**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №95**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**II вариант**

**4 класс**

**Мониторинг формирования функциональной грамотности**

*4 класс Глобальные компетенции*

**Проект «Лечим скворца» (3 задания).**

**Задание 1 «Раненный скворец».**

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
* **Компетентностная область оценки**: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: задание с выбором нескольких верных ответов
* **Объект оценки**: выявлять мнения

**Максимальный балл**: 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбраны ответы 2, 4 и никакие другие. |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

**Задание 2 « Перелом крыла»**

**Характеристики задания**

* **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
* **Компетентностная область оценки**: оценивать информацию
* **Контекст:** личный
* **Уровень**: низкий
* **Формат ответа**: задание на установление соответствия (три группы объектов)
* **Объект оценки**: оценивать информацию: работа с двумя источниками

**Максимальный балл:2**  балл

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Неверных ответов нет.  Выбраны ответы «Признак есть», «Нужно задать вопрос», «Признака нет»,  «Признак есть» в такой последовательности.   |  |  | | --- | --- | | **Признак** | **Есть ли признак у найденного скворца** | | Птица не может летать. | Признак есть | | Птица не может расправить крыло. | Нужно задать вопрос | | Крыло отвисло. | Признака нет | | В месте перелома видна кость или ее часть | Признак есть | |
| **1** | Выбраны 2 верных ответа. |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

**Задание 3« Помощь птицам».**

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
* **Компетентностная область оценки**: оценивать действия и их последствия
* **Контекст:** личный
* **Уровень**: низкий
* **Формат ответа**: задание с выбором нескольких верных ответов
* **Объект оценки**: оценивать последствия действий

**Максимальный балл:** 2 балла

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Выбраны ответы 1, 2, 4, 7 и никакие другие. |
| **1** | Выбраны любые три верных ответа |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

**Проект «Жить и учиться дружно» (3 задания).**

**Задание 4 «Традиции и обычаи народов».**

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: межкультурное взаимодействие
* **Компетентностная область оценки**: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: низкий
* **Формат ответа**: задание с выбором нескольких верных ответов
* **Объект оценки**: выявлять мнения

**Максимальный балл**: 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбраны ответы 3, 4, 6 и никакие другие. |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

**Задание 5 «Много нового».**

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: межкультурное взаимодействие
* **Компетентностная область оценки**: формулировать аргументы
* **Контекст:** общественный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: задание с выбором нескольких верных ответов
* **Объект оценки**: объяснять сложные ситуации: формирование мнения

**Максимальный балл**: 1 балла

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Неверных ответов нет.   |  |  | | --- | --- | | (зелёный цвет) | (красный цвет) | | Ребята рассказывают о детских играх других народов и учат играть в них. | Сейчас все одеты одинаково, смотрят одни фильмы, читают одни книги. | | Ребята при общении узнают, что у представителей разных национальностей много общего, например, уважение к старшим. | Дети других национальностей могут хуже знать русский язык и учиться хуже. | | Опыт общения с ребятами из разных народов позволит легче путешествовать по России и по разным странам. |  | |
| **1** | Выбраны (разукрашены) 3 верных ответа. |
| **0** | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. |

**Задание 5 «Праздник национальной кухни».**

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: межкультурное взаимодействие
* **Компетентностная область оценки**: оценивать действия и их последствия
* **Контекст**: личный
* **Уровень:** высокий
* **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа
* **Объект оценки:** оценивать действия: оценивать последствия действий

**Максимальный балл:** 2 балл

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Выбраны ответы  «Поможет – Поможет – Не поможет – Не поможет – Поможет» в такой последовательности.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Действие | Поможет | Не поможет | | Узнать о продуктах, которые любят одноклассники | √ |  | | Спросить у одноклассников, есть ли продукты, которые представители их народа никогда не едят. | √ |  | | Спросить, у своей мамы, какое национальное блюдо ей нравится, и она любит готовить. |  | √ | | Спросить у одноклассников, есть ли у них дома книги о национальной кухне их народов |  | √ | | Выбрать рецепт национального блюда, узнать, из каких продуктов его готовят, спросить каждого одноклассника, ест ли он эти продукты | √ |  | |
| **1** | Выбраны 2 верных ответа. |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

**Система оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** | **Уровень** |
| 11-10баллов | 5 | Повышенный |
| 9-8баллов | 4 | Высокий |
| 7-5баллов | 3 | Базовый |
| 4 и менее | 2 | Низкий |