Приложение № 1 к ООП ООО
утверждено приказом по МБОУ СОШ №95
от 31.08.2023 г. № 151/1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95
Дата: 2023.09.19 14:36:08 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Культура безопасности жизнедеятельности»

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

5-7 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(5 класс-34 часа)

Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культуры здоровья (5 часов)

Тема 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте

Единство человека и природы. Взаимовлияние человека и окружающей среды.

Организм человека, условия его нормального функционирования. Особенности развития организма подростка. Режим питания, сна, питьевой режим, гигиена тела и одежды. Физические нагрузки и их влияние на состояние организма. Самоконтроль за физическим развитием. Оптимальная двигательная активность в подростковом возрасте.

Закаливание организма, методы закаливания. Значение физической культуры и спорта для физического развития.

Рациональное питание - основа здорового образа жизни (ЗОЖ). Гигиена питания. Культура питания.

Тема 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости.

Курение, его негативное воздействие на организм человека. Курение и его влияние на окружающих. Современное отношение к курению в различных странах мира.

Вред чрезмерного увлечения компьютером, компьютерными играми и TV.

Способы противодействия зависимостям. Физическая культура как фактор противодействия различным зависимостям.

Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (22 часов)

Тема 1. Дорожная безопасность

Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах и в общественном транспорте, ее назначение.

Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. Передвижение группы детей. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог.

ДТП. Взаимодействие очевидцев ДТП с работниками ГАИ на месте происшествия.

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Железнодорожный транспорт, авиационный, водный. Правила безопасного поведения на транспорте.

Тема 2. Пожарная безопасность

Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применение открытых источников огня.

Детская шалость с огнем и ее последствия. Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации. Средства пожаротушения. Действия при возгорании одежды на человеке.

Единая дежурная диспетчерская противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей.

Противопожарный режим в школе, меры по его соблюдению. Движение юных пожарных.

Тема 3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (ситуациях, способных привести к противоправным поступкам, преступлениям)

Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др.)

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера.

Тема 4. Безопасность на воде

Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов. Правила безопасного купания и отдыха на воде. Правила оказания помощи утопающему.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7 часов)

Тема 1. Первая медицинская помощь при травмах

Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах. Отравления. Причины отравлений. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Медицинская аптечка, состав и назначение.

Тема 2. Ожоги

Причины и виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

Практические занятия

Занятие 1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность).

Занятие 2. Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой.

Занятие 3. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.

Занятие 4. Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах.

Занятие 5. Оказание первой помощи при ожогах.

Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из здания школы в случае пожара.

6 класс-34 часа

Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья (8 часов)

Тема 1. Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте

Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте. Роль литературы и искусства в формировании навыков здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни. Оптимальная организация учебы и отдыха. Гармония в отношениях человека с миром природы. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за собственные поступки.

Тема 2. Факторы, определяющие состояние здоровья подростка

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экологическая безопасность в регионе и месте проживания. Загрязнение окружающей среды в результате деятельности человека.

Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Загрязнение водного и воздушного бассейнов. Защита окружающей среды.

Влияние социальной среды на здоровье человека. Способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Роль художественной культуры в формировании физического и психического здоровья.

Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Утомление, переутомление; причины переутомления и способы его профилактики. Самоконтроль процессов жизнедеятельности. Компьютер и TV как факторы переутомления.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия для здоровья и жизни человека. Общая характеристика наркотической ситуации в России, Свердловской области. Последствия употребления наркотиков. Способы противодействия наркозависимости.

Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях(22 часа)

Тема 1. Дорожная безопасность

Дорожные знаки, их классификация. Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. Особенности передвижения группы детей. Особенности перехода улиц группами людей. Перевозка групп детей специальным и общественным транспортом. Правила безопасного поведения при использовании различных транспортных средств.

Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда.

Тема 2. Пожарная безопасность

Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня. Виды костров. Способы укладки костра. Костер как одна из причин пожаров в лесу. Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра. Значение леса в жизни человека.

Пожар на транспорте. Причины его возникновения. Действия при возгорании транспортных средств.

Тема 3. Правила безопасного поведения на природе

Опасные ситуации природного характера. Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе. Подготовка к выходу на природу.

Виды туризма. Особенности подготовки к туристическим походам в летнее и зимнее время с учетом специфики региона. Обеспечение безопасности в походе. Ориентирование на местности (ориентирование по компасу и карте).

Тема 4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (ситуациях, способных привести к противоправным поступкам, преступлениям)

Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах. Защита имущества от посягательства преступников. Мошенничество, его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни. Основные черты мошенничества. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.

Тема 5. Безопасное поведение на воде

Опасности уральских водоемов. Меры предосторожности при движении по льду и воде. Состояние льда, условия безопасного передвижения по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде.

Переохлаждение и обморожение.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказанияпервой медицинской помощи(4часа)

Тема 1. Ранения, ушибы и переломы различной степени тяжести

Первая медицинская помощь при ушибах, ранениях и переломах.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, переохлаждениях, обморожениях.

Практические занятия

Занятие 1. Назначение, устройство, защитные свойства противогаза.

Занятие 2. Правила пользования противогазом.

Занятие 3. Основные узлы, применяемые в туризме.

Занятие 4. Оказание первой помощи утопающему.

Занятие 5. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.

Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

7 класс-34 часа

Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья(8 часов)

Тема 1. Основы экологической культуры

Анализ экологических особенностей Уральского региона. Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Промышленные и бытовые отходы. Экологически чистые продукты питания и товары повседневного спроса.

Источники получения информации об экологической безопасности товаров повседневного потребления.

Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы. Духовно-нравственные аспекты проблем сохранения жизни и культуры, окружающей природы Уральского региона.

Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни

Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Профилактика переутомления. Стресс и его воздействие на человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. Информационная безопасность человека.

Роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Здоровье человека как основа здоровья нации, государства.

Тема 3. Роль социальной среды в развитии подростка

Взаимоотношения в социуме. Социальные группы, их особенности. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. Подходы к анализу взаимодействия в подростковой среде. Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства.

Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях(23 часа)

Тема 1. Дорожная безопасность

Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.

Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде.

Метрополитен как средство передвижения в крупных городах. Возможные опасности при пользовании эскалатором, при ожидании поезда на платформе, в вагоне поезда. Меры предотвращения опасностей.

Тема 2. Пожарная безопасность

Система обнаружения пожара. Понятие об автоматической пожарной сигнализации, принципах ее действия. Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных зданиях.

Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение.

Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных.

Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Опасные природные явления. Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания. Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий.

Тема 4. Правила безопасного поведения на природе

Вынужденная автономность человека в природе. Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе. Стрессоры выживания. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх).

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказанияпервой медицинской помощи(3 часа)

Тема 1. Виды травм

Первая медицинская помощь при травмах. Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Способы транспортировки пострадавших.

Практические занятия

Занятие 1. Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства). Правила пользования.

Занятие 2. Узлы, их применение. Туристические системы.

Занятие 3. Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего.

Занятие 4. Переправа по горизонтальной веревке.

Занятие 5. Определение высоты объекта. Установка палатки.

Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на

улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- использовать способы профилактики игромании;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина-циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья		**5**	
1	Особенности развития организма подростка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
3	Рациональное питание – основа здорового образа жизни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
4	Негативное влияние наркотических веществ и курения на организм человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
5	Способы противодействия зависимостям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.		**22**	
6	ГОС, обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах и в общественном транспорте, ее назначение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
8	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
9	Пассажир. Правила безопасного поведения на транспорте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
10	Водитель.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
11	ДТП. Взаимодействие очевидцев ДТП с работниками ГАИ на месте происшествия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
12	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
13	Причины пожара. Опасные факторы пожара.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84

14	Меры безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых плит, печей, открытого огня.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
15	Порядок действий при возникновении пожара.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
16	Средства пожаротушения. Действия при возгорании одежды на человеке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
17	Противопожарный режим в школе, меры по его соблюдению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
18	Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
19	Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
20	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
21	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
22	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
23	Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
24	Правила безопасного купания и отдыха на воде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
25	Правила оказания помощи утопающему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
26	*Проверочная работа по теме «Дорожная безопасность»*		
Раздел 3.Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.		**7**	
27	Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
28	Отравления. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
29	Причины и виды ожогов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
30	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
31	Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
32	Оказание первой помощи при ожогах.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
33	*Проверочная работа по теме «Первая медицинская помощь при травмах»*	1	
34	Повторение по теме «Первая медицинская помощь»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
	Итого	**34**	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья.		**8**	
1	Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
2	Здоровый образ жизни. Оптимальный режим учебы и отдыха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
3	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Влияние социальной среды на здоровье человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
5	Режим дня и здоровье подростка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
6	Утомление, переутомление; причины переутомления и способы его профилактики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
7	Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия для здоровья и жизни человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946

8	*Проверочная работа по теме «Основы здорового образа жизни и культура здоровья»*	1	
Раздел 2. Безопасность человека в опасных чрезвычайных ситуациях.		**22**	
9	Дорожные знаки, их классификация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
10	Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
11	Правила безопасного поведения при использовании различных транспортных средств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
12	Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
13	Костер как фактор выживания в природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
14	Виды костров. Способы укладки костра.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
15	Костер как одна из причин пожаров в лесу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
16	Пожар на транспорте. Причины его возникновения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
17	Назначение, устройство, защитные свойства противогаза.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
18	Опасные ситуации природного характера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
19	Подготовка к выходу на природу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
20	Виды туризма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
21	Обеспечение безопасности в походе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
22	Ориентирование на местности (ориентирование по компасу и карте).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
23	Основные узлы, применяемые в туризме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
24	Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
25	Мошенничество, его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Меры предосторожности при движении по льду и воде.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f5eaf946
27	Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
28	Оказание первой помощи утопающему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
29	*Проверочная работа по теме «*Безопасность человека в опасных чрезвычайных ситуациях»	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.		**4**	
30	Первая медицинская помощь при ушибах, ранениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
31	Первая медицинская помощь при кровотечениях и переломах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
32	Первая медицинская помощь при переохлаждениях, обморожениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
33	Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
34	Повторение по теме «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
	Итого	34	

7 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья.		**8**	
1	Анализ экологических особенностей Уральского региона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
2	Проблемы сохранения жизни и культуры, окружающей природы Уральского региона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Культура и здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
4	Стресс и его воздействие на человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
5	Взаимоотношения в социуме. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
6	Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
7	Противодействие алкоголизму и наркозависимости, как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
8	*Проверочная работа по теме «Основы здорового образа жизни и культура здоровья».*	1	
Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.		**23**	
9	Из истории дорожного движения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
10	Железнодорожный, водный и воздушный транспорт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
11	Правила безопасного дорожного движения при передвижении на велосипеде и мопеде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
12	Метрополитен как средство передвижения в крупных городах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
13	Система обнаружения пожара.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
14	Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных зданиях.	1	
15	Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
16	Порядок вызова пожарных.	1	
17	Виды пожарной техники, пожарно–спасательного оборудования и их	1	Библиотека ЦОК

	предназначение.		https://m.edsoo.ru/f5ead51a
18	Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
19	Опасные природные явления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
20	Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
21	Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
22	Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
23	Вынужденная автономность человека в природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
26	Стрессоры выживания. Борьба со стрессорами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
27	Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
28	Установка палатки. Устройство временных убежищ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
29	Узлы, их применение. Туристические системы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
30	Переправа по горизонтальной веревке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
31	*Проверочная работа по теме «Пожарная безопасность».*	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.		**3**	
32	Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
33	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
34	Способы транспортировки пострадавших	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
	Итого	**34**	