» особое внимание уделяется технике чтения, в связи с чем в занятия включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.*

Модуль 2. Звукопроизношение

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова, деловая.

Модуль 3. Подготовка к обучению чтению

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: обучение детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнения в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей четкому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу, высоту голоса, обучение правильному использованию интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделением звуков из слов по порядку; различению гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнаванию гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слова по звуковой структуре.

Модуль 4. Подготовка к обучению письму

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его

особенностями; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Примечание: реализация модуля дополняется реализация микромодулей учебных занятий курса «Зеленая тропинка», направленных на развитие письма.

Тематическое планирование (64 учебных часа)

№ п/п	Название модуля, темы	Кол- во часов
1	Понятие об устной и письменной речи.	1
2	Составление рассказа по теме «Осень».	1
3	Осенний наряд деревьев.	1
4	Игрушки.	1
5	Составление рассказа по картинке «Осенний урожай».	1
6	Звуки осени.	1
7	Осень в городе.	1
8	Осень в лесу.	1
9	Осень в деревне.	1
10	Общие признаки предметов и их различия.	1
11	Общие признаки предметов и их различия.	1
12	Составление и разгадывание загадок об осени и ее приметах.	1
13	Обобщающее занятие по теме «Осень»	1
14	Здравствуй, Сказка!	1
15	Описание предмета.	1
16	Формирование четкого произношения звуков.	1
17	Формирование грамматического строя речи.	1
18	Образование звукоподражательных глаголов.	1
19	Составление рассказа по зарисовке.	1
20	Общие признаки предметов и их различия.	1
21	Произношение гласных звуков протяжно.	1
22	Работа со словами по теме «Перелётные птицы».	1
23	Любимые стихотворения об осени.	1
24	Работа над произношением.	1
25	Интонация. Темп речи.	1
26	Отличие сказки от рассказа.	1
27	Умение строить речевые высказывания в устной форме.	1
28	Классификация предложений по темам.	1
29	Формирование грамматического строя речи.	1
30	Формирование грамматического строя речи.	1
31	Способы словообразований.	1
32	Умение устанавливать аналогии, дополнять предмет.	1
33	Игра «Подскажи словечко»	1
34	Составление рассказов по серии картинок.	1
35	Подготовка к обучению речи.	1
36	Развитие фонематического слуха.	1
37	Развитие фонематического слуха.	1
38	Развитие фонематического слуха.	1

39	Развитие фонематического слуха.	1
40	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
41	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
42	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
43	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
44	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
45	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
46	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
47	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
48	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
49	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
50	Звонкие и глухие согласные.	1
51	Звонкие и глухие согласные.	1
52	Звонкие и глухие согласные.	1
53	Звонкие и глухие согласные.	1
54	Согласные мягкие глухие.	1
55	Согласные мягкие глухие.	1
56	Согласные мягкие глухие.	1
57	Выделение звуков в словах.	1
58	Выделение звуков в словах.	1
59	Звуковой анализ слов.	1
60	Звуковой анализ слов.	1
61	Звуковой анализ слов.	1
62	Повторение пройденного.	1
63	Повторение пройденного.	1
64	Диагностика: определение уровня речевого развития детей.	1
		64

Курс «Математические ступеньки»

Цель изучения учебного курса «Математические ступеньки»: формирование у детей 6-7 лет первоначальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи детей.

Задачами реализации Программы курса являются: научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть числа в пределах 10-и, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел; научить определять предметы по размеру (длина, толщина, высота, вес); познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), научить конструировать из данных фигур; развивать у детей умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, обобщение, абстрагирование); формировать у детей мотивацию учения.

Специфика курса заключается в том, цели и задачи его изучения детьми 6-7 лет соотносятся с целевыми ориентирами и задачами реализации образовательных областей ФГОС ДО «Познавательное развитие». Развитие в рамках программы познавательных

процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников в качестве необходимого условия подготовки для обучения на уровне начального общего образования.

Содержание Программы представлено тремя основными линиями:

1. Арифметической линией: цифры и числа от 0 до 9, число 10, счет десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание» и их обозначение: знаки «+», «-» и «=»;
2. Геометрической линией: пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.;
3. Содержательно-логическая линия: построена на основе математического материала первых двух содержательных линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

Содержательные линии Программы определяют и основные ее модули: «Пространственные и временные представления», «Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10», «Простейшие геометрические фигуры».

Основными методами реализации Программы являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Указанные методы используются учителем в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д., в т.ч. с использованием возможностей интерактивной доски.

Программа реализуется 1 раз в неделю в течение учебного года в соответствии с календарным графиком оказания платной образовательной услуги в объеме 32 учебных годовых часов. Одно тематическое занятие рассчитано на 35 минут.

Модуль 1. Пространственные и временные представления

Признаки (свойства) предметов.

Цвет, размер, форма. Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (предложения) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения.

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления.

Раньше-позже, сегодня-завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют

месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Модуль 2. Простейшие геометрические фигуры

Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в т.ч. прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Модуль 3. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10-и. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующих элементов в этом ряду, возможность продлить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядках. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций «сложение» и «вычитание», название и обозначение этих действий (знаки «+» и «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка их двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Примечание: в ходе реализации Программы учителем могут использоваться задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**Тематическое планирование
(32 учебных часа)**

№ п/п	Название модуля, темы	Кол- во часов
Модуль 1. Пространственные и временные представления		8
1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру.	1
2	Выше-ниже. Справа-слева.	1
3	Короче-длиннее.	1
4	Больше-меньше, столько же.	1
5	Позже-раньше.	1
6	Легкий-тяжелый, легче-тяжелее.	1
7	Неделя-месяц-год.	1
8	Определение времени по часам (по часовой стрелке).	1
Модуль 2. Простейшие геометрические фигуры		2
9	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник	1
10	Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.	1
Модуль 3. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.		22
11	Число и цифра 1.	1
12	Число и цифра 2.	1
13	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
14	Повторение пройденного материала.	1
15	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
17	Число и цифра 0.	1
18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
19	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
20	Понятие «равенство». Знак «=».	1
21	Действие сложения: смысл действия. Знак «+».	1
22	Действие вычитания: смысл действия. Знак «-».	1
23	Повторение пройденного материала.	1
24	Число и цифра 6.	1
25	Число и цифра 7.	1
26	Числа 1-7.	1
27	Число и цифра 8.	1
28	Число и цифра 9.	1
29	Число и цифра 9.	1
30	Число 10.	1
31	Число 10.	1
32	Определение уровня познавательного развития (диагностика).	1
		32

Курс «Конструирование»

Цель изучения учебного курса «Конструирование»: сформировать у детей 6-7 лет основу понимания простейших конструкций наиболее обобщенного вида знакомых предметов, научить детей определять последовательность операций при конструировании изделия. Важнейшим условием достижения цели является предоставление детям широкого

выбора различного конструктивного материала, возможности изучать его и экспериментировать с ним.

Задачами реализации Программы курса являются: подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке; обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения желаемого результата; обучение умению работать с разнообразным художественным материалом; подготовка детей к самостоятельной разработке плана действий по реализации индивидуальной конструкции; развитие умения конструировать из различных материалов, форм печатных цифр и букв русского алфавита; развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, глазомера, мелкой моторики, координации движений, фантазии, творческого отношения к труду; обогащение словарного запаса и развитие речи; формирование навыков групповой работы.

Специфика курса заключается в том, цели и задачи его изучения детьми 6-7 лет соотносятся с целевыми ориентирами и задачами реализации образовательных областей ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Содержание Программы представлено линией «Художественное конструирование». В целях реализации Программы учителем могут использоваться образовательные решения компании Lego®Education, например набор «Кирпичики Lego®Duplo®», позволяющий детям воплощать не только собственные дизайнерские идеи, но и практически поддерживать развитие навыков самореализации, командной работы и мелкой моторики.

Программа реализуется **1** раз в две недели в течение учебного года в соответствии с календарным графиком оказания платной образовательной услуги в объеме **16** учебных годовых часов. Одно тематическое занятие рассчитано на **35** минут.

Художественное конструирование

Простейшие изделия, доступные для изготовления собственными руками.

Обобщенные технологические операции: разметка материала, заготовка деталей и их сборка, украшение (оформление) изделий, осуществление контроля правильности выполнения задания по образцу, рисунку, заданному условию, своему замыслу.

Использование природных материалов (шишек, желудей, семян, плодов и др.), которые близки к конструкторам, т.к. имеют готовые формы, позволяющие дополнить их другими деталями и материалами для создания новых объемных конструкций.

Конструирование из природных материалов.

Пластилин – как материал для изготовления изделия. Свойство пластилина – пластичность.

Основные понятия: конструкция, ее части, особенности, пространственное расположение частей по отношению друг к другу; деталь – основная, крепежная, украшающая; способы сборки: соединение частей – разъемное, неразъемное, подвижное, неподвижное; соединение деталей – без крепления: наложение одной на другую, приложение одной к другой; укрепление с помощью шипов; оформление изделия дополнительными деталями, рисунком и контроль – сравнение, сопоставление.

Фольга и ее основные свойства.

Конструирование елочных игрушек.

Цветная бумага и ее основные свойства.

Работа с флисом и его основные свойства: мягкость, легкость вырезания любых форм.

Гофрокартон (цветной, двухсторонний) и его свойства: прочность, гибкость.

**Тематическое планирование
(16 учебных часов)**

№ п/п	Название модуля, темы	Кол- во часов
1	Правила безопасного поведения на занятиях конструирования. Что Ты видишь вокруг? Мир природы.	1
2	Работа с природным материалом: аппликация из листьев «Осенний букет».	1
3	Работа с природным материалом: аппликация из листьев «Листья и звери».	1
4	Азбука мастерства. Свойства различных материалов. Игра «Что рассказал Тебе каждый материал?»	1
5	Изделие и его детали. Подготовка деталей из бумаги для мозаики.	1
6	Контурная мозаика из бумаги или фольги. Изготовление мозаики «Игрушка на елку».	1
7	Знакомство со свойствами пластилина. Изготовление объемных геометрических фигур из пластилина.	1
8	Изготовление героев сказки «Колобок» из пластилина.	1
9	Работа в группах: играем в сказку «Колобок»	1
10	Пластилин вместо карандашей и красок: рисуем рыбку.	1
11	Оригами: складывание полоски и прямоугольника.	1
12	Оригами: подарок маме. Изготовление бабочки.	1
13	Оригами: групповая работа «Веселые зверюшки».	1
14	Моделирование на плоскости: картины из геометрических фигур.	1
15	Объемное моделирование: изделия из коробок.	1
16	Итоговое занятие: изготовление изделий из разных материалов.	1
		16

Курс «Зеленая тропинка»

Цель изучения учебного курса «Зелёная тропинка»: развитие у детей 6-7 лет универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Учебный курс обеспечивает систематизацию и коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, приобщение ребенка к естественно-научным дисциплинам и методам познания окружающего мира.

Задачами реализации Программы курса являются: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативно-речевых умений; формирование умений действовать по правилам школьной жизни.

Специфика курса заключается в том, цели и задачи его изучения детьми 6-7 лет соотносятся с целевыми ориентирами и задачами реализации образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие». Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных для детей возраста 6-7 лет элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом у детей создается достаточно целостная первоначальная картина окружающего мира, которая становится основной для развертывания соответствующего учебного содержания на уровне начального общего образования.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т.п. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

В ходе освоения содержания Программы дети овладевают такими умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размер), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Наибольшее внимание в Программе уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений. Также, в ходе реализации Программы, учителем уделяется значительное внимание формированию и развитию у детей навыков письма.

Программа курса состоит из четырех модулей: «Звёзды, Солнце и Луна», «Чудесный мир растений и грибов», «Наши друзья – животные», «Круглый год». Каждый модуль состоит из тематических занятий. Тематическое занятие рассчитано на **35** минут. В каждом тематическом занятии предусмотрен микромодуль, направленный на формирование и развитие навыков письма.

Программа реализуется **1** раз в неделю в течение учебного года в соответствии с календарным графиком оказания платной образовательной услуги в объеме **32** учебных годовых часов.

Модуль 1. Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

Микромодуль по развитию письма: знакомство с разлиновкой ученической тетради, широкая строка.

Модуль 2. Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в

природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и к грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Микромодуль по развитию письма: узкая строка, широкая строка, овал, круг, полуовал, штриховка, прямые линии, наклонные линии, прямые наклонные (длинные) линии, прямые наклонные (короткие) линии.

Модуль 3. Наши друзья животные

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца (либо – любого домашнего животного).

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочка на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме (в т.ч. с использованием интерактивной доски), обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображения «спрятавшихся рыбок».

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и др. птиц ближайшего природного окружения (с использованием интерактивной доски): особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с др. птицами и др. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения-уменьшения их размеров.

Наблюдение за белкой и др. зверьками (с использованием интерактивной доски). Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения-уменьшения их размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встрече и общении с животными.

Микромодуль по развитию письма: прямые наклонные линии с закруглением сверху, прямые наклонные линии с закруглением сверху (влево), штриховка в пределах контура, составление узора, упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, составление и написание узоров из изученных элементов, длинная линия с петлей сверху, длинная линия с петлей внизу, горизонтальные линии, вертикальные линии.

Модуль 4. Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного

и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Микромодуль по развитию письма: штриховка в пределах контура, петля, соединение овалов, составление и написание узоров из изученных элементов, строчная буква «а», соединение строчной буквы «а» и «о», написание букв «и» и «ш», строчная буква «у», двойная петля.

Тематическое планирование (32 учебных часа)

№ п/п	Название модуля, темы	Кол- во часов
Модуль 1. Звёзды, Солнце и Луна		2
1	Звездное небо: Солнце и Луна. РП: знакомство с разлиновкой ученической тетради	1
2	Радуга. Народные приметы. РП: широкая строка.	1
Модуль 2. Чудесный мир растений и грибов		9
3	Как узнать растения? РП: узкая строка	1
4	Травы, кустарники, деревья. РП: широкая и узкая строки	1
5	Декоративные растения. РП: овал, круг	1
6	Овощи и фрукты. РП: овал, полуовал	1
7	Съедобные и ядовитые растения. РП: штриховка	1
8	Лекарственные растения. РП: прямые линии	1
9	Мхи и папоротники. Грибы. РП: наклонные линии	1
10	Твоя мастерская. РП: прямые наклонные линии, длинные линии	1
11	Каким должно быть отношение людей к растениям и грибам? РП: прямые наклонные линии, короткие линии	1
Модуль 3. Наши друзья животные		10
12	Как узнать животных? РП: прямые наклонные с закруглением	1
13	В живом уголке. РП: прямые наклонные с закруглением вверх (влево)	1
14	Домашние животные. РП: штриховка в пределах контура	1
15	Породы собак. РП: составление узора	1
16	В мире насекомых. РП: упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.	1
17	В мире рыб. РП: составление и написание узоров из изученных элементов	1
18	В мире птиц. РП: длинная линия с петлей вверх	1
19	В мире зверей. РП: длинная линия с петлей вниз	1
20	Какие еще бывают животные? РП: штриховка в пределах контура, горизонтальные линии	1
21	Отношение людей к животным: каким оно должно быть? РП: штриховка в пределах контура, вертикальные линии	1
Модуль 4. Круглый год		11
22	Времена года. РП: штриховка в пределах контура, петля	1
23	Осень. РП: соединение овалов	1
24	Зима. РП: составление и написание узоров из изученных элементов	1
25	Весна. РП: строчная буква «а»	1
26	Лето. РП: соединение строчных букв «а» и «о»	1

27	Цветущие весной. РП: написание букв «и» и «ш»	1
28	Птицы весной. РП: строчная буква «у»	1
29	Каким должно быть отношение человека к природе? РП: составление узора	1
30	Обобщение по курсу «Зелёная тропинка»	1
31	Экологическая викторина. РП: двойная петля	1
32	Вот и лето!	1
Итого		32

Курс «Волшебная красота окружающего мира»

Цель изучения учебного курса «Волшебная красота окружающего мира»: развитие личности ребенка 6-7 лет, самоактуализация детей в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, формирование личности детей на основе национальной культуры.

Задачами реализации Программы курса являются: формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений об основных видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Специфика курса заключается в том, цели и задачи его изучения детьми 6-7 лет соотносятся с целевыми ориентирами и задачами реализации образовательных областей ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание Программы представлено линией «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли».

Программа реализуется **1** раз в две недели в течение учебного года в соответствии с календарным графиком оказания платной образовательной услуги в объеме **16** учебных годовых часов. Одно тематическое занятие рассчитано на **35** минут.

Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли

- 1. Вспомним лето золотое.** Красота летних пейзажей. Изображение цветов. Приемы работы с кистью. Правила безопасного поведения детей в кабинете во время занятия.
- 2. В осеннем лесу.** Красота и разнообразие окружающего мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Использование этого опыта в изображении по форме листьев.
- 3. Осенний букет.** Красота и разнообразие окружающего мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. Развитие способности целостного обобщенного видения. Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на плоскости. Роль воображения и фантазии при изображении на основе пятна.
- 4. В гостях у сказки.** Роль воображения и фантазии при изображении сказочных персонажей. Развитие способности целостного обобщенного видения.
- 5. В царстве городецких цветов.** Знакомство с городецким промыслом. Особенности украшения изделий. Приемы росписи. Навыки работы с гуашью. Приемы работы с кистью. Изображение и украшение городецкой лошадки.
- 6. Заснувшая природа.** Красота зимних пейзажей. Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе. Линейные изображения на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия – рассказчица). Изображение образа зимнего леса.
- 7. Голубая Гжель.** Знакомство с промыслом. Особенности украшения изделий. Приемы работы с акварелью. Изображение и украшение гжелевской тарелки.
- 8. Сказочный терем.** Украшения в окружающей действительности. Конструкция и

украшение русского терема.

9. Новогодний праздник. Праздничные новогодние украшения. Подготовка к Новому Году. Традиции новогоднего праздника. Украшения для новогоднего карнавала.

10. В царстве пестрых ковриков. Разнообразие орнаментов и их применение в предметном окружении человека. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. Какие настроения у человека вызывают разные цвета? Как изобразить радость и грусть?

11. Радуга дымковских узоров. Знакомство с промыслом. Особенности формы и украшения изделий. Приемы работы акварелью. Изображение и украшение дымковской игрушки.

12. Закливание весны. Масленица. Традиции праздника. Начальное формирование навыков восприятия станковой картины. Знакомство с понятием «произведение искусства». Роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги.

13. Поющее дерево. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Изображение дерева с птицами.

14. Троица. Девичий хоровод. Традиции праздника. Праздничные украшения. Русский народный костюм. Символика украшающих элементов. Изображение и украшение русского праздничного костюма.

15. Дивные цветы тагильского подноса. История промысла. Особенности формы и украшения подносов. Приемы работы с акварелью. Цветы – украшение Земли. Разнообразие цветов, их форм, окраски, узорчатых деталей тагильского подноса. Роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги.

16. Петушок – золотой гребешок. Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). Изображение декоративного петушка с передачей характера, узоров, расцветки, формы украшающих его деталей. Освоение простейших приемов работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т.д.

Тематическое планирование (16 учебных часов)

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов
1	Правила безопасного поведения на занятиях. Вспомним лето красное.	1
2	В осеннем лесу.	1
3	Осенний букет.	1
4	В гостях у сказки.	1
5	В царстве городецких цветов.	1
6	Заснувшая природа.	1
7	Голубая Гжель.	1
8	Сказочный терем.	1
9	Новогодний праздник.	1
10	В царстве пёстрых ковриков.	1
11	Радуга дымковских узоров.	1
12	Закливание Весны. Масленица.	1
13	Поющее дерево.	1
14	Троица. Девичий хоровод.	1
15	Дивные цветы тагильского подноса.	1
16	Петушок – золотой гребешок.	1
		16

Курс «Физическая культура»

Цель изучения учебного курса «Физическая культура»: развитие физической культуры личности, поэтапное овладение детьми 6-7 лет жизненно важными двигательными умениями и навыками, достижение оптимального уровня функциональной и физической подготовленности, оздоровление детей.

Задачами реализации Программы курса являются: формирование доступных представлений о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности, о правилах техники безопасности на занятиях физической культурой; совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями; расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладение новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью; совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки; расширение функциональных возможностей систем организма и повышение его адаптивных свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей; формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

Специфика курса заключается в том, цели и задачи его изучения детьми 6-7 лет соотносятся с целевыми ориентирами и задачами реализации образовательной области ФГОС ДО «Физическое развитие». Особенности курса являются: направленность на реализацию принципа вариативности, требующего от учителя осуществлять подбор и планирование учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, МТО образовательной деятельности (спортивный зал, спортивная площадка, стадион, лыжная база), климатическими условиями; направленность на реализацию дидактических принципов от известного к неизвестному и от простого к сложному, требующих распределения учебного материала в логике поэтапного овладения детьми познавательной и предметной деятельностью, перевода осваиваемых знаний в практические навыки и умения; направленность на реализацию принципов межпредметных связей; направленность на усиление оздоровительного эффекта физического воспитания, требующего активного использования осваиваемых знаний, способов деятельности в содержании физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурных праздников.

Программа курса состоит из двух модулей: «Основы знаний о физической культуре» и «Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью». Содержание модуля «Основы знаний о физической культуре» интегрировано в каждое тематическое занятие курса. Тематическое занятие рассчитано на **35** минут.

Программа реализуется **1** раз в неделю в течение учебного года в соответствии с календарным графиком оказания платной образовательной услуги в объеме **32** учебных годовых часов.

Модуль 1. Основы знаний о физической культуре (содержание модуля интегрировано в каждое тематическое занятие)

Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Основные правила личной гигиены. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.

Модуль 2. Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью

1. Подвижные игры и упражнения.

1.1. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Через холодный ручей», «Не урони мешочек», «Альпинисты», «Выручи бельчонка», «Птички на дереве», «Товарищи – командиры».

1.2. Организующие команды и приёмы: «Становись – разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

1.3. Акробатические упражнения: перекаты в плотной группировке вперед – назад: «Колобок», «Неваляшка».

1.4. Гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз – «Пожарные на марше», горизонтально лицом к опоре – «Скалолаз»; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке – «По узенькой дорожке» и переползание попластунски – «Разведчики»; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания – «После грозы»; передвижение по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами – «По шаткому мосточку»; перешагивание через предметы «Переступи – не урони»; ходьба по наклонной гимнастической скамейке – «Спаси бельчонка».

1.5. Танцевальные упражнения: шаги с подскоком, перескоки с ноги на ногу; шаг польки, с притопом, приставные шаги; шаги и хлопки в различном ритме.

2. Общеразвивающие физические упражнения.

2.1. Исходные положения: стойка скрестно – правая нога перед левой, стоя на коленях, лежа на животе.

2.2. Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Футболист», «Насос», «Сапоги», «Дровосек», «Пили дрова», «Лодка качается», «Кот проснулся», «Косари», «Пловец», «Сядем по-турецки», «Качели», «Ласточка», «Мостик», «Березка», «Комбайн».

Комплексы ОРУ без предметов, с гимнастической палкой, обручем, мячами.

3. Оздоровительные упражнения.

3.1. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове; виды стилизованной ходьбы под музыку; упражнения на контроль осанки в движении: «Штангист», «Водонос», «Самолет», «Сбор фруктов», «Стрела», комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного корсета: «Индеец в дозоре», «Летящая птица», «Любопытный котенок».

3.2. Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках – «Танец на канате», на внешней стороне стопы – «Обезьянка». Захват мелких предметов пальцами ног – «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик».

3.3. Дыхательные упражнения: нижнее дыхание (дыхание животом), среднее (грудное) дыхание, верхнее (ключичное) дыхание, полное дыхание; комплекс упражнений для формирования правильного дыхания – «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «мыльный пузырь».

3.4. Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмерка», «Ходики», «Дирижёр».

3.5. Психофизические упражнения: упражнения на внимание – «Запрещенный цвет», «Поймай мяч», «Три стихии»; на наблюдательность – «Узнай, кто затейник»; на двигательную память – «Не ошибись!», «Конькобежец», «Фигурист», «Лыжник», «Фехтовальщик»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещенное движение», «Ухо – нос», «Кулак – ладонь», «Тряпичная кукла».

3.6. На материале легкой атлетики: «Карусель», «Салки – догонялки», «К своим

флажкам», «Перемени предмет», «Караси и щука», «Третий лишний», «Метко в цель», «Охотники и утки», «Горелки».

3.6.1. Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, приставными шагами, с поворотами на 360° - «Тропинка»; в полуприсяде – «Гномики идут за сокровищем»; в присяде – «Гусята».

3.6.2. Бег: с высоким подниманием бедра – «Цирковые лошадки»; с захлестом голени – «Веселый жеребенок»; с выносом прямой ноги вперед – «Деревянный человечек», с ускорением – «Быстрее ветра», «Змейка», «Челночок».

3.6.3. Прыжки: на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом) – «Винтик», «Удочка»; на одной ноге (на месте, вперед, назад, через линию) – «С кочки на кочку», «Воробьишки»; с продвижением вперед и назад, левым и правым боком – «Козлики»; в длину и высоту с места, вверх из приседа – «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

3.6.4. Броски: большого мяча вверх – «Быстро за мячом»; с отскоком от пола – «Школа мяча»; на дальность двумя руками из-за головы, от груди – «Мяч водящему».

3.6.5. Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте – «Кто дальше?»; в вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 4-5 м) – «Точно в цель», «Мяч о стенку», «Подвижная цель».

3.7. На материале спортивных игр:

3.7.1. Футбол: «Точная передача», «Кто быстрее», «Вызов номеров», «Салки футболом».

3.7.2. Баскетбол: «Бросай – поймай», «Мяч водящему», «Брось в корзину», «Мяч ловцу».

3.7.3. Волейбол: «У кого больше мячей», «Мяч через сетку».

3.8. На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и облени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «за мной».

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты переступанием на месте. Спуски в основной стойке. Подъемы ступающим и скользящим шагом. Торможение падением.

Тематическое планирование (32 учебных часа)

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов
Лёгкая атлетика. Подвижные игры. Элементы спортивных игр.		8
1	Вводный инструктаж по ТБ. ТБ на занятиях по легкой атлетике, подвижным играм, спортивным играм. Оказание первой медицинской доврачебной помощи.	1
2	Основная стойка. Построение в колону по одному, в шеренгу. Размыкание, повороты направо, налево. Теория: здоровье и физическое развитие человека.	1
3	Бег 30 м. Команды: «На старт!», «Марш». Подвижные игры.	1
4	ОРУ с предметами. Напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Дыхательные упражнения.	1
5	Освоение ловли, передачи и бросков мяча. Подвижные игры.	1
6	Метание мяча в цель с 4-5 метров.	1
7	Челночный бег 3x10 м. Подвижные игры.	1
8	Преодоление бегом препятствий (3-4 препятствия).	1

Гимнастика		8
9	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Оказание первой медицинской доврачебной помощи.	1
10	Обучение прыжкам со скакалкой.	1
11	Группировка, перекаты в группировке из положения лежа на животе и упор стоя на коленях.	1
12	Комплекс упражнений на развитие гибкости. Теория: средства развития правильной осанки. Подвижные игры.	1
13	Вис, стоя, спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами на низкой перекладине.	1
14	ОРУ с набивными мячами (1 кг). Теория: оказание первой медицинской доврачебной помощи.	1
15	ОРУ с набивными мячами (1 кг). Теория: оказание первой медицинской доврачебной помощи.	1
16	Преодоление препятствий.	1
Лыжная подготовка		9
17	Инструктаж по ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Оказание первой медицинской доврачебной помощи.	1
18	Техника ступающего шага без палок. Теория: закаливание и его значение.	1
19	Повороты на месте переступанием.	1
20	Одноопорное скольжение без палок с размашистым движением рук.	1
21	Косой подъем на склон и спуск в низкой стойке.	1
22	Техника скользящего шага с палками и без палок.	1
23	Развитие скоростно-силовых качеств в эстафете без палок и с палками.	1
24	Техника скользящего шага с палками и без палок.	1
25	Техника подъемов ступающим шагом и спусков в низкой стойке с палками и без палок. Техника скользящего шага с палками.	1
Лёгкая атлетика. Подвижные игры. Элементы спортивных игр.		7
26	Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой и спортивными играми. Теория: оказание первой медицинской доврачебной помощи.	1
27	Обучение прыжкам в высоту с прямого разбега с 6-8 шагов.	1
28	Перестроение из одной шеренги в две после расчета. Способы различных видов ходьбы с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 3-4 препятствий, по разметкам.	1
29	Прыжки в длину с разбега (с 5-7 шагов).	1
30	Ведение мяча стоя на месте и в движении шагом.	1
31	Метание малого мяча с места на дальность, стоя грудью в направлении метания.	1
32	Игра «русская лапта». Правила составления комплексов упражнений на развитие основных физических качеств.	1
Итого		32

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план платной образовательной услуги

Пояснительная записка

В соответствии с ч.22 ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ-273), формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план групповых занятий по платной образовательной услуге по дополнительной общеобразовательной программе «Групповые занятия с детьми по программе «Адаптация условиям школьной жизни» (далее – Учебный план) разработан на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями;
2. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
3. Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями;
5. Порядка оказания платных образовательных услуг, учета и распределения средств от их оказания, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности (утвержден приказом по МБОУ СОШ № 95 от 01.04.2014 № 69).

Использование при реализации учебного плана методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Общая трудоемкость учебного плана составляет 768 учебных часов. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Групповые занятия с детьми по программе «Адаптация условиям школьной жизни» проводятся в течение 32 учебных недель, 2 раза в неделю, начинаются в 16.30 в соответствии с расписанием и длятся до 18.30. Продолжительность 1 занятия составляет 35 минут.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Групповые занятия с детьми по программе «Адаптация к условиям школьной жизни» (далее – Программа) представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная цель Программы - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программы учебных курсов, реализуемых в рамках учебного плана, соответствуют следующим образовательным областям ФГОС ДО: Познавательное развитие: курсы

«Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Конструирование»; Речевое развитие: курс «От слова к букве»; Художественно-эстетическое развитие: курс «Волшебная красота окружающего мира»; Физическое развитие: курс «Физическая культура».

Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) годовой

Учебный курс	Количество учебных годовых часов			
	1гр	2гр	3гр	4гр
От слова к букве	64	64	64	64
Зеленая тропинка	32	32	32	32
Математические ступеньки	32	32	32	32
Конструирование	16	16	16	16
Волшебная красота окружающего мира	16	16	16	16
Физическая культура	32	32	32	32
Итого	192	192	192	192
Общая трудоёмкость	768			

Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) недельный

Учебный курс	Количество учебных недельных часов			
	1гр	2гр	3гр	4гр
От слова к букве	2	2	2	2
Зеленая тропинка	1	1	1	1
Математические ступеньки	1	1	1	1
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
Волшебная красота окружающего мира	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	1	1	1	1
Итого	6	6	6	6

2. Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги

Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги разрабатывается и утверждается ежегодно приказом по ОО.

Учебные периоды	Количество учебных дней	Сроки каникул
I полугодие	Сентябрь: не менее 4-х дней Октябрь: не менее 8-и дней Ноябрь: не менее 9-и дней Декабрь: не менее 9-и дней. Итого в I полугодии: не менее 30 учебных дней	период новогодних и рождественских праздников
II полугодие	Январь: не менее 7-и дней Февраль: не менее 7-и дней Март: не менее 8-и дней Апрель: не менее 8-и дней Май: не менее 4-х дней Итого во II полугодии: не менее 34 учебных дня	не проводятся
Итого	Итого за год: не менее 64 учебных дней, не менее 32 учебных нед.	

3. Условия реализации Программы

Общие положения

Условия реализации Программы представляют собой систему кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОО, обеспечивающая высокое качество оказания платной образовательной услуги, её доступность, открытость и привлекательность для детей (в т.ч. с ОВЗ), их родителей (законных представителей); гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей; являющаяся комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.

Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивает следующий штат работников: директор ОО (1 шт.ед.); заместитель директора по учебной работе (1 шт.ед.); кассир (1 шт.ед.); главный бухгалтер (1 шт.ед.); бухгалтер (1 шт.ед.); педагогический состав (5 шт.ед.).

Описание кадровых условий реализации Программы в отношении педагогических и руководящих работников основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации Программы:

Должность	Уровень квалификации	
	Требования к квалификации в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное	Соответствует

	образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

К реализации Программы не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1. Возможность достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов освоения Программы;
2. Соблюдение:
 - 2.1. Санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - 2.2. Санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
 - 2.3. Социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и детей);
 - 2.4. Строительных норм и правил;
 - 2.5. Требований пожарной и электробезопасности;
 - 2.6. Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО;
 - 2.7. Требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3;
 - 2.8. Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;
 - 2.9. Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для реализации Программы, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации занятий.

ОО имеет необходимые для обеспечения реализации Программы образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

1. Учебные кабинеты начальных классов;
2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр учебно-развивающей среды и специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
3. Актный и хореографический залы, спортивные сооружения (зал, бассейн (на консервации), стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
4. Помещения медицинского назначения (медицинский кабинет и процедурная);
5. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
6. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
7. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно обеспечивает оснащение для реализации Программы.

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется с помощью УМК «Преемственность издательства «Просвещение» [<http://do.prosv.ru>]. Пособия и программа УМК «Преемственность» разработаны авторами учебно-методического комплекса «Школа России», самой распространённой системы обучения детей в начальной школе. Таким образом, Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 6–7 лет к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России», а также «Перспектива» и другим системам обучения в начальной школе.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

В целях реализации Программы учителями используются следующие компоненты УМК «Преемственность»:

1. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет: Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/[Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – М.: Просвещение, 2012;
2. Методические рекомендации: Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015;
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014;
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/С.И.Волкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014;
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет/А.А.Плешаков; [рук.авт.коллектива ПМК «Преемственность» Н.А.Федосова]. – М.: Просвещение, 2013;
6. Волшебный мир народного творчества: пособие для детей 5-7 лет/[Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова, А.Н.Щирова; под ред. Т.Я.Шпикаловой]. – М.: Просвещение, 2013.