

Управление образования Администрации г. Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 95  
Протокол от 24.04.2023 № 15

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ № 95

Приказ от 25.04.23 № 75/23



Е.В.Репина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Патриоты России»**

Возраст обучающихся 13-17 лет.

Срок реализации – 1 год.

**Автор-составитель:**  
Высочина Татьяна  
Владимировна,  
учитель физической  
культуры  
Миронова Екатерина  
Сергеевна  
учитель

г. Нижний Тагил  
2023

Содержание  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
военно-патриотического клуба «Патриоты России»

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Адресат программы	4
1.3. Объем и срок освоения программы	4
1.4. Форма обучения	4
1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий	5
1.6. Цель и задачи программы.	5
1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана	6
1.8. Планируемые результаты.	12

**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

1.9. Календарный учебный график, календарно-тематическое планирование	14
1.10. Условия реализации программы	23
1.11. Формы аттестации	25
1.12. Оценочные материалы	25
1.13. Методические материалы	26
1.14.3. Список литературы	28

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы – социально-гуманитарная**

#### **Актуальность программы.**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение правительства РФ 678-р от 31 марта 2022 года) по ее реализации дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой практической деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Подрастающее поколение, молодёжь - это стратегический ресурс любого общества. В настоящее время в больших и малых городах зачастую возникает почва для развития неформальных объединений молодежи, которые имеют, как правило, асоциальный характер. Необходима и педагогически целесообразна действенная система вовлечения подростков и юношей в военно-патриотическую работу и военно-прикладные виды спорта. На нынешнем этапе, в период глобальных вызовов остро встал вопрос о формировании у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально - психологических личностных качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Актуальность проблемы подготовки молодежи к военной службе обусловлена тем, что оказалось фактически разрушенной существовавшая ранее система допризывной подготовки. В условиях сложного геополитического положения России и сохранения современных вызовов, наиболее актуальным является военно-патриотическое воспитание молодёжи, без которого невозможно надеяться на сохранение государственности нашей страны.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она позволяет в условиях глубоких изменений социально-экономической среды, происходящих в российском обществе, где особую роль приобретает проблема адаптации детей и подростков к этим изменениям, подготовить их к дальнейшей самостоятельной жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриоты России» является комплексной и состоит из двух дисциплин: «Военно-тактическая подготовка», «Военно-историческая подготовка» (рассчитанных на 1 год обучения). Комплексная программа направлена на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины

**Отличительной особенностью программы** является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. **Комплексный подход в реализации программы** дает целостный результат в формировании патриотического сознания и любви к Родине.

## 1.2 Адресат программы

При реализации программы «Патриоты России» учитываются основные психофизические особенности обучающихся.

Старшеклассник входит в новую общественную ситуацию при переходе в старшие классы. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием умения притязания.

Предлагаемый курс адресован обучающимся в возрасте 13-17 лет. Программа не предусматривает специального отбора и адресована в равной степени новичкам и ребятам, имеющим опыт участия в физкультурно-спортивной деятельности.

## 1.3.Объем и срок освоения программы

Программа предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 204 часа, практические занятия составляют большую часть программы.

## 1.4 Форма обучения

Формы обучения - очная

Формы проведения занятий.

- встреча с интересными людьми и специалистами;
- посещение воинских формирований;
- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение сообщений;
- викторина;
- мини - соревнования;
- поход выходного дня;
- музейные занятия;
- учебно-тренировочные сборы;
- тренировочные мероприятия
- соревнования: тренировочные, контрольные.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Планирование занятий (по объему и интенсивности нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития обучающихся.

В зависимости от условий и организации занятий, а также условий их проведения, подготовка осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся.

В процессе обучения используются:

методы:

- метод строго регламентированного упражнения;
- практический;
- игровой;
- соревновательный;

типы занятий:

- сообщение новых знаний;
- комбинированные;
- закрепление;
- повторение;
- самостоятельная работа

## 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам: военно-историческая подготовка; законодательные основы военной службы; строевая подготовка; военно-прикладная подготовка. Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Кратность занятий в неделю и их режим рекомендовано нормами СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»

Занятия с подростками проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Обучение по программе проводится по 2 дисциплинам:

### 1. Дисциплина

#### «Военно-тактическая»

- развить морально-волевых и физических качеств: координации, гибкости, общей физической выносливости;
- развить навыки общения воспитанников;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества у воспитанников;
- развить уверенность в себе и приятия себя.

### 2. Дисциплина

#### «Военно-историческая подготовка»

- изучить историю создания и традиции Вооруженных Сил РФ и пограничных войск, правовые основы службы в Вооруженных Силах РФ; воспитывать у участников клуба чувство ответственности за защиту Родины; чувство гордости за службу в Вооруженных Силах РФ и пограничных войсках, за честь своего коллектива;
- развивать чувство взаимопомощи, уважения и требовательности друг к другу; создавать дух товарищества, пресекать случаи ущемления личного достоинства, нарушения дисциплины, порядка и правил взаимоотношения

Рекомендуемый минимальный состав группы -15 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным принципам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

## 1.6. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование представлений у обучающихся способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- Формировать у школьников чувство гражданственности и патриотизма;
- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию обучающихся;
- Привлекать внимание к героическому и историческому прошлому России;

- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков по вопросам гражданской обороны, первой помощи, стрелковой подготовки;
- формировать социальную активность обучающихся посредством включения их в соревнования различного уровня по военно-прикладным видам спорта, процесс сдачи норм комплекса ГТО по военно-прикладным видам спорта.

**Развивающие**

- Развивать интеллектуальные, творческие, социально-лидерские способности воспитанников;
- Развивать инициативу и творчество;
- развить морально-волевых и физических качеств: координации, гибкости, общей физической выносливости;
- развить навыки общения воспитанников;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества у воспитанников

**Воспитательные:**

- Воспитывать готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни через развитие и пропаганду различных форм досуговой деятельности юношей, обеспечивающих профилактику асоциального поведения;
- Воспитывать настойчивость в достижении цели.

## 1.7. Содержание образовательной программы

### Учебный план

#### к дополнительной общеобразовательной программе «Патриоты России»

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>1. Дисциплина «Военно-тактическая»</b>					
1	1-ый год обучения	102	18	84	Военно-спортивная игра
<b>2. Дисциплина «Военно-историческая подготовка»</b>					
2	1-ый год обучения	102	27	75	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	204ч.	45 ч.	159 ч.	Зачет Участие в военно-спортивной игре «Зарница»

### Модуль 1 (1год обучения) к программе «Патриоты России»

№п/п	Разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
<b>1. Дисциплина Военно-тактическая подготовка</b>					
1.	Физическая подготовка	26	2	24	Зачет Соревнования
2	Строевая подготовка	18	4	15	Зачет Соревнования
3	Огневая подготовка и оружейное дело	19	6	13	Соревнования Зачет
4	Тактическая подготовка	20	3	18	Соревнования Зачет
5	Военно-медицинская подготовка	19	3	16	Соревнования Зачет
ИТОГО		102	18	84	
<b>2. Дисциплина Военно-историческая подготовка</b>					
1	<b>Военно-историческая подготовка.</b> Введение. Задачи, содержание и значение исторического аспекта.	3		3	анкетирование
2	Развитие культурного концепта о военных традициях Отечества.	3		3	проект, беседа
3	Дни воинской славы.	27	6	21	беседа, проект
4	Крупнейшие битвы ВОВ.	9		9	защита реферата, беседа, опрос, анкетирование
5	Холокост как самое яркое проявление бесчеловечности.	3		3	защита реферата, опрос, анкетирование
6	Нюрбергский процесс как самое яркое окончание ВОВ.	9	3	6	опрос, анкетирование, проект
7	Нижний Тагил – город трудовой доблести.	18	6	12	опрос, наблюдение, защита реферата
8	История ВОВ в лицах.	12	6	6	защита реферата, анкетирование

9	Локальные войны второй половины XX века.	9	3	6	защита презентации, беседа, анкетирование
10	Терроризм как акция протеста	6	3	3	опрос, наблюдение, анкетирование
11	Итоговое занятие	3		3	практическое задание
	ИТОГО	102	27	75	
	Итого:	204	45	159	

Содержание учебного плана  
Модуль 1 год обучения. 102 часа  
к дисциплине

«Военно-тактическая подготовка»

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (26 часов)

Гимнастика.

Теоретическая часть

Разучивание и тренировка в выполнении комплекса вольных упражнений, положений наскока и соскока со снаряда и действий у снарядов, упражнений на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), с тяжестями.

Практическая часть.

Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине - подтягивание; на брусках - сгибание и разгибание рук в упоре; в прыжках - прыжок ноги врозь через козла в длину; тренировка в выполнении упражнений с тяжестями и в лазанье по канату (шесту). Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусках, с тяжестями и в лазанье.

Преодоление препятствий.

Теоретическая часть

Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат с места и в движении.

Практическая часть

Тренировка в метании гранат на точность и дальность. Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность. Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность.

Ускоренное передвижение.

Теоретическая часть

Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш.

Практическая часть

Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника бега по пересеченной местности. Тренировка в беге на короткие (100 м) и средние (1 км) дистанции.

Комплексные занятия, игры.

Теоретическая часть

Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах - подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и



разгибание рук упоре на брусках; в прыжках - прыжок через козла в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями; в лазанье.

Практическая часть

Тренировка в беге на 100 м и 1 км. Проверка по упражнениям физической подготовки: марш-бросок на 5 км или лыжный марш на 5 км; метание гранат Ф-1 на дальность; приемы рукопашного боя с автоматом; передвижение на поле боя. Общая физическая подготовка: выполнение упражнений на гимнастических снарядах, тренировка в беге на короткие и средние дистанции.

Игровые упражнения, способствующие развитию БЫСТРОТЫ Игровые упражнения, способствующие развитию СИЛЫ Игровые упражнения, способствующие развитию ЛОВКОСТИ Игровые упражнения, способствующие развитию ГИБКОСТИ

## **Тема 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (18 часов)**

Теоретическая часть

Строевые приемы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Строевая стойка с оружием. Отдание воинского приветствия с оружием.

Практическая часть

Отработка навыков строевых упражнений на плацу. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. Повороты и движение с оружием. Выход из строя, возвращение в строй с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Выполнение основных команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг.

## **Тема 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ОРУЖЕЙНОЕ ДЕЛО (19 часов)**

Теоретическая часть

Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки и пистолета. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.

Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова (С)-74. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК). Подготовка АК (РПК) к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядка автомата. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат Назначение, боевые свойства, общее устройство принцип работы ПМ. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов.

Пистолеты, револьверы, пистолеты-пулеметы, автоматы, винтовки и ружья отечественного производства, и их ТТХ, Специальное оружие. Основные ТТХ и назначение,

Боеприпасы к стрелковому оружию. Стандарты производства боеприпасов в странах НАТО и России. Пробивное и останавливающее действие пули. Типы и модификации пуль отечественного производства и производства стран НАТО. Боеприпасы специального назначения.

Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах, 50 несения боевой службы, на занятиях и стрельбах. Правила производства предупредительного выстрела. Выбор установки прицела, дел и точки прицеливания для стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Определение и учет поправок на отклонение от нормальных (табличных) целей в зависимости от условий стрельбы. Виды движения цели. Выбор установок прицела и точки прицеливания при стрельбе по движущимся целям. Решение огневых задач.

Краткий экскурс в историю. Средства индивидуальной защиты бойца. Каски и их

разновидности. Изделия «Колпак», «Маска», «Сфера».

Средства бронезащиты. Степени и уровни защищенности. Требования к вышеуказанным изделиям. Стандарты изготовления данных изделий в России и странах НАТО. Универсальные тактические комплекты. Их комплектация. Десантные рюкзаки (РД) и разгрузочные жилеты (РЖ), их предназначение и использование. Доработка стандартных образцов.

Пошив РД и РЖ.

Холодное оружие. Боевые ножи и ножи специального применения. Способы ношения холодного оружия.

Практическая часть

Неполная разборка и сборка оружия. Чистка и смазка. Приведение оружия к нормальному бою. Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия.

Принадлежности к автомату (РПК). Порядок чистки и смазки оружия и его хранение. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Последовательность неполной сборки и разборки ПМ. Чистка и смазка. Снаряжение магазина патронами. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Меры предосторожности при устранении задержки. Правила заряжения и разряжения оружия. Меры безопасности при стрельбе холостыми патронами и при использовании имитационных средств. Подготовка упора для стрельбы лежа. Виды изготовок для стрельбы из винтовки (автомата, пистолета) лежа, сидя, стоя, в перемещении. . Выполнение одного упражнения учебных стрельб (УУС) из пневматической винтовки. Обучение стрельбе по неподвижной цели днем.

Выполнение двух УУС из пневматической винтовки. Обучение стрельбе по неподвижной цели днем.

#### Тема 4. **ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** (20 часов)

Теоретическая часть

Способы устранения взрывобоязни, а также боязни огня, высоты и воды. Психофизиологическая подготовка бойца. Психофизиологические резервы организма человека. История специальных сил, операции армий мира. История формирования групп специального назначения в СССР. Способы и методы специальной подготовки и отбора в спецподразделения в различных странах. Функции подразделений спецназа различных ведомств в России. Способы маскировки. Использование для маскировки свойств местности, растительности, искусственных масок и табельных средств. Маскировочные костюмы и комплекты. Целеуказание. Действия ударного отделения. Разведывательные признаки целей (объектов). Наблюдение. Особенности ведения разведки наблюдением в лесу, горах, пустынях, на побережьях зимой и ночью. Организация наблюдательного поста. Отделение в засаде. Налет как способ разведки. Разведка поиском, разведка боем. Тактика спецгруппы при захвате здания, самолета, автотехники, железнодорожного транспорта.

Практическая часть

Отработка практических действий подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений. Окопы. Действие подразделения при наступлении. Форсирование водных преград. Деблокирование заграждений переднего края противника. Марш и походное охранение. Тактические учения. Способы совершения диверсионных актов. Специальные способы минирования. Проникновение на охраняемые территории. Тактика действий партизанских групп. Организация оповещения и связи. Создание преград для противника. Вывод из строя материальной базы противника. Огневое взаимодействие в группе. Прохождение лестничных маршей, дверных проемов.

#### Тема 5. **ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА** (19 часов)

Теоретическая часть

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране,

классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Признаки клинической и биологической смерти. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3). Приемы и способы переноски раненных с помощью подручным материалов.

Практическая часть

Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11). Предназначение, порядок и правила пользования пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ и АВ-3). Эвакуация раненных с учетом характера ранения и вида транспорта.

Содержание учебного плана  
Модуль 1 год обучения. 102 часа  
к дисциплине

### «Военно-историческая подготовка»

#### **Тема 1.**

##### **Введение**

Теоретическая часть

Задачи, содержание и значение работы по программе исторического кружка.

Практическая часть.

Формирование предмета, объекта и целей.

#### **Тема 2. Развитие культурного аспекта о военных традициях Отечества.**

Теоретическая часть.

Понятия «концепта» и «культурных традиций». История развития военных традиций.

Практическая часть.

Подготовка проектов по предложенным темам с целью получения истинных знаний о предмете.

Беседа с представителями военной отрасли.

#### **Тема 3. Дни воинской славы.**

Теоретическая часть.

Понятие «воинской славы». Историческая концепция военной индустрии. Дни памяти крупнейших сражений, дни военной индустрии РФ.

Беседа с представителем военной отрасли: Миронов Сергей Геннадьевич, подполковник РВСН г. Власиха.

Практическая часть.

Подготовка реферата по предложенным темам.

Участие в научной конференции в блоке «История».

#### **Тема 4. Крупнейшие битвы ВОВ.**

Теоретическая часть.

Историческое введение о крупнейших битвах ВОВ. Курская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Сталинградская битва. Битва за Севастополь. Битва за Москву.

Практическая часть.

Подготовка проекта по предложенным темам.

Участие в акции памяти.

Беседа в рамках памяти «Помним и гордимся».

### **Тема 5. Холокост как самое яркое проявление бесчеловечности.**

Теоретическая часть

Воспитательное значение военно-патриотической работы.

Понятия «Холокоста», «Геноцида», «Антисемитизма». Освенцим – крупнейший лагерь смерти. Геноцид советских граждан.

Практическая часть.

Анализ художественной литературы по теме.

Участие в памятных мероприятиях.

Подготовка рефератов по предложенным темам.

Подведение итогов темы ВОВ.

### **Тема 6. Нюрнбергский процесс как самое яркое окончание ВОВ.**

Теоретическая часть.

Политический суд над нацистами. Процесс и итоги. Просмотр фильма «Нюрнберг» (2023).

Практическая часть.

Защита проектов. Участие в дебатах.

### **Тема 7. Нижний Тагил – город трудовой доблести**

Теоретическая часть.

История Нижнего Тагила во времена ВОВ. Значимая роль Нижнего Тагила в борьбе с фашистами.

Практическая часть.

Защита и подготовка рефератов по предложенным темам.

Посещение музейных экспозиций.

### **Тема 8. История войн в лицах.**

Теоретическая часть

Подвиг святого благоверного князя Александра Невского (1240 год). Князь Дмитрий Пожарский и купец Кузьма Минин (1612 год). Чем знаменит Суворов Александр Васильевич. Мудрость и мужество полководца - Кутузова Михаила Илларионовича (1812 год). Александр Матросов, герой Великой Отечественной Войны. Подвиг 28 героев-Панфиловцев, о которых поется в Гимне Москвы.

Практическая часть

Защита и подготовка рефератов по предложенным темам.

Посещение музейных экспозиций школьного музея «Юный следопыт».

### **Тема 9. Локальные войны второй половины XX века.**

Теоретическая часть.

Концепция локальных войн второй половины XX века. Период Холодной войны. Карибский кризис. Афганская война. История и подвиги военнослужащих. Чеченская война. История и подвиги военнослужащих.

Практическая часть.

Участие в научной конференции в блоке «История».

Защита проекта по предложенным темам.

Реализация проекта «Концепт Советского Вьетнама в дискурсе английского языка».

Беседа с ветеранами Афганской и Чеченских войн.

### **Тема 10. Терроризм как акция протеста.**

Теоретическая часть.

Терроризм в РФ. Осетино-ингушский конфликт. Терракт в Беслане. Терракт на Дубровке. Последствия и влияние на политическую ситуацию в стране. Герои отрядов «Альфа» и «Вымпел».

Участие в памятном мероприятии «Свеча памяти».

Практическая часть

Просмотр видеофайлов и изучении материала на основе подлинных источников.

### **Тема 11. Итоговое занятие.**

Теоретическая часть.

Подведение итогов по изученным темам.

Практическая часть.

Подготовка рефератов по предложенным темам.

Подведение итогов. Подготовка к завершению курса посредством итогового практического задания.

Заключительное посещение музейных экспозиций. Участие в форуме.

## **1.8 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Обучающие должны освоить:

- формирование навыков здорового образа жизни;
  - формирование патриотического сознания, уважительного отношения к государственному строю, гражданским правам и обязанностям;
  - формирование ответственного отношения ко всем участникам образовательного процесса и к окружающим;
  - формирование целостного мировоззрения;
  - формирование бережного отношения к природе;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, достигать взаимовыручки;
  - формирование и развитие морального сознания;
  - формирование активной гражданской позиции обучающихся;
  - содержание и порядок обязательной подготовки граждан к военной службе, в том числе медицинского освидетельствования и обследования граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учёт и призыву на военную службу;
  - порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту;
  - ответственность граждан за нарушение правил воинского учёта и за уклонение от прохождения военной службы по призыву;
  - требования правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
  - тактику и технику стрельбы по неподвижным и движущимся мишеням;
- основы следопытства;
- знать порядок сборки-разборки автомата Калашникова;

### **Метапредметные результаты**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- правильно пользоваться компасом;
- составлять меню, график дежурств;
- комплектовать личное, групповое и специальное снаряжение;
- готовить пищу в полевых условиях;
- организовывать и проводить бивачные работы;
- находить выход из аварийных ситуаций; искать условно заблудившихся в лесу;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

- правильно пользоваться индивидуальной страховочной системой;
- организовывать командную страховку;
- выполнять разбор путей прохождения дистанции;

### **Предметные результаты**

В результате обучения по программе учащиеся будут знать:

- особенности прохождения военной службы в различных видах Вооружённых Сил Российской Федерации и других войсках;
- способы и особенности охраны Государственной Границы РФ и сопредельных государств;
- основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- назначение, состав и принципы комплектования Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
- средства поражения и их поражающих факторах;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- о размещении и быте военнослужащих;
- об обязанностях военнослужащих;
- о здоровье военнослужащих и их здоровом образе жизни, факторах, влияющих на здоровье;
- правила противопожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в туристском походе.

## **Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 34 учебные недели + 3 каникулярных недель  
(244 календарных дня)

1 четверть	01.09.2022 – 26.10.2023.	8 н. (56 к.д.)
2 четверть	05.11.2022. – 30.12.2023.	8 н. (56 к.д )
3 четверть	09.01.2023. – 21.03.2023.	10н. 3д. (73 к. д.)
4 четверть	30.03.2023. – 27.05.2023.	8 н. 4 д. (59 к.д.)

Продолжительность каникул:

осенние	27.10.2022. – 04.11.2022.	9 дней
зимние	31.12.2022. – 08.01.2023.	9 дней
весенние	22.03.2023. – 29.03.2023.	8 дней
летние	28.05.2023. - 31.08.2023.	96 дней

## Календарно-тематическое планирование

### Модуль 1.

### 1 год обучения

к дисциплине

«Военно-тактическая подготовка»

№	Месяц	Темы разделов и занятий	Кол.часов
		<b>Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА .26 часов.</b>	
1.	Сентябрь	Упражнения на выполнение комплекса вольных упражнений, положений наскока и соскока со снаряда и действий у снарядов.	1ч.
2.	Сентябрь	Упражнения на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), с тяжестями.	1 ч.
3	Сентябрь	Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание.	1ч.
4	Сентябрь	Разучивание и тренировка в выполнении упражнений на брусьях - сгибание и разгибание рук в упоре.	1ч.
5	Сентябрь	Разучивание и тренировка в выполнении упражнений в прыжках - прыжок ноги врозь через козла в длину.	1ч.
6	Сентябрь	Разучивание и тренировка в выполнении упражнений с тяжестями и в лазанье по канату (шесту).	1 ч.
7	Сентябрь	Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусьях, с тяжестями и в лазание.	1ч.
8	Сентябрь	Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.	1ч.
9	Сентябрь	Изучение техники метания гранат с места и в движении.	1ч.
10	Сентябрь	Тренировка в метании гранат на точность и дальность.	1ч.
11	Сентябрь	Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий.	1ч.
12	Сентябрь	Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа.	1ч.
13	Октябрь	Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа.	1ч.
14	Октябрь	Тренировка в метании гранат на точность и дальность.	1ч.
15	Октябрь	Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность.	1ч.
16	Октябрь	Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш.	

17	Октябрь	Техника бега на средние и длинные дистанции.	1ч.
18	Октябрь	Техника бега по пересеченной местности. Тренировка в беге на короткие (100 м) и средние (1 км) дистанции.	1ч.
19	Октябрь	Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах - подтягивание, подъем переворотом.	1ч.
20	Октябрь	Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук упоре на брусьях.	1ч.
21	Октябрь	Общая физическая подготовка в прыжках - прыжок через козла в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями; в лазанье.	1ч.
22	Октябрь	Тренировка в беге на 100 м и 1 км. Проверка по упражнениям физической подготовки: марш-бросок на 5 км или лыжный марш на 5 км.	1ч.
23	Октябрь	Метание гранат Ф-1 на дальность; приемы рукопашного боя с автоматом; передвижение на поле боя.	1ч.
24	Октябрь	Общая физическая подготовка: выполнение упражнений на гимнастических снарядах, тренировка в беге на короткие и средние дистанции.	1ч.
25	<b>Ноябрь</b>	Игровые упражнения, способствующие развитию <b>БЫСТРОТЫ</b> . Игровые упражнения, способствующие развитию <b>СИЛЫ</b> .	1ч.
26	<b>Ноябрь</b>	Игровые упражнения, способствующие развитию <b>ЛОВКОСТИ</b> . Игровые упражнения, способствующие развитию <b> ГИБКОСТИ</b> .	1ч.
<b>Тема 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. 18 часов.</b>			
27	<b>Ноябрь</b>	Строевые приемы и движение без оружия	1ч.
28	<b>Ноябрь</b>	Строевые приемы и движение без оружия	1ч.
29	<b>Ноябрь</b>	Строевые приемы и движение без оружия	1ч.
30	<b>Ноябрь</b>	Выполнение приемов с оружием на месте	1ч.
31	<b>Ноябрь</b>	Выполнение приемов с оружием на месте	1ч.
32	<b>Ноябрь</b>	Отработка навыков строевых упражнений на плацу.	1ч.
33	<b>Ноябрь</b>	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.	1ч.
34	<b>Ноябрь</b>	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.	1ч.
35	<b>Ноябрь</b>	Отработка навыков строевых упражнений на плацу.	1ч.
36	<b>Ноябрь</b>	Повороты и движение с оружием. Выход из строя, возвращение в строй с оружием	1ч.
37	<b>Ноябрь</b>	Повороты и движение с оружием. Выход из строя, возвращение в строй с оружием	1ч.
38	<b>Ноябрь</b>	Выполнение основных команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)».	1ч.
39	<b>Декабрь</b>	Выполнение основных команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)».	1ч.
40	<b>Декабрь</b>	Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг.	1ч.
41	<b>Декабрь</b>	Отдание воинского приветствия на месте и в движении.	1ч.
42	<b>Декабрь</b>	Отдание воинского приветствия на месте и	1ч.



		в движении.	
43	Декабрь	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия	1ч.
44	Декабрь	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия	1ч.
<b>Тема 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ОРУЖЕЙНОЕ ДЕЛО. 19 часов</b>			
45	Декабрь	Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия.	1ч.
46	Декабрь	Секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий.	1ч.
47	Декабрь	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки и пистолета.	1ч.
48	Декабрь	Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.	1ч.
49	Декабрь	Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова (С)-74.	1ч.
50	Декабрь	Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК). Подготовка АК (РПК) к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения.	1ч.
51	Январь	Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат.	1ч.
52	Январь	Назначение, боевые свойства, общее устройство принцип работы ПМ. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов.	1ч
53	Январь	Пистолеты, револьверы, пистолеты-пулеметы, автоматы, винтовки и ружья отечественного производства, и их ТТХ, Специальное оружие. Основные ТТХ и назначение,	1ч.
54	Январь	Боеприпасы к стрелковому оружию. Стандарты производства боеприпасов в странах НАТО и России.	1ч.
55	Февраль	Пробивное и останавливающее действие пули. Типы и модификации пуль отечественного производства и производства стран НАТО.	1ч.
56	Февраль	Боеприпасы специального назначения.	1ч.
57	Февраль	Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	1ч
58	Февраль	Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах.	1ч.
59	Февраль	Несение боевой службы, на занятиях и стрельбах. Правила производства предупредительного выстрела.	1ч.
60	Февраль	Выбор установки прицела, дели и точки прицеливания для стрельбы по неподвижным и появляющимся целям.	1ч.
61	Февраль	Определение и учет поправок на отклонение от нормальных (табличных) целей в зависимости от условий стрельбы.	1ч.
62	Февраль	Виды движения цели.	1ч.
63	Февраль	Выбор установок прицела и точки прицеливания при стрельбе по движущимся целям. Решение огневых задач	1ч.
<b>Тема 4. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. 20 часов</b>			
64	Февраль	Способы устранения взрывобоязни, а также боязни огня,	1ч.

		высоты и воды.	
65	Февраль	Способы устранения взрывобоязни, а также боязни огня, высоты и воды.	1ч.
66	Февраль	Психологическая подготовка бойца спецподразделения	1ч.
67	Март	История формирования групп специального назначения в СССР. Способы и методы специальной подготовки и отбора в спецподразделения в различных странах.	1ч.
68	Март	История формирования групп специального назначения в СССР. Способы и методы специальной подготовки и отбора в спецподразделения в различных странах.	1ч.
69	Март	Силы специальных операций армии, флота и силовых ведомств	1ч.
70	Март	Тактическая подготовка	1ч.
71	Март	Методы и способы ведения разведки	1ч.
72	Март	Действия подразделения в разведке	1ч.
73	Март	Боевые действия в городе	1ч.
74	Март	Боевые действия в городе	1ч.
75	Март	Способы маскировки свойств местности, растительности, искусственных масок и табельных средств.	1ч.
76	Март	Отработка практических действий подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений.	1ч.
77	Март	Марш и походное охранение. Тактические учения.	1ч.
78	Март	Специальные способы минирования. Проникновение на охраняемые территории.	1ч.
79	Апрель	Огневое взаимодействие в группе. Прохождение лестничных маршей, дверных проемов.	1ч.
80	Апрель	Техника и тактика действий антитеррористических групп.	1ч.
81	Апрель	Техника и тактика действий антитеррористических групп.	1ч.
82	Апрель	Отработка практических действий подразделений в обороне.	1ч.
<b>Тема 5. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА. 19 часов</b>			
83.	Апрель	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1ч.
84	Апрель	Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	1ч.
85.	Апрель	Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Признаки клинической и биологической смерти.	1ч.
86	Апрель	Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе.	1ч.
87	Апрель	Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током.	1ч.
88	Апрель	Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава.	1ч.
89	Апрель	Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов.	1ч.

90	Апрель	Наложение повязок при различных ранениях.	1ч.
91	Май	Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей.	1ч.
92	Май	Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	1ч.
93	Май	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.	1ч.
94	Май	Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током.	1ч.
95	Май	Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.	1ч.
96	Май	Пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11)..	1ч.
97	Май	Порядок и правила пользования пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ и АВ-3).	1ч.
98	Май	Эвакуация раненых с учетом характера ранения и вида транспорта.	1ч.
99	Май	Отработка оказания первой медицинской помощи при переломах костей, вывихах и ушибах	1ч.
100	Май	Подготовка к военно-спортивной эстафете	1ч.
101	Май	Районная военно-спортивная эстафета на базе МБОУ СОШ №95	1ч.
102	Май	Районная военно-спортивная эстафета на базе МБОУ СОШ №95	1ч.
<b>Итого</b>			102 ч.

## Календарно-тематическое планирование

### Модуль 1.

### 1 год обучения

к дисциплине

Военно-историческая подготовка

№	Месяц	Темы разделов и занятий	Кол.часов
1.	Сентябрь	Задачи, содержание и значение работы исторического кружка.	1 ч.
2.	Сентябрь	Формирование предмета, объекта и целей.	1 ч.
3	Сентябрь	Концепция и значимость истории Отечества.	1 ч.
<b>Тема №2. Развитие культурного аспекта о военных традициях Отечества. 3 часа.</b>			
4	Сентябрь	Понятия «концепта» и «культурных традиций».	1 ч.
5	Сентябрь	Военные традиции в РФ.	1 ч.
6	Сентябрь	Военные традиции в РФ.	1 ч.

<b>Тема №3 Дни воинской славы. 27 часов.</b>			
7	Сентябрь	Историческая концепция воинской славы в РФ.	1 ч.
8	Сентябрь	27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	1 ч.
9	Сентябрь	2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1 ч.
8.	Сентябрь	23 февраля — День защитника Отечества.	1 ч.
10	Сентябрь	9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год).	1 ч.
11	Сентябрь	9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год).	1 ч.
12	Октябрь	9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год).	1 ч.
13	Октябрь	23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).	1 ч.
14	Октябрь	23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).	1 ч.
15	Октябрь	4 ноября — День народного единства.	1 ч.
16	Октябрь	Практическая работа, направленная на изучение материала по теме.	1 ч.
17	Октябрь	Практическая работа, направленная на изучение материала по теме.	1 ч.
18	Октябрь	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин для работы над проектом.	1 ч.
19	Октябрь	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин.	1 ч.
20	Октябрь	Подборка материала к проектам	1 ч.
21	Октябрь	Подборка материала к проектам	1 ч.
22	Октябрь	Подборка материала к проектам	1 ч.
23	Октябрь	Подборка материала к проектам	1 ч.
24	<b>Ноябрь</b>	Подготовка проектов по выбранным темам.	1 ч.
25	<b>Ноябрь</b>	Подготовка проектов по выбранным темам.	1 ч.
26	<b>Ноябрь</b>	Подготовка проектов по выбранным темам.	1 ч.
27	<b>Ноябрь</b>	Подготовка проектов по выбранным темам.	1 ч.
28	<b>Ноябрь</b>	Защита проектов по выбранным темам.	1 ч.
29	<b>Ноябрь</b>	Защита проектов по выбранным темам.	1 ч.
30	<b>Ноябрь</b>	Защита проектов по выбранным темам.	1 ч.
31	<b>Ноябрь</b>	Политические дебаты – Pro et contra.	1 ч.
32	<b>Ноябрь</b>	Политические дебаты – Pro et contra.	1 ч.
33	<b>Ноябрь</b>	Политические дебаты – Pro et contra.	1 ч.
<b>Тема №4. Крупнейшие битвы ВОВ. 9 часов</b>			

34	<b>Ноябрь</b>	Сталинградская битва.	1 ч.
35	<b>Ноябрь</b>	Курская битва.	1 ч.
36	<b>Декабрь</b>	Битва за Москву.	1 ч.
37	<b>Декабрь</b>	Прорыв блокады Ленинграда.	1 ч.
38	<b>Декабрь</b>	Подготовка к защите рефератов по выбранным темам.	1 ч.
39	<b>Декабрь</b>	Подготовка к защите рефератов по выбранным темам.	1 ч.
40	<b>Декабрь</b>	Защита рефератов по выбранным темам.	1 ч.
41	<b>Декабрь</b>	«Я помню, я горжусь!». Литературно- музыкальная композиция .	1 ч.
42		«Я помню, я горжусь!». Литературно- музыкальная композиция .	1 ч.
<b>Тема №5 . Холокост как самое яркое проявление бесчеловечности. 3 часа.</b>			
43	<b>Декабрь</b>	Холокост. Начало. Истоки ненависти.	1 ч.
44	<b>Декабрь</b>	Освобождение и возмездие. Подготовка и защита реферата по выбранной теме.	1 ч.
45	<b>Декабрь</b>	Защита реферата по выбранной теме.	1 ч.
<b>Тема №6 Нюрнбергский процесс как самое яркое окончание ВОВ. 9 часов.</b>			
46	<b>Декабрь</b>	Окончание ВОВ. Итоги ВОВ. Капитуляция Третьего Рейха.	1 ч.
47	<b>Декабрь</b>	Нюрнберг – важный город фашистской Германии.	1 ч.
48	<b>Декабрь</b>	Процесс политического суда. Понятия: «человечность», «геноцид», «антисемитизм».	1 ч.
49	<b>Январь</b>	Представители Третьего Рейха. Наказание и реакция.	1 ч.
50	<b>Январь</b>	Просмотр фильма «Нюрнберг» (2023).	1 ч.
51	<b>Январь</b>	Подготовка и защита проектов по выбранным темам.	1 ч.
52	<b>Январь</b>	Подготовка к защита проектов по выбранным темам.	1 ч.
53	<b>Январь</b>	Защита проектов по выбранным темам.	1 ч.
54	<b>Январь</b>	Защита проектов по выбранным темам.	1 ч.
<b>Тема №7. Нижний Тагил – город трудовой доблести. 18 часов.</b>			
55	<b>Февраль</b>	История Нижнего Тагила.	1 ч.
56	<b>Февраль</b>	Нижний Тагил – герой труда во времена ВОВ.	1 ч.
57	<b>Февраль</b>	«Танки – наше все!»	1 ч.
58	<b>Февраль</b>	Добровольческий танковый корпус. Обзор выставки для обучающихся школы.	1 ч.
59	<b>Февраль</b>	УВЗ в годы войны. «Все для фронта, все для победы».	1 ч.
60	<b>Февраль</b>	Героический подвиг советских воинов в годы Великой Отечественной войны «Война застала нас детьми»	1 ч.
61	<b>Февраль</b>	Герои ВОВ – уроженцы Нижнего Тагила.	1 ч.
62	<b>Февраль</b>	Добровольческий танковый корпус. Обзор выставки для обучающихся школы.	1 ч.

63	Февраль	Добровольческий танковый корпус. Обзор выставки для обучающихся школы	1 ч.
64	Февраль	Беседа с представителем промышленной отрасли	1 ч.
65	Февраль	Первые комсомольские фронтовые бригады».Музей бронетанковой техники УВЗ.	1 ч.
<b>Тема 8 История войн в лицах. 12 часов.</b>			
66	Март	Подвиг святого благоверного князя Александра Невского (1240 год)	1 ч.
67	Март	Кинолекторий «Подвиг святого благоверного князя Александра Невского»	1 ч.
68	Март	Князь Дмитрий Пожарский и купец Кузьма Минин (1612 год).	1 ч.
69	Март	Своя игра «Князь Дмитрий Пожарский»	1 ч.
70	Март	Александр Васильевич Суворов - великий полководец	1 ч.
71	Март	Просмотр фильма «Великий полководец».	1 ч.
72	Март	Мудрость и мужество полководца, Кутузова Михаила Илларионовича (1812 год).	1 ч.
73	Март	Жизненный путь Михаила Илларионовича Кутузова	1 ч.
74	Март	Александр Матросов, герой Великой Отечественной Войны.	1 ч.
75	Март	Александр Матросов, герой Великой Отечественной Войны.	1 ч.
76	Март	Подвиг 28 героев-Панфиловцев, о которых поется в Гимне Москвы. Практическая часть	1 ч.
77	Март	Посещение музейных экспозиций школьного музея «Юный следопыт» посвященных Великой Отечественной войне.	1 ч.
<b>Тема 9 Локальные войны второй половины XX века. 9 часов</b>			
78	Март	Концепция локальных войн второй половины XX века.	1 ч.
79	Апрель	Период Холодной войны. Карибский кризис.	1 ч.
80	Апрель	Афганская война. История и подвиги военнослужащих.	1 ч.
81	Апрель	Афганская война. История и подвиги военнослужащих	1 ч.
82	Апрель	Чеченская война. История и подвиги военнослужащих.	1 ч.
83	Апрель	Чеченская война. История и подвиги военнослужащих.	1 ч.
84	Апрель	Научная конференция в блоке «История».	1 ч.
85	Апрель	«Концепт Советского Вьетнама в дискурсе английского языка».	1 ч.
86	Апрель	Встреча с ветеранами Афганской и Чеченских войн	1 ч.

<b>Тема 10. Терроризм как акция протеста. 6 часов.</b>			
87	<b>Апрель</b>	Терроризм в РФ. Осетино-ингушский конфликт.	1 ч.
88	<b>Апрель</b>	Терроризм в РФ. Осетино-ингушский конфликт	1 ч.
89	<b>Апрель</b>	Теракт в Беслане.	1 ч.
90	<b>Апрель</b>	Теракт на Дубровке.	1 ч.
91	<b>Май</b>	Последствия политической ситуации в стране. Герои отрядов «Альфа» и «Вымпел».	1 ч.
92	<b>Май</b>	Последствия политической ситуации в стране. Герои отрядов «Альфа» и «Вымпел».	1 ч.
93	<b>Май</b>	Участие в памятном мероприятии «Свеча памяти». Просмотр видеофайлов и изучении материала на основе подлинных источников	1 ч.
94	<b>Май</b>	Участие в памятном мероприятии «Свеча памяти». Просмотр видеофайлов и изучении материала на основе подлинных источников	1 ч.
<b>Тема 11 Итоговые занятия.</b>			
95	<b>Май</b>	Подготовка рефератов по предложенным темам.	
96	<b>Май</b>	Возложение цветов на Площади Славы. Минута памяти.	
97	<b>Май</b>	Литературно-музыкальная композиция «Будем подвиги героев свято чтить...»	
98	<b>Май</b>	Литературно-музыкальная композиция «Будем подвиги героев свято чтить...»	
99	<b>Май</b>		
100	<b>Май</b>	Посещение музейных экспозиций. Участие в форуме.	
101	<b>Май</b>	Выполнение тестовых материалов итогового контроля	
102	<b>Май</b>	Выполнение тестовых материалов итогового контроля	
<b>Итого</b>			<b>102 ч.</b>

## **2.2.Условия реализации программы**

### **Дисциплина**

«Военно-тактическая подготовка»

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы имеется помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий, спортзал для проведения тренировок; место для стрельбы из пневматического оружия (длиной не менее 12 м шириной не менее 3 м), кладовая (для хранения имущества клуба), с металлическим шкафом (ящиком) для хранения учебного и пневматического оружия.

-площадки для занятий на улице (должна содержать дистанцию для бега на 100, 1000 и 3000 м; спортивные снаряды (турник, брусья); размеченная строевая площадка.

№ п/п	Наименование	Количество штук
-------	--------------	-----------------

1	Секундомер	1
2	Противогаз	22
3	Сигнальные флажки	10
4	Автомат Калашникова	1
5	Пневматическая винтовка	3
6	Граната, 700 г.	6
7	Граната, 500 г	4

2. Кадровое обеспечение: учитель физической культуры высшей категории руководитель военно-полевых спортивных сборов

## **2. Дисциплина**

«Военно-историческая подготовка»

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- проектор – 1 шт.,
- экран
- музыкальный центр – 1 шт.,
- магнитофон – 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.,
- видеоманитофон – 1 шт.,
- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения; дидактические материалы

2. Кадровое обеспечение: учитель истории первой категории



## 2.3. Формы аттестации

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы контроля:

*1 этап* - предварительный контроль для определения начальной подготовленности школьника, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования и сдачи нормативов по общей физической подготовке.

*2 этап* - текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

1. *Итоговый контроль* - диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающегося в соответствии с поставленной целью, анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговые занятия могут проводиться в форме обычного занятия, зачета, сдачи нормативов, тестовых материалов для итогового контроля обучающихся (Приложение 1, 2); соревнования и полевого выхода.

## 2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся

### Дисциплина

«Военно-тактическая подготовка»

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Физическая подготовленность обучающихся	Низкая физическая подготовленность обучающихся. в сдаче нормативов по ОФП и ГТО	Обучающийся допускает незначительные отклонения в выполнении контрольных нормативов ОФП и ГТО	Умение выполнять упражнения со снарядами и на тренажерах. Знание собственной оценки величины отягощения и своего уровня физической подготовки. Сдача нормативов по ОФП и ГТО .
2. Знания обучающихся по материальной части автомата Калашникова.	Обучающийся испытывает трудности в определении боевых свойств общих устройств и принципов работы автомата Калашникова	Обучающийся допускает неточности в определении боевых свойств общих устройств и принципов работы автомата Калашникова	Обучающийся правильно умеет определять боевые свойства общее устройство и принципы работы автомата Калашникова.
3. Знания обучающихся последовательности и неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с	Обучающийся испытывает трудности в последовательности выполнять неполную	Обучающийся допускает неточности в последовательности выполнять неполную разборку и сборку	Умеет последовательно выполнять неполную разборку и сборку автомата. Знает меры

автоматом и патронами.	разборку и сборку автомата	автомата	безопасности при обращении с автоматом
<p><b>4.</b> Знания по практическому применению приемов оказания медицинской помощи при ранениях.</p>	<p>Низкая Подготовленность в оказании первой медицинской помощи при ранениях и травмах, правилах асептики и антисептики, остановки кровотечения.</p>	<p>Обучающийся допускает незначительные неточности в умении оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах, правилах асептики и антисептики, остановки кровотечения, умении накладывать [ шины при различных переломах.</p>	<p>Обучающийся правильно умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах: виды ран. помощь, осложнения, повязки на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. Знает правила асептики и антисептики. Знает правила остановки кровотечения и уметь останавливать все виды кровотечения. Умеет накладывать [ шины при различных переломах.</p>

Критерии оценивания полученных знаний, сформированных умений  
практических навыков обучающихся  
Дисциплина  
«Военно-историческая подготовка»

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
<p><b>1.</b> Знания обучающихся по Государственной и военной символике. Днях воинской славы России, о Символах воинской чести, о Вооруженных Силах Российской Федерации</p>	<p>Низкая физическая подготовленность обучающихся. по знанию Государственной и военной символики; Дней воинской славы России: Основных битвы ВОВ и города - герои ВОВ: символов воинской чести: структуры и видов ВС РФ</p>	<p>Обучающийся допускает незначительные отклонения в Знании Государственной и военной символики; Дней воинской славы России: Основных битвы ВОВ и города - герои ВОВ: символов воинской чести: структуры и видов ВС РФ</p>	<p>Обучающийся обладает знанием Государственной и военной символики; Дней воинской славы России: Основных битвы ВОВ и города - герои ВОВ: символов воинской чести: структуры и видов ВС РФ</p>
<p><b>2.</b> Уровень коммуникативных компетенций и критического мышления самореализации обучающихся</p>	<p>Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу о конца, уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.</p>	<p>Учащийся демонстрирует заинтересованность в учебной и творческой деятельности, уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе, участвует в школьных. Районных и городских результатах, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.</p>	<p>Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, демонстрирует углубленный уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе, принимает активное участие в мероприятиях начиная с городского и заканчивая региональным уровнем.</p>

Личностные изменения обучающихся диагностируются с помощью следующих методик:

- методика «Диагностика личностного роста школьников», авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов;
- методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», автор Лутошкин А.Н.;
- социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе по методике Лутошкина А.Н.;
- диагностика интересов;
- методики для изучения нравственной воспитанности обучающихся;
- диагностика психического развития (внимание, память, наблюдательность).
- 

## 2.5. Методические материалы

При реализации программы используются методы обучения. Все методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
  - методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

1. Метод убеждения - разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. Словесные методы - рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. Метод показа - демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. Метод упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. Метод сопоставительности - поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. Анкетирование, опрос обучающихся - позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

### **Дидактические принципы построения образовательного процесса:**

1. *Принцип сознательности.* Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий план

занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

#### **Технологии, используемые при реализации программы:**

**Здоровьесберегающие технологии** - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников - взрослых и обучающихся. Огромное значение в работе объединения имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закалывания, психорегулирующей тренировки и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

#### **Технологии личностно-ориентированного обучения**

В центре внимания - личность обучающегося, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно - ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

**Технология развивающего обучения** является дополнением личностноориентированного обучения. Его цель - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология сотрудничества** - это технология совместной развивающей деятельности взрослых и обучающихся, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

#### **Игровые технологии**

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

## 2.6. Список литературы

Нормативно-правовое сопровождение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение правительства РФ 678-р от 31 марта 2022 года)
3. «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09)
4. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, на территории Свердловской области на 2022–2024 годы.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н)
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### *Список литературы для педагога*

1. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 2017;
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации - М, Воениздат, 2016;
3. Наставления по стрелковому делу.- М.: Военное издательство, 1987;
4. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст] // Основы Безопасности Жизни. 2010- № 11.- С.16;
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.- 5-е изд, перераб.-М.: Дрофа, 2015. -254,[2]с.: ил.;
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - 8-е изд, стереотип.-М.: Дрофа,2007. -363,[5]с.: ил;
7. Аверик А.И. Сборник материалов по начальной военной подготовке. - М.: Просвещение. 2010г.;
8. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести. - М.: Армпресс. 2012;
9. Гусак П.А., Рогачев А.М. Начальная военная подготовка. - Минск, Народная АСВЕТА, 2010;
10. Шатохин В.Н. Вооруженные силы РФ, защитники нашего Отечества. - Москва, Армпресс. 2012;
11. Марков М.Ю. Воинская обязанность.- Москва Армпресс, 2011.
12. Михайлов Г.И. Символы России Вооруженных сил. -М.: Армпресс. 2011.
13. Ни минуты понапрасну//Военные знания.- М., 1987.- №5.- С.32.
14. Русские военачальники. - М.: Издательство Райт 1996.
15. Серых В.Д. Воинские ритуалы. - М.: Воениздат, 1986.- 255с.

16. Степанов И.С. Огневая подготовка. -М.: Армпресс. 2012.
17. Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 и11 классы: Учебное пособие. - М.: АСТ-ПРЕСС Школа, 2013. - 400с.

Медико - санитарная подготовка

Задание 1

1. Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам:
  - а) синтомициновая эмульсия;
  - б) перекись водорода;
  - в) настойка йода;
  - г) мазь на основе змеиного яда;
  - д) борная кислота;
  - е) бриллиантовая зелень.
2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:
  - а) для обработки ссадин и царапин;
  - б) для растирания;
  - в) при аллергических заболеваниях.
3. Назовите, для чего применяется двухпроцентная борная кислота:
  - а) для растирания;
  - б) для промывания глаз;
  - в) для присыпки обморожений и ожогов.
4. Назовите, для чего применяется синтомициновая эмульсия:
  - а) как наружное средство при ожогах и обморожениях;
  - б) как антишоковое средство;
  - в) как слабительное.
5. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:
  - а) перелом;
  - б) сдавление;
  - в) вывих.
6. Какие состояния организма человека не являются признаками вывиха:
  - а) высокая температура;
  - б) нервное возбуждение;
  - в) изменение формы сустава;
  - г) боль в суставе;
  - д) вынужденное (необычное) положение конечности
  - е) изменение длины конечности;
  - ж) невозможность движения в суставе.
7. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления или другого воздействия это:
  - а) вывих;
  - б) перелом;
  - в) ушиб;
  - г) сдавление.
8. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:
  - а) лейкопластырь;
  - б) трубчатые бинты;
  - в) марлевые (плоские) бинты.
9. Бинт, обладающий способностью растягиваться, что дает возможность плотно фиксировать поврежденную часть тела без излишнего сдавливания, это:
  - а) марлевый плоский бинт;
  - б) индивидуальный перевязочный пакет;
  - в) трубчатый (сетчатый) бинт;



г) эластичный бинт.

10. Каких бинтовых повязок на различные участки тела не существует:

- а) косыночные повязки;
- б) пращевидные повязки;
- в) обезболивающие;
- г) крестообразные, «восьмерка»;
- д) колосовидные;
- е) спиральные.

11. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть:

- а) закрытыми;
- б) внутренними;
- в) открытыми;
- г) наружными.

Найдите допущенные ошибки. 12. Переломы, при которых имеется рана на месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это:

- а) закрытые переломы;
- б) единичные переломы;
- в) множественные

13. Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома, это:

- а) закрытые переломы;
- б) внутренние переломы;
- в) наружные переломы;
- г) открытые переломы.

14. При травмах кисти накладывается:

- а) сходящаяся и расходящаяся повязка;
- б) колосовидная повязка;
- в) крестообразная повязка или «восьмерка».

15. При растяжении связок и заболевании вен лучше всего применять:

- а) эластичный бинт;
- б) марлевый (плоский) бинт;
- в) индивидуальный перевязочный пакет.

16. Из приведенных ниже действий выберите те, которые запрещается делать при оказании первой медицинской помощи при переломах:

- а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую наружу кость;
- в) устранять искривление конечности;
- г) останавливать кровотечение.

17. Оказывая первую медицинскую помощь пострадавшему при закрытом переломе, обязательно ли надо снимать с него одежду:

- а) обязательно;
- б) желательно;
- в) одежду снимать не надо.

18. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации:

- а) нельзя, сначала под шину надо положить мягкую подкладку (вату, полотенце и т.д.);
- б) можно, но при этом шину закрепляют так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;
- в) можно только на верхние конечности.

19. Из приведенных симптомов выберите те, которые характерны для теплового удара:

- а) слабость и сонливость;

- б) сухая горячая кожа;
  - в) сильный учащенный пульс и учащенное дыхание.
20. В нижеприведенном тесте определите правильные действия при промывании желудка:
- а) дать выпить пострадавшему не менее двух глотков холодной воды из-под крана;
  - б) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды со слабым раствором пищевой соды или марганцовки;
  - в) надавливая на область живота, вызвать рвоту;
  - г) вызвать рвоту, надавливая пальцами на корень языка.
21. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания, это:
- а) шок;
  - б) обморок;
  - в) мигрень.
22. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50°, это:
- а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

## Задание 2

Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить тугую повязку;
  - б) обеспечить покой пострадавшему;
  - в) на место ушиба наложить холод;
  - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах:
- а) дать пострадавшему обезболивающее;
  - б) обеспечить покой поврежденной конечности;
  - в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
  - г) сделать тугую повязку на поврежденную конечность.
3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе:
- а) дать обезболивающее средство;
  - б) остановить кровотечение;
  - в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
  - г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
  - д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
4. Из предложенных вариантов оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении выберите правильные и определите их последовательность:
- а) измерить пострадавшему температуру;
  - б) дать пострадавшему обезболивающие средства;
  - в) дать пострадавшему выпить горячего чая; г) промыть пострадавшему желудок;
  - д) на область желудка положить грелку;
  - е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.
5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
- а) обрызгать лицо холодной водой;
  - б) уложить пострадавшего в полусидящее положение с запрокинутой назад головой;
  - в) расстегнуть пострадавшему воротник и дать доступ свежему воздуху.
- Ответы на проверочный тест. Задание 1: 1 — в, д; 2 — б, д; 3 — б; 4 — " 5 — г, г, :-.: 6 — в; 7 — б, в, д, ж; 8 — в; 9 — б, е, ж, и; 10 — а, в, д, ж, з; 11 — г; 12 — а, г; 13 — б, г, ж, и 14 — б, д, е; 15 — б, в, г; 16 — б, г 17 - с, я в 18 — а, в, г, е; 19 — б; 20 — а, б; 21 — а, в- б, в, д.
- Задание 2: 1 — з, а, г, б, д, е; 2 — в, д, б, а, ж, г, е, з; 3 — а, е, г, д, в, б; 4 — г, а, б, д, в, е.
- Ответы на проверочный тест по медицине Задание 1: 1 — б, в, е.; 2 — а; 3 — б; 4 — а; 5 —

в; 6 — а, б; 7 — б; 8 — б; 9 — г; 10 — в; 11 — б, г; 12 — г; 13 — а; 14 — в; 15 — а; 16 — б, в; 17 — в; 18 — а; 19 — б, в; 20 — б; 21 — б; 22 — б. Задание 2: 1 — б, в, а, г; 2 — а, г, б, в; 3 — б, а, г, в, д; 4 — г, в, е; 5 — б, в, а.

## Приложение №2

### Военно-историческая подготовка

**В чем подвиг святого благоверного князя Александра Невского (1240 год) Почему он получил именование «Невский»?**

*На северо-западе древней Руси, на земле Новгородской боярской республики защищал Александр нашу Родину от агрессии с запада, от «крестовых походов» против «диких русских». Имя «Невский» он получил за разгром на Неве нашествия шведских феодалов (еще до битвы на Чудском озере). Затем в 1240 году, он же остановил продвижение Тевтонского ордена в битве, позже известной как «Ледовое побоище».*

**Чем знаменит Суворов Александр Васильевич (1780-90 года)? Назовите хотя бы некоторые из его крылатых фраз.**

*Гениальный русский полководец, не проигравший ни одного сражения. Автор новаторской наступательной доктрины, блестящей военный педагог и воспитатель. Только с Суворовым русские солдаты смогли стать настоящими «Чудо-богатырями», равных которым не было в мире. Они громили превосходящие силы турок и французов. Совершали невозможные стремительные марши, брали «неприступную» крепость Измаил, штурмовали Швейцарские Альпы по льду и снегу почти босиком. Автор множества крылатых фраз «Пуля – дура, штык – молодец», «Тяжело в учении – легко в бою!», «Молитесь Богу – от него победа», «Мы Русские – какой восторг!» и пр.*

**Александр Матросов, герой Великой Отечественной Войны, в чем его подвиг? О чем он думал перед своим поступком?**

*Автоматчик-гвардеец, Александр Матросов при атаке укрепленной позиции противника в составе взвода, бросился на пулеметное гнездо и закрыл его своим телом, не видя иных средств надежно подавить огневую точку. Тем самым он спас жизни своих товарищей и в очередной раз показал врагу стальную крепость русского духа, непреклонную волю к победе и несгибаемое мужество, победить которое нельзя, можно только убить. А было ему всего 19 лет.*

**Какие цели ставил перед собой Гитлер в войне против СССР?**

*Оккупация территории страны до Урала, овладение экономическими ресурсами СССР, уничтожение коренного населения для получения «жизненного пространства» германской нации. Надо назвать все 3 цели.*

**Назовите основные причины победы Советского Союза в Великой Отечественной Войне (сколько сможете)?**

*А) Моральный фактор – умелая пропаганда и работа с информацией со стороны государства + традиционный патриотизм русского народа позволили создать нерушимый сплав веры в победу и праведность нашей войны, готовность к самопожертвованию и отвагу в сердцах воинов.*

*Б) Умелое экономическое и политическое руководство Партии. Хотя ошибки предвоенного периода достались огромной ценой поражений первого периода войны, руководство страны смогло собраться и наладить эффективную экономику военного времени. Снабжение войск продуктами, работу промышленности, мобилизацию трудовых ресурсов (чего не удалось сделать Германии). В сумме это позволило уже к середине войны добиться существенного превосходства в технике и боеприпасах над врагом.*

*В) Наличие прогрессивной идеологии, по сравнению с нацистами. Оккупированные*

страны и поработанные народы воспринимали СССР как освободителя и боролись против захватчиков изнутри.

*Г) Умелая дипломатия и создание Антигитлеровской Коалиции.*

**Князь Дмитрий Пожарский и купец Кузьма Минин (1612 год), за что стоит им памятник на Красной Площади? Как с ними связан народный герой Иван Сусанин?**

*Смутное время России, увядание династии Рюриковичей, отсутствие законного царя, разгул самозванцев Лжедмитрия I и II. Слабостью Руси пользуются «добрые соседи» - поляки, вторгаясь в пределы Родины, разоряя наши города и убивая людей. Наша страна была на грани гибели. Центральная власть пала. В таких условиях среди народа поднялись новые герои, Минин и Пожарский, которые смогли вдохновить и организовать, собрать средства на целую «народную армию», которая собиралась по всем землям русским. Придя к Москве, они смогли выбить поляков из лучшей крепости мира – Кремля и прогнать их до самой границы. Раз и навсегда. В это же время свой подвиг совершил народный герой России – Иван Сусанин. Он вызвался «проводить» польский отряд до Москвы, и завел их в непроходимые леса. Для него это была заведомо верная и жестокая смерть (поляки резали его по кускам за его «услугу»).*

**Кутузов Михаил Илларионович (1812 год). В чем заключалась его мудрость и мужество, как полководца?**

*Ученик Суворова, гениальный стратег и тактик, победитель Наполеона. Один из немногих, кто понял и обосновал необходимость оставить Москву врагу, сумел использовать силы народной войны против вторжения французов. Дал сражение под Бородино, где достиг своей цели – нанести врагу смертельный удар и подорвать его веру в победу. Хотя Бородинское поле мы оставили первыми, так нам и нужно было. А французы уже истекали кровью, им оставалось только занять пустую Москву, из которой затем они бежали до самой границы. Мудрость и мужество Кутузова заключались в том, что он отстоял необходимость оставить Москву, несмотря на огромное давление «общественности» за кровопролитную битву у столицы. Тем самым он сохранил армию и обеспечил главную цель – победу в войне.*

**В чем заключается подвиг 28 героев-Панфиловцев, о которых поется в Гимне Москвы? Кто был их командиром, и какими были его напутственные слова?**

*На западных подступах к Москве они сумели остановить наступление до 50 танков противника, совершенно не имея специализированных противотанковых средств. Практически, каждый воин смог поразить по два (!) танка с помощью гранат и бутылок с зажигательной смесью. То есть, подползая почти в упор, зачастую идя на верную гибель. Командиром отряда был вовсе не Панфилов (это командир дивизии), а политрук Клочков. Его слова перед боем «Велика Россия, а отступить некуда! Позади Москва». Только высочайшая сила духа, мужество и самоотверженность, позволили воинам до конца выполнить свой долг и вселить в сами сердца гитлеровцев отчаяние и страх.*

**Причины успеха обороны Ленинграда? Сроки обороны Ленинграда (хотя бы примерно)?**

*10 июля 1941 — 27 января 1944, Причины успеха – высочайший боевой дух и человеческое достоинство Ленинградцев (900 дней холода и голода, держались и активно помогали фронту), героические действия Советских Войск, проложивших сначала «Дорогу Жизни» по льду Ладожского Озера, а затем и снявших Блокаду. Надо так и назвать обе причины.*

**Как вы понимаете термин «холодная война» в его историческом значении, каковы были стороны этой «войны», какие велись «боевые» действия, каковы итоги войны? (вопрос на сообразительность)**

*«Холодная война» - это политическое, экономическое и идеологическое противостояние между сверхдержавами СССР и США (НАТО), в первую очередь. Со стороны США это была, в особенности, система мер, направленных на уничтожение русского народа («доктрина Даллеса») через подрыв его национального сознания, через вселение ложных*

ценностей, безверия и бездуховности, массовой культуры и пр. Это и есть главный фронт «холодной войны», который открыт и по сей день – стоит только оглянуться. Одной из сторон «Холодной войны» является также развязывание и поддержание «локальных конфликтов» - Вьетнам, Корея, Афганистан, Чечня. Где формально не принимают участие солдаты НАТО, но местные боевики и «моджахеды» получают поддержку деньгами и оружием, а умирают советские и русские солдаты. Такие войны получают нужное информационное освещение в СМИ (также оплаченное) – и готов информационный удар по национальному сознанию. «Итогом» такой войны может стать только полное духовное, политическое и экономическое порабощение России, и пока он не наступит, война продолжается.

**Что вы знаете о святом праведном воине адмирале Ушакове (1780-90 года)**

Герой войны России против Франции, освободитель Италии от французов, которые стремились подчинить себе всё Европу (а в 1812 году вторглись и в Россию). Не проиграл ни одного морского сражения, не потерял безвозвратно ни одного корабля. Заботился о каждом раненом и убитом в бою. Ценил личный состав прежде всего. Моряки его боготворили и доверяли беззаветно. Особо прославился уникальным в истории случаем: штурм сухопутной крепости Корфу силами ТОЛЬКО ФЛОТА и гардемарин (морпехов).

**Чем известен «Белый Генерал» Скобелев Михаил Дмитриевич (1870-81 года), за что получил он своё именование?**

Покоритель Средней Азии – нынешних Киргизов и Казахов, которые своими грабежами и набегами тревожили Русь еще в 19 веке. Читай – «второй Кавказ». Герой также и войны России с Турцией (вспоминайте «Турецкий Гамбит»), героического взятия Плевны и обороны Шипкинского перевала. Прославился уважением к солдатам, которым подавал пример личной храбрости, всегда выезжая на бой в белом мундире на белом коне (отсюда прозвище).

**Зоя Космодемьянская, молодая девушка-школьница, в чем заключается её подвиг и значение для победы в Великой Отечественной Войне?**

Проводила партизанскую работу в тылу врага зимой 41 года. Поджигала и уничтожала оставленные русскими деревенские дома, чтобы врагу негде было преклонить голову и согреться. Её поймали. Она перенесла страшные мучения от рук гитлеровцев и была приговорена к повешению. Но перед казнью, у нее хватило духа обратиться к оставшимся в селе мирным жителям со словами веры и мужества «Советский Союз непобедим и не будет побеждён», «Сколько нас ни вешайте, всех не перевешаете, нас 170 миллионов. Но за меня вам наши товарищи отомстят». Это и осталось прочно жить в народной памяти.

**Почему победу под Сталинградом (июль 1942 – февраль 1943 годов) называют началом коренного перелома в войне?**

Была разгромлена крупная группировка войск противника (до 40% сил на фронте), советские войска обрели уверенность в успехе даже крупных наступательных операций (а битва под Сталинградом закончилась нашим контрнаступлением), после этой битвы следовали только наши крупные победы. Окончательно перелом произошел после Курской Битвы, когда немецкое командование уже было не в силах планировать наступательные операции и перешло к стратегической обороне.

**Что позволило большевикам одержать победу в гражданской войне против белого движения и сил англо-французской интервенции (назовите причины, сколько сможете)?**

А) Наличие твердой и последовательной, единой идеологии, которая обещала перемены к лучшему и веру в светлое будущее. В отличие от разрозненных убеждений белых группировок, основанных преимущественно на возврате к прошлому, где далеко не всем жилось хорошо. Б) Умелое военное и экономическое руководство – удалось создать регулярную, обученную и снабженную Красную Армию. Хотя для этого и потребовалась

*жестокость – результат налицо. В) Национальный характер войны. На стороне белого движения выступали силы иностранной интервенции (вторжения). Красные в глазах многих людей стали истинными защитниками Отечества.*

**Какой московский князь, когда и каким действием символически положил конец монголо-татарскому игу? Как он впервые назвал себя?**

*Иван III в 1480 году, собрав войско, вооруженное уже огнестрельным оружием, выведя свои силы на реку Угру и не дав очередной монголо-татарской «карательной экспедиции» даже совершить переправу. А назвал он себя впервые «Царем», что символизировало преемственность власти Московского князя от православной Византийской Империи, последний оплот истинной веры под рукой Москвы.*

**Когда русские войска впервые взяли Берлин и получили ключи от города, которые с тех пор и хранятся в Санкт-Петербурге?**

*В 1760 году, в ходе так называемой «Семилетней Войны» за влияние и баланс сил в Европе, между Пруссией (сердцем Германии) и союзом России-Австрии-Франции. В этой войне русские войска в очередной раз показали миру своё великодушие, милосердие и высочайший боевой дух. По итогам войны, все занятые земли Пруссии были ей возвращены.*

**Как русские воинские традиции проявляются в подвиге Крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец», в чем заключаются эти традиции.**

*Верность долгу, честь и достоинство флота, Андреевского флага – прежде всего. Никогда этот флаг не спускался перед лицом врага, и никогда этого не будет. Военная хитрость. Чтобы усыпить бдительность врага, экипаж крейсера «приспустил» флаг до середины, чтобы японцы поверили в сдачу корабля. В то время, как он подходил на дистанцию выстрела «в упор». Разумное мужество, хотя каждый воин на корабле и готов был погибнуть, командование сделало всё, чтобы сохранить жизни моряков, и после того, как корабль стал необратимо тонуть, большинство членов экипажа успели спастись на лодках и были подобраны кораблями нейтральных держав, пораженных стойкостью русских.*

**Назовите даты запуска первого искусственного спутника Земли и первого выхода человека в Космос, для себя – подумайте, почему именно Советский Союз первым осуществил два эти прорыва.**

*1957 и 1961 год соответственно.*

**Чем, по-вашему, объясняются поражения Красной Армии в первый период Великой Отечественной Войны?**

*Превосходством Германии в боевом опыте, выучке солдат и офицеров, ибо за плечами вермахта было 1,5 года войны в Европе. «Молодым» характером Рабоче-Крестьянской Красной Армии, которую пришлось заново создавать в огне гражданской войны. Особенно же сказывалась нехватка опытных кадров высшего командного состава, который почти весь оказался на стороне «белых» в гражданскую и как следствие, в лагере «врагов» Советской власти. А воспитать новую военную элиту – дело не одного даже поколения порой! Концентрацией в руках Гитлера военно-промышленного потенциала почти всех стран Европы, либо захваченных им, либо в союзе с Германией. «Необкатанный» характер современных образцов военной техники в СССР, которые поступили в войска прямо перед началом войны. Хотя они и превосходили немецкие аналоги по многим параметрам. Не хватало как выучки экипажей, так и опыта технического обслуживания только поступивших в войска танков Т-34, КВ, самолетов и орудий.*

**Назовите случай, когда неприятелю удалось захватить боевое знамя подразделения русской и советской армии, военно-морского флота (достаточно одного)?**

*Такого случая нет. Русские не сдаются.*

**Как называется, когда и где проводилась самая известная наступательная операция**

**русских во время Первой Мировой Войны, какой цели она послужила?**

*«Брусиловский Прорыв», июнь-август 1916 года, Галиция и Буковина – Юго-Западный Фронт. Операция проводилась по просьбе и согласованию с союзниками по Антанте, которые почти в то же время начали наступление на Сомме. Германия и Австрия вынуждены были перебрасывать дивизии с одного фронта на другой, преимущественно на наш. И всё же потерпели тяжелое поражение, были отброшены до 120 км, потеряли до 1,5 миллиона человек убитыми, пленными и ранеными. Операция союзников на Сомме также имела успех, благодаря нашим жертвам и усилиям. Поражение Германии стало неизбежным.*

**«Герои Шипки и Плевны», в чем заключается их подвиг, на какой войне он был совершен?**

*Коллективный подвиг в Русско-Турецкой освободительной войне 1877-78 годов. Чтобы избежать вмешательства держав Европы, как было в Крымской войне, план кампании против Турции предусматривал своеобразный «блицкриг» - молниеносное развитие действий. Это потребовало от войск высшего напряжения и самопожертвования, постоянной борьбы с превосходящими силами врага. Оборона Шипкинского перевала была таким эпизодом, когда зимой, в безжизненных и ледяных горах, брошенный отряд генерала Радецкого удерживал позиции несколько месяцев. Штурм и осада Плевны – противостояние лучшей армии Турков и Османа-паши. Геройские действия гренадерского корпуса, которые отбили удар превосходящих сил всего турецкого гарнизона, пытавшегося прорвать кольцо окружения. Именно гренадерам сдал свою шпагу Осман-паша при капитуляции. Памятник им и стоит в Москве.*

**За что и когда были присвоены первые звания Героев Советского Союза в мирное время и на войне?**

*Мирное время – 1934 год, за спасение пассажиров парохода «Челюскин», зажатого льдами в Беринговом проливе, когда помочь отказались даже американцы, которым лететь-то было гораздо ближе – полярные летчики. Война – 1936 год, за помощь народу Испании в борьбе с фашизмом – танкисты и летчики.*

**Продолжительность и основные цели войны в Афганистане для Советского Союза (назвать хотя бы три)?**

*10 лет, 1979-1989. Цели. 1) Безопасность южных рубежей Советского Союза в военно-политическом плане. Поддержка дружественного нам режима в Афганистане и отсутствие военной угрозы, подрыв влияния НАТО в регионе. 2) Защита «завоеваний социализма», достижений мирной жизни братского народа – от бандитов. Союз оказывал огромную помощь развивающемуся Афганистану – школы, больницы, сады и орошение земель. Всё это должно было принадлежать народу, а не бандитским вождям. 3) Борьба с выращиванием и доставкой наркотиков в Союз, защита честного труда и здоровья русской нации. 4) Выполнение формальной просьбы Афганского руководства, которое не могло справиться с бандами, имевшими поддержку Запада.*

**Назовите известных вам Героев России после Советского Союза (хотя бы троих)?**

*Военные – Генералы Шаманов, Трошев, Полковник Шаврин, Майор Евгений Родионов (имя совпадает с известным рядовым-мучеником). Сергей Шойгу – спасатель. Александр Карелин – борец, Лариса Лазутина – лыжница, Артур Чилингаров – полярный исследователь, Михаил Калашников (в Союзе был Героем Социалистического Труда). Могут назвать своих.*

