



Приложение № 1 к ООП СОО
утверждено приказом по МБОУ СОШ №95
от 31.08.2023 г. № 151/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
(базовый уровень)

Предметная область «Иностранный язык»

10-11 классы

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

10. Условия проживания в городской/сельской местности.

11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск,

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

10 класс (102 часа)

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.		11	
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
2	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/main/160558/
3	Межличностные отношения в семье	1	Образовательная социальная сеть «Nsportal» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme
4	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-v-klasse-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-bit-semya-gerundiya-i-infinitiv-daily-routine-gerund-and-i-2297603.html
5	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-anglijskomu-yazyku-10-11-klassy-po-uchebniku-spotlight-

			6733253.html
6	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/rabochaya-programma-anglijskij-yazyk-10-klass-6415058.html
7	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
8	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-opisanie-literaturnogo-geroya-2208747.html
9	Характеристика литературного персонажа	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-opisanie-literaturnogo-geroya-2208747.html
10	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-opisanie-literaturnogo-geroya-2208747.html
11	<i>Проверочная работа по темам "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"</i>	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-opisanie-literaturnogo-geroya-2208747.html
Раздел 2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.		10	
12	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
14	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/main/160718/

15	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/my-protiv-vrednyh-privyчек-5672225.html
16	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/razvitie-industrii-pravilnogo-pitaniya-na-primere-kafe-put-k-serdцу-6079177.html
17	Правильное питание. Выбор продуктов.	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-zdorovoe-pitanie-2248328.html
18	Режим труда и отдыха	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-rezhim-truda-i-otdiha-1341973.html
19	Посещение врача. Медицинские услуги	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-10-klass-poseshenie-vracha-razvitie-navykov-chteniya-po-teme-po-umk-rainbow-english-4943682.html
20	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/train/136596/
21	<i>Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"</i>	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/control/1/
Раздел 3. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.		8	
22	Школьная жизнь. Виды школ	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
23	Школьная система стран изучаемого языка	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/

24	Школьная жизнь других стран.	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/urok-tipy-shkol-i-shkolnaia-zhizn.html
25	Школьные праздники.	1	Образовательный портал «Открытый урок Первое сентября» https://urok.1sept.ru/articles/526009
26	Переписка в зарубежными сверстниками	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-anglijskomu-yazyku-10-11-klassy-po-uchebniku-spotlight-6733253.html
27	Нестандартные программы обучения.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/
28	Права и обязанности старшеклассников	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-teme-prava-i-obyazannosti-11-klass-5766524.html
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-anglijskomu-yazyku-10-11-klassy-po-uchebniku-spotlight-6733253.html
Раздел 4. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		8	
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
31	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/
32	Карьерные возможности. Написание резюме	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/kak-pravilno-sostavit-rezyume-cv-na-angliyskom-1898373.html
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/kak-pravilno-sostavit-rezyume-cv-na-angliyskom-1898373.html

34	Выбор профессии в России	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-vibor-professii-v-klasse-1382136.html
35	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/rol-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-mire-4168936.html
36	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/rol-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-mire-4168936.html
37	<i>Проверочная работа по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"</i>	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-modulyu-1-6717273.html
Раздел 5. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.		9	
38	Досуг молодежи (виды досуга)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
39	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270036/
40	Виды активного отдыха	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/conspect/270054/
41	Досуг молодежи. Музыка. Кино. Театр	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/ Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/main/136937/
42	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
43	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/main/137189/

44	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/train/137192/
45	<i>Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии</i>	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/vhodnaya-diagnosticheskaya-rabota-10-klassa-po-teme-povtorenie-izuchennogo-materiala-6608058.html
46	Анализ работы по материалу, пройденному в I полугодии	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/test-po-angl-yazyku-module-1-5408584.html
Раздел 6. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.		7	
47	Молодежная мода	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/
48	Покупки: одежда, обувь, продукты питания	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-10-klasse-po-teme-shopping-6142899.html
49	Карманные деньги. Траты	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
50	Карманные деньги. Заработок	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/main/135259/
51	Финансовая грамотность	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/
52	Финансовая грамотность	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/
53	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135264/
Раздел 7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		7	
54	Туризм. Виды путешествий	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/

55	Путешествие с семьей/друзьями	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
56	Путешествие по России и зарубежным странам	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
57	Путешествие. Погода	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/
58	Виды путешествий. Круизы	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/
59	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/
60	<i>Проверочная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"</i>	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/control/1/
Раздел 8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.		14	
61	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
62	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/
63	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
64	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/
65	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/ Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/main/136027//
66	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Основы личной безопасности*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/

67	Природа. Флора и фауна. Знаменитые природные заповедники мира	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/
68	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
69	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160525/
70	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
71	Стихийные бедствия	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
72	Условия проживания в сельской местности	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
73	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/control/1/
74	<i>Проверочная работа по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"</i>	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/control/2/
Раздел 9. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)		10	
75	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
76	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/
77	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
78	Прогресс. Научная фантастика	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/

79	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/main/160751/
80	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/
81	История изобретений	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/main/137413/
82	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	Образовательная социальная сеть «Nsportal» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/03/02/tehnologicheskaya-karta-po-teme
83	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/control/1/
84	<i>Проверочная работа по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"</i>	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/control/1/
Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		9	
85	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-anglijskogo-yazyka-v-10-klasse-po-teme-kultura-strany-izuchaemogo-yazyka-reka-temza-4340087.html
86	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-dostoprimechatelnosti-londona-klass-3634501.html
87	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи.	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-

			po-angliysukomu-yaziku-prazdniki-v-anglogovoryaschih-stranah-817288.html
88	Страна изучаемого языка. Национальные блюда. Культура.	1	Сайт «Инфоурок» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_zanyatiya_kulturnie_i_natsionalnie_tradicii_i_122031.html
89	Родная страна. Культурные и спортивные традиции	1	Сайт «Урок. РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_zanyatiya_kulturnie_i_natsionalnie_tradicii_i_122031.html
90	Родная страна. Достопримечательности	1	Образовательная социальная сеть «Nsportal» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/10/28/uchebnyy-proekt-po-angliyskomu-yazyku
91	Родная страна. Культура. Национальные праздники и обычаи (День памяти). Национальные блюда*	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/proekt-po-anglijskomu-yazyku-tradicionnoe-pitanie-ssha-i-velikobritanii-4311176.html
92	<i>Годовая контрольная работа по пройденному материалу</i>	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-2972096.html
93	Анализ годовой контрольной работы	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/razvernuty-urok-po-angliyskomu-yaziku-v-klasse-po-teme-appearance-3566353.html
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.		9	
94	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-10-klasse-vydayushiesya-lyudi-rb-i-stran-izuchaemogo-yazyka-5673400.html
95	Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-10-klasse-vydayushiesya-lyudi-rb-i-stran-izuchaemogo-yazyka-5673400.html

			izuchaemogo-yazyka-5673400.html
96	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, ученые	1	Образовательный портал «Открытый урок Первое сентября» https://urok.1sept.ru/articles/596215
97	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	Образовательная социальная сеть «Nsportal» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/01/07/rabochaya-programma-10-klass-spotlight
98	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tekst-na-anglijskom-yazyke-s-zadaniyami-po-teme-vydayushiesya-lyudi-rodnoj-strany-rossijskie-sportsmeny-ilya-kovalchuk-6517187.html
99	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	Сайт «Onlinetestpad.com» https://onlinetestpad.com/ru/lesson/48167-vydayushhiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-strany-stran-izuchaemogo-yazyka-pisate
100	Резервный урок. Повторение по темам года	1	Образовательная социальная сеть «Nsportal» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/02/20/plan-konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-v-10-klasse
101	Резервный урок. Повторение по темам года	1	Сайт «Инфоурок» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/10/20/razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po
102	Резервный урок. Повторение по темам года	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-prazdniki-10-klass-4146384.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

11 класс (102 часа)

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		16	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/main/197823/
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/main/197823/
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/main/271032/
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/main/271032/
5	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	Сайт «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/siemieinyie-traditsii-urok-anghliiskogho-iazyka
6	Семейные истории. Историческая справка	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/main/122112/
7	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-11-m-klasse-semeinye-vzaimootno.html
8	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/main/122112/
9	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в	1	Сайт «Инфоурок»

	обществе		https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-prava-i-obyazannosti-4455712.html
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-prava-i-obyazannosti-4455712.html
11	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tekst-po-anglijskomu-yaziku-na-temu-mezhlichnostnie-otnosheniya-ponyatie-vidi-otnosheniy-mezhdu-lyudmi-3512185.htm
12	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/vzaimootnosheniya-v-semeprezentaciya-na-angliyskom-dlya-klassa-271772.html
13	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	Сайт «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-anghliiskogho-iazyka-v-11-klassie-na-tiemu-mie
14	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/main/56507/
15	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/main/56507/
16	<i>Проверочная работа по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"</i>	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/main/56507/
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.		4	
17	Характер человека/литературного персонажа. Черты	1	Российская Электронная Школа

	характера		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/main/56476/
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/main/56476/
19	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	Учительский портал «Учителя.com» https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/174517-konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-are-you-a-risk-taker-11-klass.html
20	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/main/56476/
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.		8	
21	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/
22	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/main/56569/
23	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/
24	Забота о здоровье. Самочувствие	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/
25	Забота о здоровье. Посещение врача	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/main/57254/
26	Режим труда и отдыха	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
27	Сбалансированное питание	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
28	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/main/57254/

Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования		10	
29	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/main/115984/
31	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/main/115984/
32	Выбор профессии. Цели и мечты	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58391/
33	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58391/
34	Высшая школа. Университет	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/main/58394/
35	Выбор профессии. Зов сердца	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/main/58394/
36	Подготовка к выпускным экзаменам	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/main/58394/
37	<i>Проверочная работа по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"</i>	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/main/58394/
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/main/58394/

	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"		
Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		8	
39	Важность изучения иностранного языка	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58064/
40	Важность изучения иностранного языка	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58064/
41	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58064/
42	Способы коммуникации. История	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/main/58068/
43	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/main/58068/
44	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/main/58068/
45	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/main/58068/
46	Анализ контрольной работы по материалу, пройденному в I полугодии	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/main/58068/
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.		6	
47	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekst-uroka-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klasa-na-temu-molodezh-v-sovremennom-obschestve-3419852.html

48	Взаимоотношения. Дружба	1	Образовательная социальная сеть «NSportal» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/11/25/konspekt-uroka-v-11-klasse-po-teme
49	Молодежные ценности. Ориентиры	1	Сайт «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/urok-anghliiskogho-iazyka-v-11-klasse-youth-subcultures
50	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekst-uroka-po-angliyskomu-yazyku-dlya-klassa-na-temu-molodezh-v-sovremennom-obshchestve-3419852.html
51	Участие молодежи в жизни общества	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/youth-and-society-tema.html
52	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	Сайт «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiiaurokanatiemurolmolodiozhivsovriemiennomobshchestve
Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры		5	
53	Экстремальные виды спорта	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-ekstremalnye-vidy-sporta-6155274.html
54	Спортивные соревнования	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-po-anghliiskomu-ia-14.html
55	Олимпийские игры	1	Сайт «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/mietodichi

			eskii-urok-olimpiiskii-ighry
56	Спорт в жизни каждого человека	1	Сайт «Videouroki.Net» https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-sport-in-our-life.html
57	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	Сайт «Videouroki.Net» https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-sport-in-our-life.html
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.		8	
58	Путешествие по зарубежным странам	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112958/
59	Путешествия. Виды транспорта	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112958/
60	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/main/112959/
61	Путешествие. Любимое место	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/main/112959/
62	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/main/112959/
63	Экотуризм	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57158/
64	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/main/112959/
65	<i>Проверочная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"</i>	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/main/112959/
Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской		14	

МЕСТНОСТИ			
66	Проживание в городской и сельской местности. Преимущества и недостатки. Основы личной безопасности *	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-preimuschestva-i-nedostatki-zhizni-v-gorode-i-selskoy-mestnosti-2986105.html
67	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/
68	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/
69	Условия жизни в городе. Защита окружающей среды в городе	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/
70	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/
71	Инфраструктура города. Возможности	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-po-teme-gorod-derevnya-infrastruktura-spezifika-prozhivaniya-v-selskoj-mestnosti-4511014.html
72	Жизнь в сельской местности	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/urok-v-11-klassie-po-tiemie-v-gorodie-i-na-sielie.html
73	Сохранение флоры и фауны	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57158/
74	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57158/
75	Загрязнение воды. Загрязнение океана	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/main/154572/
76	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/otkritiy-urok-v-klasse-te-universe-and-

			e-spotlight-886965.html
77	Природные заповедники	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/main/148405/
78	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57158/
79	<i>Проверочная работа по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"</i>	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57158/
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность		5	
80	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
81	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
82	Интернет-безопасность	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/
83	Социальные сети	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/
84	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,		8	

знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		
85	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1 Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-v-11-klasse-russia-s-famous-places-of-interest-6489954.html
86	Достопримечательности страны изучаемого языка (памятные даты, традиции). День памяти*	1 Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/
87	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1 Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/
88	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1 Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/
89	Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы	1 Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/integrirrovanniy-urok-angliyskiy-yazik-istoriya-po-anglijskomu-yazyku-dostoprimechatelnosti-rossiyskih-gorodov-3410471.html
90	Национальные традиции и особенности родной страны	1 Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-russkie-obychai-i-tradicii-11klass-4114356.html
91	Развитие космоса. Вклад родной страны	1 Сайт «Videouroki.Net» https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-tiemie-kosmos-11-klass.html
92	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1 Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:		10

государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
93	Выдающиеся люди родной страны. Певцы, композиторы	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-te-russian-bands-and-singers-757979.html
94	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели, писатели-классики, поэты	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-vnieklassnogho-zaniati.html
95	<i>ВПП по английскому языку / Годовая контрольная работа по пройденному материалу</i>	1	Сайт «Сдам ГИА» https://en11-vpr.sdangia.ru/
96	Анализ годовой контрольной работы по пройденному материалу	1	Сайт «Сдам ГИА» https://en11-vpr.sdangia.ru/
97	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-vidayuschiesya-uchenie-i-mediki-velikobritanii-2492684.html
98	Выдающиеся личности зарубежных стран. Спортсмены	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-izvestnye-sportsmeny-4318570.html
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	Учительский портал «Учителя.com» https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/64570-tehnologicheskaya-karta-uroka-biografiya-znamenityh-lyudey-11-klass.html
100	Резервный урок. Повторение по темам года	1	Сайт «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/angliyskiyYazik/testi/itoghovyi_tiest_po_anghliiskomu_iazyku_dlia_11_klassa
101	Резервный урок. Повторение по темам года	1	Учительский портал «Учителя.com» https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/204430-

			godovaya-kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-11-klass-s-otvetami.html
102	Резервный урок. Повторение по темам года	1	Сайт «Интернетурок» https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**с учетом рабочей программы воспитания*

