

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»¹
(Предметная область «Иностранный язык»)
5 класс

¹ Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом предметной концепции преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 95

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

2) повествование/сообщение;

3) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонемой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни

в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) кого языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможностью использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 ч.)			
1.	Мы учим английский.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-v-klasse-po-temu-mi-izuchaem-angliyskiy-yazik-2979238.html
2.	Английский алфавит.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/
3.	Числительные. Имена собственные.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/
4.	Цвета.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/
5.	Знакомство. Приветствия.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
6.	Школьная жизнь.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
7.	Школьные предметы. Мои любимые предметы.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
8.	Школьные принадлежности. В моем портфеле.	1	Российская Электронная Школа

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
9.	Класно-урочные выражения.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
10.	Школьная форма.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-school-uniform-4262720.html
11.	Школы в Англии.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
12.	Школьная жизнь в России. День Знаний.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciyascool-in-russia-3271642.html
13.	Письмо о школе другу по переписке.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-poangliyskomu-yaziku-dlya-klassana-temu-upotreblenie-glagolovaveas-got-465241.html
14.	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь".	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
15.	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь".	1	
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 ч.)			
16.	Это я.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_po teme_o_sebe_5_klass-343863.htm
17.	Наша страна.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
18.	Моя коллекция.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
19.	Мои вещи.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/

20.	Я из...	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-po-teme-ya-iz-4550413.html
21.	Сувениры из Великобритании.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
22.	Покупка сувениров.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
23.	Англоговорящие страны.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
24	Повторение по теме « Досуг и увлечения современного подростка».	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
25.	Проверочная работа «Досуг и увлечения современного подростка».	1	
Родной город/ село. Транспорт.			
10 (ч.)			
26.	Здания в городе.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mesta-v-gorode-klass-3944528.html
27.	Дома.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
28.	С новосельем.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/
29.	Моя комната.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
30.	Мой дом - моя крепость.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
31.	Типичные английские дома.	1	Российская Электронная Школа

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/
32.	Осмотр дома.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
33.	Тадж-Махал.	1	Инфоурок https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-k-umk-spotlight-po-teme-iskusstvo-i-dizayn-tadzhmahal-4012584.html
34.	Дома-музеи в России.	1	Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-britanskie-doma-domamuzei-v-rosii-klass-2789668.html
35.	Повторение по теме «Родной город/село. Транспорт».	1	Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-transport-putieshiestviie
Внешность и характер человека/литературного персонажа.			
(7 ч.)			
36.	Семья. Внешность.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
37.	Внешность и черты характера.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-vneshnost-harakter-4009780.html
38.	Описание людей. Описание друга.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
39.	Кто есть кто?	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
40.	Знаменитые люди.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
41.	Повторение по теме «Внешность и характер».	1	Инфоурок

			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-vneshnost-i-cherti-haraktera-chlenov-semi-klass-325659.html
42.	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1	
Природа: дикие и домашние животные. Погода.			
10 (ч.)			
43.	Животные со всего света.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
44.	Удивительные создания.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
45.	В зоопарке.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
46.	Мой питомец. Пушистые друзья.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
47.	Дикие и домашние животные.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_zhivotnye_domashnie_i_dikie_5_klass-190608.htm
48.	Питомцы и животные на ферме.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-world-animal-pets-farm-animal-5-klass-5445795.html
49.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/
50.	Из жизни насекомого.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuiz-zhizni-nasekomihumk-spotlight-klass-2037491.html
51.	Погода. Прогноз погоды.	1	Инфоурок

			https://infourok.ru/prezentaciya-poangliyskomu-yaziku-na-temu-eaterforecast-3328245.html
52.	Повторение по теме: Природа: дикие и домашние животные. Погода.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-domashnie-i-dikie-zhivotnie-1478898.html
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (10 ч.)			
53.	Часы и время.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vremya-klass-3108309.html
54.	Режим труда и отдыха.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/
55.	Отдых с пользой.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-inostrannomu-yaziku-klass-na-temu-urok-angliyskogo-yazika-rainbo-englis-klass-step-unit-prezentaciya-413979.html
56.	Мой режим дня.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-rezhim-dnya-klass-3573646.html
57.	На работе.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/
58.	Выходные.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/
59.	Одежда.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/
60.	Открытка с отдыха.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-

			otkritka-drugu-s-mesta-otdiha-klass-3374669.html
61.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-2124229.html
62.	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). (10 ч.)			
63.	Праздники. День матери в России.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-den-materi-5075676.html
64.	Готовим сами.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
65.	Праздник урожая в разных странах.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-na-temu-prazdnik-urozhaya-3695912.html
66.	У меня день рождения.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/
67.	Праздники и гулянья.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
68.	Семейные увлечения.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-moya-semya-i-nashi-uvlecheniya-1005975.html
69.	Заказ блюд в ресторане.	1	Инфоурок https://infourok.ru/zakaz-edi-v-restoranespotligt-modul-

			2001413.html
70.	Когда я готовлю на кухне.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-kogda-ya-gotovlyu-na-kuhne-4234611.html
71.	Повторение по теме «Моя семья. Семейные праздники».	1	Инфоурок https://infourok.ru/material.html?mid=76047
72.	Проверочная работа по теме «Моя семья. Семейные праздники».	1	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 ч.)			
73.	Покупка одежды.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/
74.	Поход по магазинам.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/
75.	Делаем покупки. Особые дни.		Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/
76.	Готовим сами.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
77.	У меня день рождения.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
78.	День Благодарения.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-angliyskomu-yazyku-po-teme-den-blagodarenija-klass-spotlightdoc-3625156.html
79.	Повторение по теме «Покупки».	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-5-klass-po-uchebniku-spotlight-9a-going-shopping-4341034.html
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (7 ч.)			
80.	Виды отдыха.	1	Российская Электронная Школа

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
81.	Транспорт.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-transport-klass-3058060.html
82.	Кино в нашей жизни.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
83	Увидимся в летнем лагере.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
84.	Активный отдых.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-aktivniy-otdih-3707921.html
85.	Повторение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-v-raznuyu-pogodu-5-klass-4307910.html
86.	Проверочная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			
(10 ч.)			
87.	Путешествия и отдых.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
88.	Страны и национальности.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-strani-i-nacionalnosti-klass-3824288.html
89.	Летние удовольствия.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
90.	День Победы.	1	Инфоурок https://infourok.ru/fragment-i-prezentaciya-k-uroku-dlya-klassa-te-victory-day-1172753.html

91.	Тур по Шотландии наавтобусе.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-poezdka-v-shotlandiyu-spotlight-culture-corner-d-1305473.html
92.	Биг Бен.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-big-ben-po-umk-spotlight-2321114.html
93.	Климат Аляски.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-klimat-alyaski-klass-1066848.html
94.	Оживленные места Лондона.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/
95.	Медведь - национальный символ.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kamcatkas-gentle-giants-3460600.html
96.	Повторение по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-strani-izuchaemogo-yazika-i-rodnaya-strana-3183216.html
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (6 ч.)			
97.	Знаменитые люди России и Великобритании.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-izvestnie-lyudi-rossii-i-velikobritanii-klass-547603.html
98.	Выдающиеся актеры родной страны и стран изучаемого языка.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/
99.	Культурное наследие России и Великобритании.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-kulturnoe-

			nasledie-rossii-v-velikobritanii-9-klass-6150092.html
100.	Великие спортсмены.	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-velikie-rossiyskie-sportsmeni-1352233.html
101.	Годовая контрольная работа.	1	
102.	Повторение по темам года.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru
	ИТОГО	102	