**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №95**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Iвариант**

**4 класс**

**Мониторинг формирования функциональной грамотности**

*4 класс Глобальные компетенции*

**Проект «ЭКОЛОГИЯ» (3 задания).**

**Задание 1 «Сохраним лес»**

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
* **Компетентностная область оценки**: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: низкий
* **Формат ответа**: задание на установление соответствия (две группы объектов)
* **Объект оценки**: выявлять мнения

**Максимальный балл**: 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Неверных ответов нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Акция «Сохраним лес» нужна(зелёный цвет) | Акция «Сохраним лес» НЕ нужна(красный цвет) |
| Акции объединяют людей. Мы вместе заботимся о своем крае и о планете. | Есть лесничества, специальные организации, которые профессионально занимаются выращиванием деревьев |
| Я хочу участвовать в хорошем деле, но сам не справлюсь. Нужно иметь саженцы, инвентарь и знать, на каком участке и какое дерево посадить. Под руководством лесников мы сможем решить эти проблемы. | Деревья вырастут сами |
| В лесах бывают страшные пожары. Лесникам нужна помощь многих людей, и во время акции общую работу проще координировать. | В России большие территории заняты лесами: она первая среди стран мира по площади лесов, и это первенство сохранится в любом случае. |

 |
| **0** | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. |

**Задание 2 « Площадь лесов в странах мира»**

**Характеристики задания**

* **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
* **Компетентностная область оценки**: оценивать информацию
* **Контекст:** общественный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: задание на установление соответствия (две группы объектов)
* **Объект оценки**: оценивать информацию: работа с двумя источниками

**Максимальный балл:** 2 балла

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Неверных ответов нет.**Соответствует ли вывод информации текста?**

|  |  |
| --- | --- |
| Канада находится на третьем месте в мире по площади лесов. | соответствует |
| В Индии площадь лесов меньше, чем в Бразилии. | НЕ соответствует |
| В Китае площадь лесов больше, чем в Бразилии. | НЕ соответствует |
| По этой информации мы не можем сказать какие площади занимают леса Белоруссии и Монголии | соответствует |
| Леса в 2020 году занимали чуть более половины всей площади земного шара | НЕ соответствует |

 |
| **1** | Выбраны 2 верных ответа. |
| **0** | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. |

**Задание 3« Где мне посадить дерево»**

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
* **Компетентностная область оценки**: формулировать аргументы
* **Контекст**: общественный.
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: заданий с комплексным множественным выбором ответа
* **Объект оценки**: отбирать аргументы в соответствии с целью дискуссии

**Максимальный балл:** 2 балла

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Неверных ответов нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДА | НЕТ |
| Животные и растения, обитающие в лесах России, как и в лесах других стран, создают разнообразие на Земле | √ |  |
| Деревья всех лесов Земли очищают воздух от углекислого газа. | √ |  |
| Происходит постоянный обмен воздушными массами между различными регионами и странами Земли | √ |  |
| Пожарным невозможно бороться с лесными пожарами, которые распространяются очень быстро, особенно при сильном ветре |  | √ |

 |
| **1** | Выбраны 2 верных ответа. |
| **0** | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. |

**ПРОЕКТ «ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ» (3 задания).**

**Задание 4 «Странные поступки».**

**Характеристики задания**

* **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
* **Компетентностная область оценки**: оценивать информацию
* **Контекст:** общественный
* **Уровень**: низкий
* **Формат ответа**: задание с выбором нескольких верных ответов
* **Объект оценки**: оценивать информацию
* **Максимальный балл:** 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Неверных ответов нет (отмечено 2 поступка).

|  |  |
| --- | --- |
| Пропускает маму в дверь первой. | √ |
| Пугается чего- то, выйдя из автобуса. |  |
| Подаёт незнакомой старушке руку, выходя из автобуса. | √ |
| Выходит из подъезда один без мамы |  |

 |
| **0** | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. |

**Задание 5 «Закончи начатую фразу».**

**Характеристики задания**

* + **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
	+ **Компетентностная область оценки**: анализировать и находить соответствия
	+ **Контекст**: общественный
	+ **Уровень**:средний
	+ **Формат ответа**: установление соответствия
	+ **Объект оценки**: значение своевременного владения информацией
	+ **Максимальный балл: 2** балл

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Неверных ответов нет (найдены все соответствия).

|  |  |
| --- | --- |
| Папа не идёт в дверь первым | а потом мама  |
| Если в дверях папа встречает женщину  | протягивает руку какой-нибудь старушке |
| Папа выйдет из трамвая  | пропускает маму |
| Папа выйдет из автобуса  | ждёт пока она выйдет, а потом проходит сам  |

 |
| **1** | При установлении соответствия допущена 1 ошибка |
| **0** | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. |

**Задание 6**

**Характеристики задания**

* + **Содержательная область оценки**: глобальные проблемы
	+ **Компетентностная область оценки**:выявлять мнения,подходы, перспективы
	+ **Контекст**: личный
	+ **Уровень**: высокий
	+ **Формат ответа**: задание с развернутым ответом (в виде текста)
	+ **Объект оценки**: выявление мнений
	+ **Максимальный балл:** 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **3** | В ответе сформулировано 3 правила вежливости, соответствующие предложенным иллюстрациям и прочитанному тексты. |
| **2** | В ответе сформулировано 2 правила вежливости, соответствующие предложенным иллюстрациям и прочитанному тексты. |
| **1** | В ответе сформулировано1 правило вежливости, соответствующее предложенным иллюстрациям и прочитанному тексты. |
| **0** | ответ отсутствует. |

**Система оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** | **Уровень** |
| 11-10баллов | 5 | Повышенный |
| 9-8баллов | 4 | Высокий |
| 7-5баллов | 3 | Базовый |
| 4 и менее | 2 | Низкий  |