

Приложение № 1 к ООП СОО  
утверждено приказом по МБОУ СОШ №95  
от 31.08.2021 г. № 149/1  
(с изменениями от 31.08.2023 №151/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**  
**(углубленный уровень)**

**Предметная область «Иностранный язык»**

**10-11 классы**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Содержание курса	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности обучающихся
<p>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык</p>	<p>Module 5 Modern living</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• описывают различные профессии и виды работы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2; инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; неопределительные придаточные предложения; наиболее употребительные фразовые глаголы; эмфатические конструкции; имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в</p>	<p>Module 3 Travel Time Module 5 Modern living</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют</li> </ul>

<p>семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.</p>		<p>причину отказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• описывают характер человека с использованием новой лексики;</li> <li>• описывают фильмы с использованием новой лексики;</li> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику</li> </ul> <p>применяют основные способы словообразования: словосложение (существительное + существительное (postman); прилагательное + прилагательное (light blue); прилагательное + существительное (hot dog).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сравнения прилагательных;</li> <li>— наречия в правильном порядке в предложении.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p>Module 1 Sports and Entertainments</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;</li> <li>• применяют основные способы словообразования: конверсию (образование существительного от неопределённой формы глагола: to write — a writer; образование существительного от прилагательного: rich people — the rich);</li> <li>• распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;</li> <li>• распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные),</li> </ul>
--	---

		<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or;</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that, in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless; — придаточными причины: why, because, that's why; — придаточным результата: so;</li> <li>• распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however.</li> </ul>
<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство</p>	<p>Module 5 Modern living Module 1 Sports and Entertainments</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• употребляют в речи словосочетания с do/make и get/ go;</li> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• употребляют в речи перифраз;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для</li> </ul>
--	--



		<p>обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатические конструкции It's him who knows ..., It's time you did sth; с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing (e. g. to love/hate doing sth); конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее, e. g. I saw Jane skate/skating in park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous.</li> </ul>
<p>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	<p>Module 3 Travel time</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров</li> </ul>

	<p>и стилей по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различия их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, must/have to, may/ might, shall, should, need, would, ought to;</li> <li>• распознают при чтении инфинитив.</li> </ul>
<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<p>Module 2 Food, Health and Safety Module 4 Environmental Issues</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценке</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных),</li> </ul>
--	--

		<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;</li> <li>• различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные.</li> </ul>
<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника . Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	<p>Module 5 Modern Living</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой</li> </ul>

	<p>переработки текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• распознают и употребляют в речи числительные;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — страдательный залог; — сложные существительные;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however.</li> </ul>
--	---

11 класс (170 ч)

Содержание курса	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык</p>	<p>Module 1 Communication Module 3 Rights Module 4 Survival Module 5 Spoilt for Choice</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-)</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2;</li> <li>— инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p>Module 1 Communication: Gestures and emotions; Body Language; Music/places of Entertainment; Character traits; Feelings and moods; Friendship; Ways to look; Body talk; The universal</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> </ul>



<p>Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.</p>	<p>language of music; More than words: mime, music and dance. Module 2 Challenges: ways to speak; Feelings. Module 5 Spoilt for choice: Teenage problems; Shopping; Money; Let`s talk shop; Shopping in style</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. light blue); прилагательное + существительное (e. g. hot dog).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния;</li> <li>— наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present; — наиболее употребительные фразовые глаголы.</li> </ul>
<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p>Module 2 Challenges Module 3 Rights Module 4 Survival</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;</li> <li>• применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich);</li> <li>• распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or;</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that; in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless.</li> </ul>
<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство</p>	<p>Module 3 Rights Crime; Technology; Festivals; Organisations; Caught in the act; Literature – I.Asimov “The caves of Steel” Module 5 Spoilt for choice; Weather; Travel; To the ends of the Earth</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценке</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go;</li> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• употребляют в речи перифраз;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения;</li> </ul> <p>распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> <li>• распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ...(e. g. I wish I had my own room.); эмфатическими конструкциями (e. g. It's him who knows ..., It's time you did sth.); с</li> </ul>
--	---

		<p>конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing: to love/hate doing sth; конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее (e. g. I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.</li> </ul>
<p>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	<p>Module 2 Challenges The Serengeti; In the shadow of Vesuvius; Natural treasures. Module 3 Rights: Festivals; Module 4 Survival: Lonesome George; Literature – A.C. Doyle “The lost world” Module 5 Spoilt for choice: Travel; To the ends of the Earth; Literature – J.Verne “800 League on the Amazon”</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2 и 3; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и</li> </ul>
--	---

<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	<p>Module 1 Communication Module 2 Challenges Module 4 Survival Module 5 Spoilt for choice:</p>	<p>продуктивной.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>-применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;</li> <li>• различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные.</li> </ul>
Научно-технический	Module 2 Challenges	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя</li> </ul>

<p>прогресс. Дистанционно е образование. Робототехника</p>	<p>Module 3 Rights Module 4 Survival Module 5 Spoilt for choice</p>	<p>этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности:</li> </ul>
--	---	--

	<p>фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• распознают и употребляют в речи числительные;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы;— страдательный залог; — сложные существительные;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however.</li> </ul>
--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), монолог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём



монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи

суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И  
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ  
(ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**10 класс (170 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Летние каникулы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Модуль 1. Спорт и развлечения</b>	<b>31</b>	
2	Путешествие под водой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Моё путешествие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Каким видом транспорта поедем?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Знаменитые места и люди мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Все на марафон	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	В здоровом теле здоровый дух	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Любителям футбола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Удивительный стадион	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Развлекайтесь!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Она проснулась знаменитой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Посмотрим новый фильм	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Супермен возвращается	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Театр и спорт.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Волшебство цирка	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Зачем нужен спорт?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Опасен ли экстремальный спорт?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Пишем письмо другу	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Пишем неформальное письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Через страны и культуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Виды транспорта в странах мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Необычные способы передвижения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Литература. Читая Жюль Верна. Путешествие к центру земли	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	«Зеленые» проблемы. Наши энергетические ресурсы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Грамматика. Повторение групп настоящих и прошедших времен глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Повторение по теме «Спорт и развлечения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Контрольная работа по теме «Спорт и развлечения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Модуль 2. Еда и здоровье</b>	<b>33</b>	
33	Свет мой, зеркальце, скажи...	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Пишем краткое содержание рассказа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Что он сказал?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Могу я предложить вам...? Благодарю, я не	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	голоден!		
37	Правила здорового питания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Как прожить дольше?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Как это приготовить? Что нам полезно?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Мне нужен твой совет	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	В мире необычных профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Что Вы обычно делаете на работе?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	«Должно быть» или «может быть»?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Кафе, кишасщее мышами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Будь осторожен!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Не могу не согласиться с вами!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Поговорим о предпочтениях в еде	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Схема и структура написания личного письма	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Пишем письмо об учителе года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Меня интересуют подробности. Запрос информации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Пишем пояснительное эссе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Что едят в России и Британии-1. Блюда и продукты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Что едят в России и Британии-2. Рецепты русской кухни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Литература. Г. Уэллс «Война миров»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Давай помечтаем. Использование группы будущих времен в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Повторение по теме «Еда и здоровье»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Модуль 3. Время путешествовать</b>	<b>34</b>	
66	Пора в поездку!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	На ярмарке	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Как Вы на это посмотрите?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Назад, в эпоху Ренессанса	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Таинственный остров	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Поездка на Мадагаскар	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Виды путешествий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	По Англии пешком	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	И я там был...	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Самое прекрасное место в мире	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Что порекомендуете посмотреть?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Какой вид отдыха предпочесть.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

80	Как я предпочитаю отдыхать	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Почему мы едем именно туда?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Выбираем место для отдыха	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Пишем письмо-приглашение, письмо-отказ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Пишем письмо-рассказ, письмо-описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Пишем отзыв о книге и фильме	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Рекомендуем книгу другу	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Изучаем всемирное наследие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Литература. Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Представь себя героем книги	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	«Зеленые» проблемы. Экотуризм	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Повторение грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Повторение по теме «Время путешествовать»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Контрольная работа по теме «Время путешествовать»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 4. Проблемы экологии</b>		<b>32</b>	
100	В «глаз» урагану. Исследование стихии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	В погоне за торнадо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	А в Лондоне туман...	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	У природы нет плохой погоды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Поющие киты	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Спасём горбатых китов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Дикая природа в опасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Новости окружающей среды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Человек в ответе за окружающую среду	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Проблемы экологии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Туризм разрушает экологию?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Помочь природе просто	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Писатель-путешественник	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Экодом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Способы помощи природе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	«За» и «против» готовых турпакетов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Пишем сочинение «за и против»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Природа мира: Долина гейзеров	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Представь себя героем книги	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	О глобальном потеплении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Спасём вымирающее животное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Повторение по теме «Проблемы экологии»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

126	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 5. Современная жизнь</b>			
132	Работа модельера	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Выбор профессии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Преступление и наказание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Как снизить уровень преступности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Проблемы современной жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Компьютер для «чайников»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Счастье – это...	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
140	Грани сегодняшней жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Знаки времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	В поход по магазинам! Любимые магазины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Одежда и характер.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Школьные годы чудесные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Блистательный Санкт-Петербург	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
146	Модный показ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Поход в музей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «за и против»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
152	Литература. А. Азимов. «Стальные пещеры»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
153	Представь себя героем книги	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	«Зелёные» проблемы. Сбережём энергию	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Повторение грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Повторение по теме «Современная жизнь»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
157	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	Экзамен. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Экзамен. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160	Экзамен. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Экзамен. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Экзамен. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Годовая контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
166	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
167	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
168	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
169	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
170	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## 11 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Как общаются люди. Обсуждение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Модуль 1. Общение</b>	<b>34</b>	
2	Язык тела.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Покажи, как ты сердиться. Что мы делаем, когда раздражены или рады.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Ощущение опасности: как мы это понимаем	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Он самый-самый.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Названия типов музыки. Всеобщий язык музыки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Комментируем цитаты о музыке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Вспоминая «Битлз».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Куда пойдём развлечься?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Пантомима, музыка, танец.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Язык, понятный любому. Виды коммуникаций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Какой ты по характеру?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Идиомы. Я сегодня на седьмом небе от счастья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Язык повседневного общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Рад с вами познакомиться	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Радио интервью с редактором журнала	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Преимущества и недостатки общественного транспорта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Посещение музыкального фестиваля	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Путешествия за границу: «за» и «против». Структура написания письма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Структура и план написания неформальных писем.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Пишем письмо: принимаем приглашение или отказываемся от него.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Почему русский язык изменился с течением времени?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Почему английский язык изменился с течением времени?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Литература. Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Межпредметные связи: мир животных – биология	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Повторение грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Повторение по теме «Общение»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Контрольная работа по теме «Общение»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<b>Модуль 2. Испытания и препятствия</b>		33	
36	Африка зовёт.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Парк Серенгети: проблемы Масаи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Звуки живой природы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Язык повседневного общения. Выражение неудовольствия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Животные в цирке: за и против.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Вулканы в тени Везувия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Пережить катастрофу	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Катастрофы. Слова с синонимичным значением.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Язык повседневного общения: как отреагировать на плохие и хорошие новости.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Идиомы. Как животные предчувствуют опасность?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Рисковое дело.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Хотите рискнуть?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Экстремальные виды спорта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Язык повседневного общения: как подбодрить/похвалить другого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Интервью с профессионалом: работа волонтера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Будь готов! Возможные трудности в жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Образование и карьера	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Пишем письмо в полупроформальном стиле. Правила написания и структура.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Пишем формальное письмо. Приём на работу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Пишем письмо-жалобу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Пишем письмо-извинение. Структура и содержание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Через страны и культуры. Сокровища природы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Проект. Национальные парки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Литература. Д. Баллард. «Сожжённый мир».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Повторение грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Повторение по теме «Испытания и препятствия»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Контрольная работа по теме «Испытания и препятствия»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 3. Выживание</b>		32	
69	Гигантские черепахи Галапагосских островов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Одинокий Джордж. «О важности экосистем».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Ступени эволюции. Межпредметные связи. Биология.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Язык повседневного общения. Приглашение и ответ на приглашение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Наследственность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Контрольная работа по материалу,	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	пройденному в I полугодии		
75	Освоение космоса неизбежно? Монолог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Космос, знакомый и близкий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Может ли Марс стать нашим домом?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Противостояние науки и природы. Генно-модифицированная пища.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	IT-проект. Амурский (Сибирский) тигр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Пища полезная и вкусная!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Язык повседневного общения. Решаем, что будем есть и пить.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Спасение дикой природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Мы готовим, вы теряете вес	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Поездка в обсерваторию, океанариум	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Эссе «за и против». Ключевые фразы и клише.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Пишем эссе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Институт им. Вавилова. Проект о флоре нашей страны.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Будь я профессор Челленджер....	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	«Зелёные» проблемы: пустыни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Повторение грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Повторение по теме «Выживание»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Контрольная работа по теме «Выживание»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Модуль 4. Избалованные большим выбором</b>	32	
101	Мой первый школьный день.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Школьные годы чудесные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда. Идиомы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Язык повседневного общения: раздражение/симпатия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	На поезде по Гималаям.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	На край света.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Виды путешествий и транспорта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Путешествуйте! Язык повседневного общения: принятие совместного решения/достижение соглашения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Опасные сувениры. Поговорим о покупках.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	О пользе рекламы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	А не много ли ты тратишь на покупки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Язык повседневного общения: делаем комплименты, благодарим.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Жизнь в кредит.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

114	День без покупок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Отдых в Лондоне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Свободное время.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Письмо-эссе с выражением собственного мнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Пишем эссе на тему «Предложи решение проблемы».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Через страны и культуры: покупки в Москве.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Через страны и культуры. Покупки в Лондоне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Литература. Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Межпредметные связи. Наука. Облака.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Повторение грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Повторение по теме «Избалованные большим выбором»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Контрольная работа по теме «Избалованные большим выбором»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Модуль 5. Права</b>		
132	Пойман на месте преступления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Защитить невинного. Письмо-жалоба в местное отделение полиции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Преступление	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Язык повседневного общения: дача свидетельских показаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Работа криминалиста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	«Заводное» радио.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Как изобретение Тревора Бейлиса изменило жизнь бедных людей?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Зависим ли мы от технологий?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
140	Наши электронные помощники.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Школа – дома! Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Наблюдая за детективами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Нужны ли сериалы о преступлениях. Аргументы «за и против».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Благосостояние: социальные выплаты, работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Язык повседневного общения: рассказ, повествование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
146	Бедность и голод – главные проблемы человечества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Карьерный консультант	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Молодёжный центр Конвей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Волонтерская деятельность	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Структура пояснительного эссе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Пишем пояснительное эссе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
152	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



153	На музыкальном Олимпе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	Литература. Айзек Азимов. «Стальные пещеры».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Межпредметные связи: Гражданство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Повторение грамматического материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
157	Повторение по теме «Права».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	Контрольная работа по теме «Права».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Повторение по темам года.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160	Годовая контрольная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Экзамен. Аудирование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Экзамен. Чтение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Экзамен. Грамматика и лексика.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Экзамен. Письмо.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Экзамен. Говорение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
166	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
167	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
168	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
169	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
170	Повторение по темам года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>