

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 31.08.2021 №149/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»
**(предметная область «Общественно-научные
предметы»)**
5-9 классы

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»
<p>Личностные результаты (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме)</p> <p>1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>	<p>Личностные результаты</p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в

предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) Формирование основ экологической культуры соответствующей

чрезвычайных ситуациях.

- гражданин патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных

<p>современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>9)Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>10) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
<p>Метапредметные результаты (включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <p>1)Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2)Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3)Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4)Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5)Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Познавательные УУД: <u>Выпускник научится:</u></p>

<p>и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6)Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7)Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8)Смысловое чтение;</p> <p>9)Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10)Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11)Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенций), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12)Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none">• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить классификацию на основе диахотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл
--	--

выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.• |
|--|---|

2. Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»
<p>1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение

<p>числе ее экологических параметров;</p> <p>5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
---	---

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России

	<p>для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;• объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
--	---

**Раздел 2.
Содержание учебного предмета**

**5класс
География Земли
(34ч)**

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт.* Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

6 классы
География Земли
(34ч)

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные

комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

7 классы
География Земли
(68 ч)

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Мерициональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 классы

География России

(68ч)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава

населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферах хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанции. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

9 классы
География России
(68ч)

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышеностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженным террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (的独特性, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс. География Земли. (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	4
1*	География как наука.	1
2	Развитие географических знаний о Земле	1
3	Развитие географических знаний о Земле	1
4*	География сегодня	1
	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	4
5	Мы во Вселенной	1
6	Движение Земли	1
7	Солнечный свет на Земле	1
8	Повторение материала по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1
	Тема 3. План и карта	10
9	Ориентирование на местности	1
10	Земная поверхность на плане и карте	1
11	Земная поверхность на плане и карте	1
12	Практическая работа «Проведение полярной съемки местности»	1
13	Географическая карта	1
14	Градусная сетка.	1
15	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1
16	Географические координаты.	1
17	Практическая работа «Определение направлений и географических координат на карте».	1
18	Повторение материала по теме «План и карта».	1
	Тема 4. Человек на Земле	4
19	Как люди заселяли Землю.	1
20	Расы и народы.	1
21	Практическая работа «Сравнение стран мира по политической карте».	1
22	Повторение материала по теме «Человек на Земле».	1

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка земли		12
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1
25	Практическая работа «Определение горных пород и их свойств».	1
26	Движения земной коры	1
27	Рельеф Земли. Равнины.	1
28	Рельеф Земли. Горы.	1
29	<i>Практическая работа.</i> Описание рельефа своей местности	1
30	Литосфера и человек.	1
31	Повторение материала по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1
32	Обобщающее повторение материала по курсу географии 5 класса.	1
33	Годовая контрольная работа по пройденному материалу.	1
34	Урок-экскурсия по теме «Планета Земля».	1
	Итого	34

6 класс. География Земли. (34 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли		10
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан.	1
3	<i>Практическая работа.</i> Описание океана и моря.	1
4	Воды Океана	1
5	Реки – артерии Земли.	1
6	Практическая работа. Описание реки по плану.	1
7	Озера и болота	1
8	Подземные воды и ледники	1
9	Гидросфера и человек	1
10	Повторение материала по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли		11
11	Состав и строение атмосферы	1
12	Тепло в атмосфере.	1
13	Практическая работа. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды.	1

14	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1
15	Атмосферное давление.	1
16	Ветер.	1
17	Практическая работа. Вычерчивание и анализ розы ветров.	1
18	Влага в атмосфере	1
19	Погода и климат	1
20	Атмосфера и человек	1
21	Повторение материала по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли		4
22	Биосфера – земная оболочка	1
23	Почвы	1
24	Биосфера – сфера жизни	1
25	Повторение материала по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1
Тема 4. Географическая оболочка Земли		9
26*	Географическая оболочка Земли	1
27	Природные зоны Земли	1
28	Природные зоны Земли	1
29	Культурные ландшафты	1
30	Повторение материала по теме «Географическая оболочка Земли»	1
31	Годовая контрольная работа по пройденному материалу.	1
32	Обобщающее повторение материала по курсу географии 6 класса	1
33	Обобщающее повторение материала по курсу географии 6 класса	1
34	Урок-экскурсия по теме «Географическая оболочка – наш общий дом»	1
Итого		34

7 класс. География Земли. (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Тема 1. Источники географической информации		4
1	Источники получения знаний о природе Земли.	1
2*	Методы изучения окружающей среды.	1
3	Географическая карта – особый источник информации.	1
4	Географическая карта – особый источник информации.	1

Тема 2. Население Земли		7
5	Народы и религии мира.	1
6	Города и сельские поселения.	1
7	Население Земли.	1
8	Практическая работа «Составление характеристики населения мира».	1
9	Многообразие стран мира.	1
10	Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире».	1
11	Повторение материала по теме «Население Земли».	1
Тема 3. Природа Земли		14
12	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	1
13	Практическая работа «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	1
14	Тепло на Земле.	1
15	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	1
16	Воздушные массы и их свойства.	1
17	Климат и климатические пояса.	1
18	Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли.	1
19	Практическая работа «Описание течения Мирового Океана» (по выбору).	1
20	Реки Земли.	1
21	Озера Земли.	1
22	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	1
23	Практическая работа «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	1
24	Почва как особое природное образование	1
25	Повторение материала по теме «Природа Земли»	1
Тема 4. Природные комплексы и регионы		8
26	Природные зоны Земли.	1
27	Практическая работа «Описание природных зон по карте».	1
28	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1
29	Океаны Земли. Практическая работа «Составление комплексной характеристики океана».	1
30	Материки как крупные природные комплексы.	1
31	Практическая работа «Сравнение географического положения материков».	1
32	Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	1
33	Повторение материала по теме «Природные комплексы и регионы»	1

Тема 5. Материки и страны	35
34 Африка: географическое положение и природные условия	1
35 Африка: зональные природные комплексы.	1
36 Африка: природные ресурсы и их использование	1
37 Африка: население и его хозяйственная деятельность.	1
38 Практическая работа «Описание климатических условий материка по климатограммам».	1
39 Многообразие стран Африки: Египет.	1
40 Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1
41 Австралия: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
42 Австралия: население и его хозяйственная деятельность.	1
43 Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии».	1
44 Антарктида.	1
45 Антарктида.	1
46 Южная Америка: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
47 Южная Америка: зональные природные комплексы.	1
48 Южная Америка: население и его хозяйственная деятельность.	1
49 Практическая работа «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»	1
50 Многообразие стран Южной Америки: Бразилия.	1
51 Северная Америка: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
52 Северная Америка: зональные природные комплексы.	1
53 Северная Америка: население и его хозяйственная деятельность.	1
54 Страны Северной Америки: США.	1
55 Практическая работа «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»	1
56 Евразия: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
57 Евразия: зональные природные комплексы.	1
58 Евразия: население и его хозяйственная деятельность.	1
59 Практическая работа «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	1
60 Многообразие стран Европы: Германия, Франция, Великобритания.	1
61 Многообразие стран Азии: Япония	1
62 Многообразие стран Азии: Китай.	1
63 Многообразие стран Азии: Индия	1
64 Практическая работа «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)»	1
65 Годовая контрольная работа по пройденному материалу.	1

66	Памятники природного и культурного наследия.	1
67	Создание проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1
68	Обобщающее повторение материала по курсу географии 7 класса	1
	Итого	68

8 класс. География России. (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Тема 1. Россия в мире	7
1*	Географическое положение России.	1
2	Географическое положение России.	1
3	Географическое положение России.	1
4	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа.</i> Определение поясного времени для разных городов России.	1
5	Районирование России. <i>Практическая работа.</i> Анализ административно-территориального деления России	1
6*	История освоения и заселения территории России	1
7	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	1
	Тема 2. Население России	10
8	Численность населения России.	1
9	Особенности воспроизводства, половой и возрастной состав населения России	1
10	<i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России	1
11	Народы и религии России.	1
12	Особенности размещения населения России.	1
13	Города и сельские поселения.	1
14	Урбанизация.	1
15	Миграции населения России.	1
16	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1
17	Обобщение по теме «Население России»	1
	Тема 3. Природа России	16
18	Геологическое строение.	1
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1

20	<i>Практическая работа.</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.	1
21	Климат и климатические ресурсы.	1
22	Факторы, определяющие климат России.	1
23	Климатические пояса и типы климатов России	1
24	Климат и жизнь.	1
25	<i>Практическая работа.</i> Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения	1
26	Моря, омывающие территорию России	1
27	Внутренние воды и водные ресурсы России.	1
28	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1
29	<i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России	1
30	Роль рек.	1
31	Почва и почвенные ресурсы.	1
32	<i>Практическая работа.</i> «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности».	1
33	Обобщение по теме « Природа России»	1
Тема 4. Природно- хозяйственные зоны		7
34	Характеристика природных зон	1
35	Характеристика природных зон	1
36	Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы	1
37	Природно-хозяйственные зоны России.	1
38	Природно-хозяйственные зоны России.	1
39	<i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики природно- хозяйственных зон России	1
40	Обобщение по теме « Природно-хозяйственные зоны»	1
Тема 5. Хозяйство России		28
41	Особенности хозяйства России.	1
42	Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.	1
43	<i>Практическая работа.</i> Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.	1
44	Топливно-энергетический комплекс: нефтяная промышленность.	1

45	Топливно-энергетический комплекс: газовая промышленность.	1
46	Топливно-энергетический комплекс: угольная промышленность.	1
47	<i>Практическая работа.</i> Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)	1
48	Топливно-энергетический комплекс: электроэнергетика.	1
49	Топливно-энергетический комплекс: электроэнергетика.	1
50	Металлургия.	1
51	Металлургия.	1
52	Машиностроение.	1
53	<i>Практическая работа.</i> Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	1
54	Химическая промышленность.	1
55	Лесная промышленность.	1
56	Сельское хозяйство.	1
57	<i>Практическая работа.</i> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.	1
58	Агропромышленный комплекс.	1
59	Агропромышленный комплекс.	1
60	Транспорт.	1
61	Транспорт.	1
62	<i>Практическая работа.</i> Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)	1
63	Годовая контрольная работа по пройденному материалу.	1
64	Сфера услуг	1
65	Сфера услуг	1
66	Информация и связь	1
67	Информация и связь	1
68	Обобщающее повторение материала по курсу географии 8 класса	1
	Итого	68

9 класс. География России. (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Тема 1. Регионы России		12
1	Введение.	1
2	Районирование России.	1
3	<i>Практическая работа.</i> Анализ различных видов районирования	1
4*	Источники географической информации	1
5	Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения.	1
6	Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения.	1
7	Характеристика природных регионов России. Специфика природы.	1
8	Характеристика природных регионов России. Специфика природы.	1
9	Характеристика природных регионов России. Специфика природы.	1
10*	Экологическая ситуация в России.	1
11	Повторение материала по теме «Регионы России»	1
12	Диагностическая контрольная работа	1
Тема 2. Европейская Россия		35
13	Центральная Россия: состав, особенности географического положения	1
14	Центральная Россия: специфика природы.	1
15	Центральная Россия: специфика природы.	1
16	Центральная Россия: население.	1
17	Центральная Россия: население	1
18	Центральная Россия: география важнейших отраслей хозяйства.	1
19	Центральная Россия: география важнейших отраслей хозяйства.	1
20	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем.	1
21	<i>Практическая работа.</i> Выявление и анализ условий для развития Центральной России	1
22	Северо-Запад: состав, особенности географического положения	1
23	Северо-Запад: специфика природы.	1
24	Северо-Запад: население.	1
25	Северо-Запад: география важнейших отраслей хозяйства, проблемы района.	1
26	<i>Практическая работа.</i> Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.	1
27	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1

28	Европейский Север: состав, особенности географического положения	1
29	Европейский Север: специфика природы.	1
30	Европейский Север: население	1
31	Европейский Север: география важнейших отраслей хозяйства, проблемы района	1
32	Северный Кавказ: состав, особенности географического положения	1
33	Северный Кавказ: специфика природы.	1
34	Северный Кавказ: население.	1
35	Северный Кавказ: география важнейших отраслей хозяйства, проблемы района.	1
36	Поволжье: состав, особенности географического положения	1
37	Поволжье: специфика природы.	1
38	Поволжье: население	1
39	Поволжье: география важнейших отраслей хозяйства, проблемы района	1
40	Урал: состав, особенности географического положения	1
41	Урал: специфика природы.	1
42	Урал: специфика природы.	1
43	Урал: население.	1
44	Урал: география важнейших отраслей хозяйства, проблемы района.	1
45	Урал: проблемы района.	1
46	<i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала	1
47	Повторение материала по теме « Европейская Россия»	1
Тема 3. Азиатская Россия		14
48	Сибирь: состав, особенности географического положения	1
49	Сибирь: специфика природы	1
50	Сибирь: специфика природы	1
51	Сибирь: население.	1
52	Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства, проблемы района.	1
53	Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства.	1
54	Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства, проблемы района.	1
55	Дальний Восток: состав, особенности географического положения	1
56	Дальний Восток: специфика природы.	1
57	Дальний Восток: специфика природы.	1
58	Дальний Восток: население.	1
59	Дальний Восток: география важнейших отраслей хозяйства.	1

60	Дальний Восток: проблемы района.	1
61	Повторение материала по теме «Азиатская Россия»	1
		1
Тема 4. Россия в современном мире		7
62	Взаимосвязи России с другими странами мира	1
63	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.	1
64	<i>Практическая работа.</i> Анализ показателей внешнеторгового оборота России	1
65*	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания	1
66	<i>Практическая работа.</i> Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности	1
67	Повторение материала по теме «Россия в современном мире»	1
68	Обобщающее повторение материала по курсу « География России»	1
	Итого	68

* учет рабочей программы воспитания