

Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 95
Протокол от 24.04.2023 №15

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ СОШ № 95
Е.В.Репина
Приказ от 25.04.23 №75/23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ ДЕТЯМ»**

Возраст обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Шушаров Александр
Павлович
Учитель
МБОУ СОШ №95

г. Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.		2
1.	Пояснительная записка	2
2.	Адресат Программы	6
3.	Содержание Программы	7
4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		12
1.	Календарный учебный график	12
2.	Условия реализации Программы.	14
3.	Формы аттестации обучающихся и оценочные материалы.	16
4.	Методические материалы.	25
5.	Календарно-тематическое планирование Программы.	29
6.	Список литературы.	32

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка

В соответствии с положениями ч.ч.1,5 ст.66 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование <...> является обязательным уровнем образования».

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует игра в шахматы. Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» (далее – ДОП, Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 города Нижний Тагил Свердловской области (далее – МБОУ, школа) разработана на основе требований п. 9 ст. 2, ст. 75 ФЗ-273; приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; положения об организации и осуществлении

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ СОШ № 95 (утв. приказом по МБОУ от 13.01.2020г. № 4/2).

Программа разработана с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений – обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Свердловской области, определяет содержание и организацию образовательных отношений в 1-4 классах и направлена на формирование и развитие интеллектуально-познавательных способностей обучающихся в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, обучающихся; формирование общей культуры обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, деятельности в рамках реализации ДОП, способы реализации Программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МБОУ может определять самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

В период каникул для целей реализации Программы могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

Программа «Шахматы детям» имеет физкультурно-спортивную **направленность**. **Актуальность программы** заключается в том, что она базируется на современных требованиях модернизации системы образования и направлена на развитие шахматного образования учащихся начальной школы. Программа способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает их усидчивость, самообладание, волю, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующими учебное содержание образовательной дисциплины. В основу её разработки положена программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе», рекомендованная Министерством образования и

науки Российской Федерации и возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе school.chessplanet.ru.

Отличительные особенности программы

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и способствует лучшему усвоению программного материала школьных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, а также включение в занятия игровых ситуаций. Но шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Обучение по общеобразовательной программе «Шахматная школа» позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Кроме этого, шахматы являются прекрасной школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Особенность данной программы заключается также и в том, что она может использовать возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе school.chessplanet.ru., что без труда позволяет проводить занятия с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 2 академических часа 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы: 2 года (136 часов)

- первый год обучения для детей в возрасте 6,5-7 лет – первый класс (68 часов);

- второй год обучения для детей 8-10 лет – второй, третий и четвертые классы (68 часов)

Формы обучения: очная.

Виды занятий: лекция, практическое занятие, занятие – игра, компьютерная игра, шахматный турнир, проведение сеанса одновременной игры с мастером спорта по шахматам, конкурс решения шахматных задач, использование учебной системы: school.chessplanet.ru.

Формы подведения результатов: беседа, решение шахматных задач, шахматный турнир.

Цель Программы: развитие обучающихся начальной школы посредством их вовлечения в шахматную игру.

Для достижения указанной цели Программа ориентирована на комплексное решение следующих задач:

1) Обучающие задачи Программы: способствовать формированию у учеников начальной школы ключевых компетенций – универсальных учебных действий посредством игры в шахматы; способствовать формированию у учеников начальной школы критического мышления; сформировать у учеников начальной школы умения находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре, оценивать позицию и реализовать материальный перевес, навыки игры в эндшпиль.

2) Развивающие задачи Программы: развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость; развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; развивать способность анализировать и делать выводы; способствовать развитию творческой активности; развивать волевые качества личности.

3) Воспитательные задачи Программы: воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; воспитывать правильное поведение во время игры; воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Описание образовательной программы с приложением её копии размещено в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МБОУ <http://sch95.edu.ru> в сети Интернет.

2. Адресат Программы

При разработке Программы были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 – 11 лет) особенности:

Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою признательность ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Отмечается притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Он имеет совесть. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка. Младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения – старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться. Младший школьник способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и

Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях. Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности. Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство – сопереживание другому. Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание – это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем другого); во-вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются специальные педагогические технологии и методики.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации Программы, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МБОУ СОШ № 95.

3. Содержание Программы

Учебный (тематический) план первого года обучения (1 класс, 68 часов)

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля и аттестации (оц.мат-лы)
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение.	2	2	-	-
2	Правила игры.	40	20	20	ОМ стр.16
3	Основные технические приемы.	10	4	6	ОМ стр.17

4	Простейшие окончания.	6	4	2	ОМ стр.18
5	Простейшие элементы тактики.	8	4	4	ОМ стр.19
6	Итоговое занятие.	2	-	2	ОМ стр.20
Итого часов :		68	34	34	

Учебный (тематический) план второго года обучения (2,3,4 классы, 68 часов)

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля и аттестации (оц.мат-лы)
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение.	2	2	-	-
2	Элементы тактики и стратегии	22	10	12	ОМ стр.20
3	Технические приемы	42	20	22	ОМ стр.22,23,24
4	Итоговое занятие	2	-	2	ОМ стр.25
Итого часов :		68	32	36	

Содержание учебного (тематического) плана

Первый год обучения (1 класс, 68 часов)

Введение. (2 час)

Знакомство детей с шахматами.

Теория: знакомство детей с историей игры.

Практика: работа с шахматной доской и фигурами, просмотр видеофильма.

Правила игры. (40 часов)

Шахматная нотация. Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур. Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Ценность фигур. Какую фигуру взять выгоднее. Король.

Теория: знакомство детей с правилами техники безопасности во время занятий шахматами, понятием о травмах и способах их предупреждения, правилами поведения шахматистов, шахматным этикетом., шахматными соревнованиями и правилами их проведения, основными правилами игры в шахматы.

Практика: работа с шахматной доской и фигурами, просмотр учебной презентации.

Основные технические приемы. (6 часов)

Шах. Вскрытый и двойной шах. Мат. Мат в один холл. Рокировка.

Теория: знакомство детей с основными шахматными приемами, терминами и понятиями игры в шахматы.

Практика: работа с шахматной доской и фигурами, просмотр учебной презентации.

Простейшие окончания. (6 часа)

Мат в один ход. Ничья, пат. Вечный шах.

Теория: знакомство детей с основными шахматными приемами, терминами и понятиями игры в шахматы.

Практика: работа с шахматной доской и фигурами, просмотр учебной презентации.

Простейшие элементы тактики. (8 часов)

Линейный мат. Мат в два хода. Мат королём и ферзём. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: знакомство детей с основными шахматными приемами, терминами и понятиями игры в шахматы.

Практика: работа с шахматной доской и фигурами, просмотр учебной презентации.

Итоговое занятие. (2 часа)

Пробный турнир.

Практика: участие в школьном турнире «Шахматные баталии», работа с шахматной доской и фигурами.

Второй год обучения (2,3,4 классы, 68 часов)

Введение. (2 часа)

Повторение изученного материала.

Теория: повторение детьми ранее изученных основных шахматных приемов, терминов и понятий .

Практика: работа с шахматной доской и фигурами, просмотр учебной презентации.

Элементы тактики и стратегии. (22 часа)

Спёртый мат. Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха. Детский мат. Опасная диагональ. Перевес в развитии. Атака на короля в центре. Атака на короля. Атака позиции рокировки. Мат с жертвой ферзя. Мат в два хода с помощью жертвы ладьи, слона, коня.

Теория: изучение детьми новых элементов тактики и стратегии шахматной игры .

Практика: работа с шахматной доской и фигурами, просмотр учебной презентации.

Технические приемы. (42 часа)

Двойной удар пешкой, слоном, ладьей. Двойной удар ферзём. Двойной удар конем-вилка. Сквозной удар. Связка. Защита от связки. Завлечение. Отвлечение. Перегрузка. Освобождение поля и линии. Мат по линейке. Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня. Выигрыш ферзя или ладьи. Мат королем и ладьей. Голый король.

Теория: изучение и закрепление детьми новых технических приемов шахматной игры .

Практика: работа с шахматной доской и фигурами, просмотр учебной презентации.

Итоговое занятие. (2 часа)

Турнир.

Практика: участие в школьном турнире «Шахматные баталии», работа с шахматной доской и фигурами.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы «Шахматы детям» представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных результатов.

Первый год обучения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Обучающиеся будут знать:</u> - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,	<u>Обучающиеся научатся:</u> - определять и формулировать цель деятельности с помощью	<u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> - определять и высказывать общие для всех людей

<p>диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры. <p><u>Обучающиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход. 	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - работать по предложенному учителем плану. <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур; 	<p>правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем. - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	
Второй год обучения		
<p><u>Обучающиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы тактики и стратегии игры в шахматы, её технические приёмы; - особенности поведения и действий игрока во время соревнований; - работу с часами и судьями. <p><u>Обучающиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно исполнять ходы на шахматной доске, развивая способность в понимании динамики происходящих событий; - логично завершать шахматную партию, пройдя все ее стадии; 	<p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - способам решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее 	<p><u>Обучающиеся получают возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь установку на здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. - быть доброжелательным и отзывчивым, понимать

<p>-разыгрывать шахматную партию без нарушения правил шахмат; -разыгрывать элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода</p>	<p><i>эффективные способы достижения результата;</i> - <i>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</i> - <i>владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений;</i> - <i>быть готовым слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;</i> - <i>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять её взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	<p>чувства других людей и уметь сопереживать им; - быть самостоятельным и нести личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
---	---	---

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

1. Календарный учебный график

<p>Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)</p>	<p>В соответствии с требованиями п.3.4.16 СП 2.4.3648-20, «<...> занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом <...> (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв</p>
--	--

	продолжительностью не менее 20 минут». Учебная деятельность (урочная и внеурочная) чередуется по 4 четвертям учебного года.
Даты начала и окончания учебного года в 1-4 классах	Начало учебного года – не ранее 01 сентября Окончание учебного года – не позднее 31 августа
Продолжительность учебного года в 1-4 классах	В 1- классах – не более 33 учебных недель; Во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.
Продолжительность четвертей	I четверть – не менее 8 недель II четверть – не менее 7 недель III четверть – не менее 8 недель (1-е классы); не менее 9 недель (2-4 классы) IV четверть – не менее 8 недель
Сроки и продолжительность каникул	Осенние – не менее 8 календарных дней Зимние – не менее 12 календарных дней Дополнительные каникулы для 1-х классов – не менее 7 календарных дней в феврале месяце Весенние – не менее 8 календарных дней Летние – не менее 90 календарных дней
Сроки проведения промежуточной аттестации	Начало промежуточной аттестации – 4 неделя апреля месяца Окончание промежуточной аттестации – 3 неделя мая месяца

В случае принятия школой решения о реализации ДОП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина), школа вправе внести изменения в календарный учебный график в части изменения периодов освоения Программы без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане ДОП; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график Программы школа незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети Интернет.

Подробный календарный учебный график реализации Программы «Шахматы детям» по годам обучения с указанием месяцев, учебных недель, времени проведения занятий, их формы, количества часов, тематики занятий, места их проведения и форм контроля представлен в пункте 5 Раздела 2 Программы.

2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

Занятия по ДОП «Шахматы детям» могут вести следующие работники школы:

Должность	Уровень квалификации	
	Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

К реализации Программы не допускаются лица лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Занятия по Программе проводит Хафизова Мария Олеговна, учитель. Образование: высшее (НТГПИ, 2021 год), повышение квалификации в МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр им. Е.Г.Зудова» (г. Нижний Тагил) по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы в начальной школе», 2019 г.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в МБОУ. Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебно – практическое оборудование:

Занятия проводятся в Центре развития учебной среды (кабинет № 300) МБОУ СОШ № 95. В перечень учебно-практического оборудования, используемого для реализации Программы, входят:

6 специальных столов на 4-х учеников каждый;

20 мягких пуфов;

Доска шахматная настенная (1 шт.);

Доска классная (1 шт.);

Телевизор (1 шт.);

DVD – проигрыватель (1 шт.);

Рециркулятор воздушный (1 шт.);

УФЛ-облучатель (1 шт.);

Флип-чарты (2 шт.);

Мягкие диваны (6 шт.);

Шахматные доски с комплектом шахмат (14 шт.).

2) Оборудование рабочего места учителя, специализированная мебель и система хранения:

№	Наименование оборудования	Наличие/ отсутствие
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
1	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+
2	Планшетный компьютер учителя	+
3	Многофункциональное устройство	+
4	Акустическая система для аудитории	+
5	Интерактивная доска	+
6	Сетевой фильтр	+
7	Магнитная демонстрационная шахматная доска	+
8	Магнитные демонстрационные шахматные фигуры	+
Специализированная мебель и система хранения		
1	Доска классная	+
2	Стол учителя	+

Форма фиксации результатов контроля

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания		Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-7	освоен
0-2	не освоен

2 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти

Инструкция по выполнению

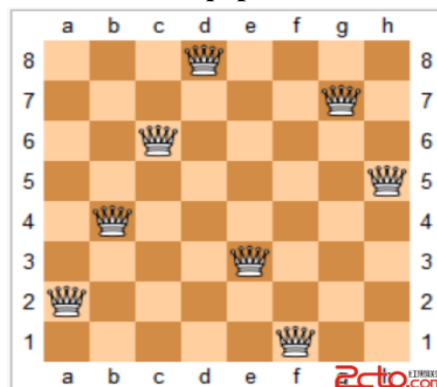
1. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

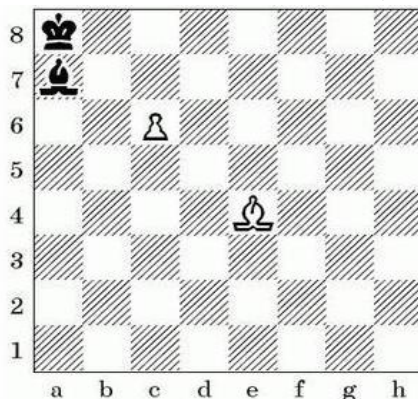
2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни:



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Форма фиксации результатов контроля

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания			Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) c1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

1-в

- 2-а
- 3-г
- 4-б

Форма фиксации результатов контроля

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

4 четверть.

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

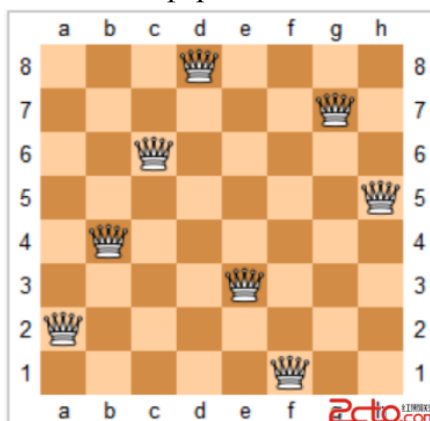
3. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Форма фиксации результатов контроля

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по итогам первого года обучения по Программе

Цель контроля: оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 классе

Инструкция по выполнению: обучающиеся первых классов принимают участие в школьном турнире «Шахматные баталии»

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

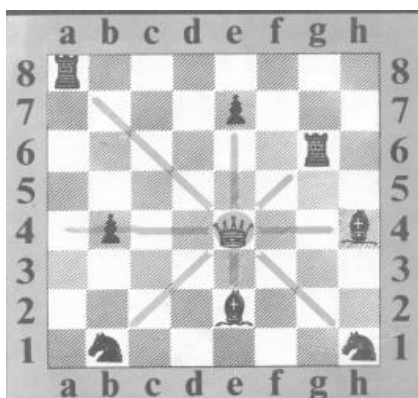
Второй год обучения (второй, третий, четвертые классы)

1 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти

Инструкция по выполнению теста

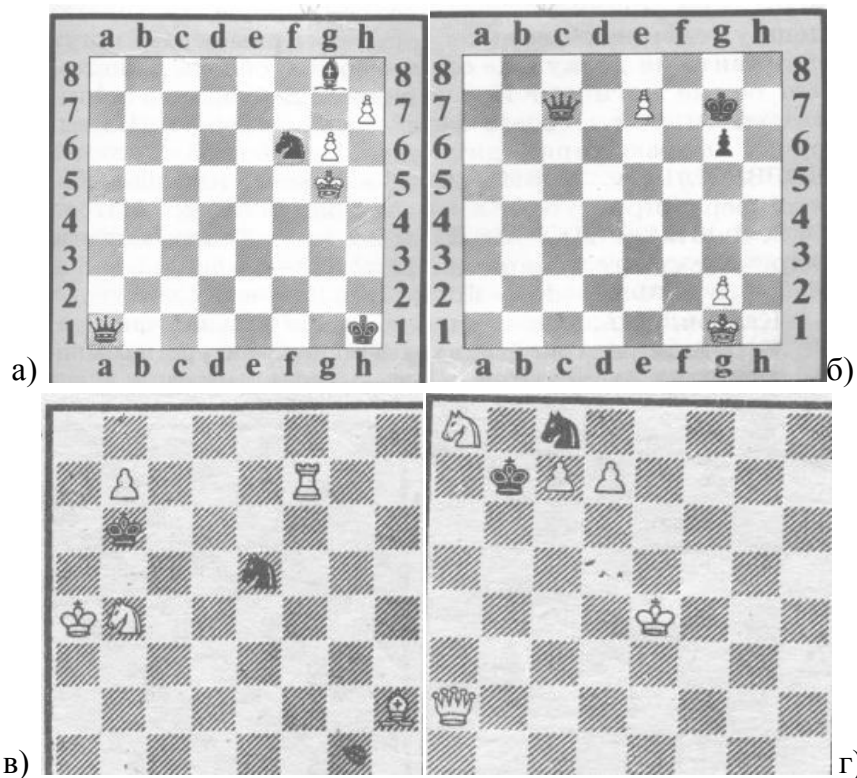
1. Какую фигуру лучше срубить ферзю:



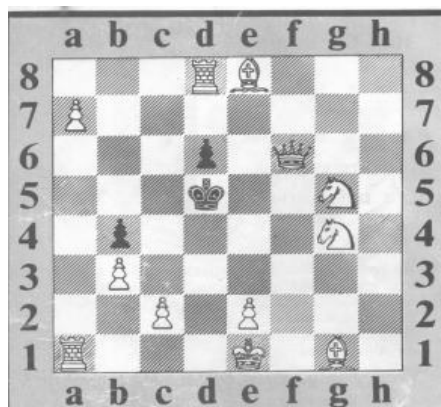
а) слона б) ладью в) коня г) пешку

2. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)



3. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

4. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

5. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Ответы:

1-б

2-г

3-г

4-в

5-в

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти

Инструкция по выполнению теста

1. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

2. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

3. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

4. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.

5. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

Ответы:

- 1) В
2) Б
3) Б
4) В
5) В

Форма фиксации результатов контроля

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен

0-2	не освоен
-----	-----------

4 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 четверти

Инструкция по выполнению теста

Вопрос №1

Какая страна считается родиной шахмат?

- а) Греция
- б) Индия
- в) Россия
- г) Италия

Вопрос №2

Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 16
- б) 32
- в) 64
- г) 8

Вопрос №3

Сколько фигур в армии "белых"?

- а) 8
- б) 32
- в) 16
- г) 12

Вопрос №4

Самая слабая фигура в шахматах?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) ладья

Вопрос №5

Назовите самую сильную фигуру в шахматах?

- а) король
- б) пешка
- в) конь
- г) ферзь

Форма фиксации результатов контроля

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по итогам второго года обучения по Программе

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2,3,4 классах.

Инструкция по выполнению:

обучающиеся вторых, третьих и четвертых классов принимают участие в школьном турнире «Шахматные баталии»

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

Формами аттестации обучающихся по Программе являются:

- 1) Выполнение практических заданий;
- 2) Тестирование;
- 3) Участие в школьном турнире «Шахматные баталии».

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- 1) Статистические таблицы, представленные в оценочных материалах;
- 2) Журнал учета посещаемости занятий по Программе;
- 3) Материалы тестирования обучающихся;
- 4) Протоколы соревнований;
- 5) Отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 6) Грамоты по итогам соревнований.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- 1) Аналитический материал педагога по итогам контроля;
- 2) Открытые занятия;
- 3) Спортивные соревнования – турниры «Шахматные баталии»;
- 4) Размещение информации о достижениях обучающихся на официальном сайте школы в сети Интернет.

4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности	Занятия по Программе могут проводиться очно в школьном Центре развития учебной среды с использованием имеющегося в МБОУ комплекса условий, дистанционно – с использованием ИКТ-оборудования школы (для учителя) и личного ИКТ-оборудования и гаджетов, имеющихся в семьях обучающихся. Формы организации образовательной деятельности в рамках
--	---

	<p>реализации ДОП, способы реализации Программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МБОУ может определять самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.</p> <p>В период каникул для целей реализации Программы могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.</p>
<p>Методика обучения (кратко)</p>	<p>В ходе обучения по Программе используются словесные, наглядные практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения и воспитания (убеждение, поощрение, выполнение дополнительных упражнений, стимулирование и мотивация и др.).</p> <p>Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.</p> <p>Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.</p> <p>Педагог, работающий в Программе, имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия. Планирование занятия начинается с определения целей и задач, при этом, педагог исходит из самого понятия цель - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.</p> <p>Как правило, определяется не более 1-2 целей занятия. Они достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Цели достигают через решение задач. Задачи должны раскрывают цели, конкретизируют их. При планировании задач занятия по Программе педагог ставит задачи с учетом возрастных особенностей учащихся данной группы, их учебной подготовленности, развития.</p> <p>Традиционно к занятиям ставятся три задачи: образовательная, развивающая и воспитательная. Образовательные задачи конкретизируют, какие знания, умения и навыки, которые возможно формировать на учебном материале занятия. Задачи развития учащихся определяют, какие</p>

	<p>познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов и т. д. Воспитательные задачи описывают, к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия.</p> <p>Изучение учебного материала в Программе предполагает следующие дидактические циклы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нового материала; - применение знаний на практике, формирование практических умений; - контроль знаний. <p>Общие требования к занятиям по Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей; - целесообразное расходование времени занятия; - применение разнообразных методов и средств обучения; - высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми; - практическая значимость полученных знаний и умений.
<p>Нетрадиционные методы организации деятельности детей</p>	<p>Презентация Программы, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях. Сюжетно-ролевая игра, predetermined позиция главных героев; ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений. «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов и практических ситуаций совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений. Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке. День добрых сюрпризов - упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Практические методы: упражнения, тренинги. Словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация. Графические методы составление таблиц, схем, графиков, диаграмм, работа с картами, схемами. Наглядные методы: наглядные материалы, картинки, рисунки, плакаты, таблицы, фотографии, схемы, модели, предметы, видеоматериалы. Игровые методы: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие памяти, глазомера, внимания, игра-путешествие, игры – конструкторы. Проектные и проектно-конструкторские методы: разработка проектов, моделирование ситуации, создание моделей, создание творческих работ, разработка сценариев. Методы проблемного обучения: проблемное изложение материала, анализ проблемы, выделение</p>

	<p>противоречий данной проблемы, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы учащимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием опорных схем, алгоритмов.</p>
<p>Здоровьесбережение детей</p>	<p>Выполняя самостоятельную работу на занятии, учащиеся часто заняты однообразным делом, чтобы сменить вид деятельности, психологически разгрузить детей педагогом в занятия включаются так называемые психологические разминки. Эта форма часто более интересна детям, чем традиционные физкультминутки. На занятиях от учащихся требуется высокая активность, мобильность и включенность. Чтобы достигнуть высокой эффективности занятия и усвоения материала, следует учитывать физиологические и психологические особенности учащихся, предусматривать такие виды работы, которые снимают бы усталость и напряжение. К одним из таких видов работы можно отнести психологические релаксационные паузы-минутки, которые, помогают снять усталость, нервное и психологическое напряжение. Дети очень любят такие паузы, а минутки, потраченные на отдых, идут только во благо занятия. Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать учащимся небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.</p>

5. Календарно-тематическое планирование Программы

Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый год обучения 1 класс, 34 часа						
Введение			1			
Сентябрь	1	Групповая	1	Знакомство с шахматами	ЦУРС	Опрос обучающихся
Правила игры			19			
Сентябрь	2	Групповая	1	Шахматная нотация	ЦУРС	Решение задач
Октябрь	3	Групповая	1	Шахматная доска	ЦУРС	Решение задач
Октябрь	4	Групповая	1	Шахматные фигуры	ЦУРС	Решение задач
Октябрь	5	Групповая	1	Расстановка фигур на шахматной доске	ЦУРС	Решение задач
Октябрь	6-7	Групповая	1	Пешка	ЦУРС	Решение задач
Ноябрь	8-9	Групповая	1	Ладья	ЦУРС	Решение задач
Ноябрь	10-11	Групповая	1	Слон	ЦУРС	Решение задач
Декабрь	12-13	Групповая	1	Ферзь	ЦУРС	Решение задач
Декабрь	14-15	Групповая	1	Конь	ЦУРС	Решение задач
Январь	16	Групповая	1	Повторение: шахматные фигуры	ЦУРС	Решение задач
Январь	17	Групповая	1	Ценность фигур	ЦУРС	Решение задач
Январь	18	Групповая	1	Какую фигуру взять выгоднее	ЦУРС	Решение задач
Февраль	19-20	Групповая	1	Король	ЦУРС	Решение задач
Основные технические приёмы			5			
Февраль	21	Групповая	1	Шах	ЦУРС	Решение задач
Февраль	22	Групповая	1	Вскрытый и двойной мат	ЦУРС	Решение задач
Март	23	Групповая	1	Мат	ЦУРС	Решение задач
Март	24	Групповая	1	Мат в один ход	ЦУРС	Решение задач
Март	25	Групповая	1	Рокировка	ЦУРС	Решение задач

Простейшие окончания			3		2	
Март	26	Групповая	1	Мат в один ход	ЦУРС	Решение задач
Апрель	27	Групповая	1	Мат в один ход	ЦУРС	Решение задач
Апрель	28	Групповая	1	Ничья, пат. Вечный шах.	ЦУРС	Решение задач
Простейшие тактики			4			
Апрель	29	Групповая	1	Линейный мат	ЦУРС	Решение задач
Апрель	30	Групповая	1	Мат в два хода	ЦУРС	Решение задач
Май	31	Групповая	1	Мат королём и ферзем	ЦУРС	Решение задач
Май	32	Групповая	1	Двойной удар, шах с выигрышем фигуры	ЦУРС	Решение задач
Итоговое занятие			1		2	
Май	33	Групповая	1	Пробный турнир	ЦУРС	Подведение итогов турнира
Итого:			33		2	

Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Второй год обучения 2,3,4 классы, 34 часа						
Введение			1			
Сентябрь	1	Групповая	1	Повторение изученного материала	ЦУРС	Опрос обучающихся
Элементы тактики и стратегии			11			
Сентябрь	2	Групповая	1	Спертый мат	ЦУРС	Решение задач
Октябрь	3	Групповая	1	Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха.	ЦУРС	Решение задач
Октябрь	4	Групповая	1	Детский мат	ЦУРС	Решение задач
Октябрь	5	Групповая	1	Опасная диагональ	ЦУРС	Решение задач
Октябрь	6-7	Групповая	2	Перевес в развитии	ЦУРС	Решение задач
Ноябрь	8	Групповая	1	Атака на короля в центре	ЦУРС	Решение задач

Ноябрь	9	Групповая	1	Атака на короля	ЦУРС	Решение задач
Ноябрь	10	Групповая	1	Атака позиции рокировки	ЦУРС	Решение задач
Ноябрь	11	Групповая	1	Мат с жертвой ферзя	ЦУРС	Решение задач
Декабрь	12	Групповая	1	Мат в два хода с помощью жертвы ладьи, слона, коня	ЦУРС	Решение задач
Технические приёмы			22			
Декабрь	13	Групповая	1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй	ЦУРС	Решение задач
Декабрь	14-15	Групповая	2	Двойной удар ферзем	ЦУРС	Решение задач
Январь	16-17	Групповая	2	Двойной удар конем - вилка	ЦУРС	Решение задач
Январь	18	Групповая	1	Сквозной удар	ЦУРС	Решение задач
Февраль	19-20	Групповая	2	Связка	ЦУРС	Решение задач
Февраль	21-22	Групповая	2	Защита от связки	ЦУРС	Решение задач
Март	23	Групповая	1	Завлечение	ЦУРС	Решение задач
Март	24-25	Групповая	2	Отвлечение	ЦУРС	Решение задач
Март	26	Групповая	1	Перегрузка	ЦУРС	Решение задач
Апрель	27	Групповая	1	Освобождение поля и линии	ЦУРС	Решение задач
Апрель	28-29	Групповая	2	Мат по линеечке	ЦУРС	Решение задач
Апрель	30	Групповая	1	Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня.	ЦУРС	Решение задач
Май	31	Групповая	1	Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня.	ЦУРС	Решение задач
Май	32	Групповая	1	Мат королём и ладьёй	ЦУРС	Решение задач
Май	33	Групповая	1	Голый король	ЦУРС	Решение задач
Итоговое занятие			1			
Май	34	Групповая	1	Школьный турнир «Шахматные баталии»	ЦУРС	Подведение итогов турнира
Итого:			34			

6. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. - М.: Библиотека РШФ, 2016.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сухин И.Г. Шахматы. Второй год. – Обнинск: Духовное возрождение, 2001.
4. Ткачев А.В. Играйте по правилам. – М.: Библиотека РШФ, 2017.
5. Учебная система: school.chessplanet.ru.

Литература для детей:

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Первый год обучения. – М.: Библиотека РШФ, 2017.
2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. – М.: Библиотека РШФ, 2016.
3. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007.
4. Сухин И.Г. Шахматы. Второй год. Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007.
5. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Учебная система: school.chessplanet.ru.