



Приложение № 1 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 31.08.2023 г. № 151/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предметная область «Иностранный язык»

2-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

1) Тематическое содержание речи:

1.1.) Мир моего «я»: Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

1.2) Мир моих увлечений: Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

1.3) Мир вокруг меня: Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

1.4) Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

2) Коммуникативные умения:

2.1) Говорение.

2.1.1) Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

А) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
Б) диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.1.2) Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

2.2) Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

2.3) Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

2.4) Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

3) Языковые знания и навыки:

3.1) Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

3.2) Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

3.3) Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

3.4) Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

4) Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

5) Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

1) Тематическое содержание речи:

1.1) Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

1.2) Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

1.3) Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

1.4) Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страны/страницы изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2) Коммуникативные умения:

2.1) Говорение.

2.1.1) Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

А) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

Б) диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

В) диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.1.2) Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

2.2) Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

2.3) Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

2.4) Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

3) Языковые знания и навыки:

3.1) Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

3.2) Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

3.3) Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

3.4) Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this- these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

4) Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

5) Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

1) Тематическое содержание речи:

1.1) Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

1.2) Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

1.3) Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

1.4) Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страницы изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страницы изучаемого языка.

2) Коммуникативные умения:

2.1) Говорение.

2.1.1) Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

А) диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

Б) диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

В) диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.1.2) Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

2.2) Аудирование.

2.2.1) Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

2.3) Смыслоное чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смыслоное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

2.4) Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

3) Языковые знания и навыки:

3.1) Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

3.2) Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного

и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

3.3) Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

3.4) Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse- (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

4) Социокультурные знания и умения:

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

5) Компенсаторные умения:

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации рабочей программы воспитания начальной школы. Изучение учебного

предмета «Иностранный (английский) язык» позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с учетом рабочей программы воспитания направлена на:

- 1) обеспечение понимания обучающимися необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание у обучающихся уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание у обучающихся эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование у обучающихся положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный (английский) язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» у обучающихся 2-4 классов будут сформированы следующие личностные новообразования, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

- 6) признание индивидуальности каждого человека;
- 7) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 8) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- 9) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 10) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 11) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 12) бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

13) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

14) бережное отношение к природе;

15) неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

16) первоначальные представления о научной картине мира;

17) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные универсальные УУД, совместная деятельность.

1) Познавательные УУД:**1.1) Базовые логические действия:**

1.1.1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

1.1.2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

1.1.3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

1.1.4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

1.1.5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

1.1.6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

1.2.2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

1.2.3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);

1.2.4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

1.2.5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

1.2.6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) выбирать источник получения информации;

1.3.2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

1.3.3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

1.3.4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

1.3.5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

1.3.6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

2) Коммуникативные УУД:

2.1) Общение:

2.1.1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2.1.2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

2.1.3) признавать возможность существования разных точек зрения;

2.1.4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

2.1.5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2.1.6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

2.1.7) подготавливать небольшие публичные выступления;

2.1.8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) Регулятивные УУД:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

3.2.2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

4) Совместная деятельность:

4.1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

4.2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

4.3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4.4) ответственно выполнять свою часть работы;

4.5) оценивать свой вклад в общий результат;

4.6) выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1) Коммуникативные умения.

1.1) Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

1.2) Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

1.3) Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

1.4) Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

2) Языковые знания и навыки.

2.1) Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2) Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

2.3) Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

2.4) Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настояще простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой artikel с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

3) Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1) Коммуникативные умения.

1.1) Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

1.2) Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.3) Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

1.4) Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

2) Языковые знания и навыки.

2.1) Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2) Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

2.3) Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

2.4) Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

3) Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1) Коммуникативные умения.

1.1) Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

1.2) Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.3) Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

1.4) Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

2) Языковые знания и навыки.

2.1) Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2) Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

2.3) Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

2.4) Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

3) Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажей;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Мир моего «я»	28	
1	Правила ТБ в кабинете иностранного языка. Знакомство (приветствие и прощание)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/129
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/304
4	Мой любимый цвет	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/133
5	Моя семья (представляем свою семью)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
6	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-my-family-colours-5645469.html
7	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-semya-klass-3951280.html?ysclid=lle0cnm6xm171783735
8	Моя семья (описание родственников: характер)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-letnego-lagerya-po-teme-family-6188056.html
9	Моя семья (наши увлечения)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-uvlecheniya-moey-semi-klass-912754.html?ysclid=lle0p0pc3j818447096
10	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-pesnya-come-and-meet-my-family-spotlight-3854969.html?ysclid=lle12v0ecj840205301

11	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
12	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
13	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
14	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/341
15	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/338
16	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-moj-dom-dlya-uroka-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-5441962.html
17	Мой дом/квартира (моя комната)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/336
18	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-my-birthday-2-klass-5626370.html
19	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
20	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-birthday-klass-637461.html?ysclid=lle05ijz2e180821468
21	День рождения (подарки)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-den-rozhdeniya-klass-789680.html?ysclid=lle09h7135209557532
22	Моя любимая еда	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153611/
23	Любимая еда моей семьи	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
24	Популярная еда в России	1	Российская Электронная Школа

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
25	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-po-anglijskomu-lyubimaya-edu-den-rozhdeniya-4492301.html?ysclid=lle14snu3e619934694
26	Любимая еда моих друзей	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moya-lyubimaya-edu-2-klass-6295788.html
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/kr-za-1-polugodie-2-klass-spotlight-6386234.html
28	Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-2-klass-5511624.html
Раздел 2. Мир моих увлечений		15	
29	Работа над ошибками. Мой питомец (описание)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
30	Мой питомец (любимые занятия)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/podgotovka-k-modulnomu-kontrolyu-po-teme-moi-zhivotnye-spotlight-2kl-str-78-79-6690233.html
31	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
32	Питомец моего друга	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/117
33	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/356
34	Выходной день с семьёй	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
35	Идеи для выходного дня	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/359
36	Мои любимые игрушки	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
37	Любимые игрушки моей семьи	1	Российская Электронная Школа

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
38	Мои любимые игрушки (описание)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/
39	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/
40	Игрушки детей из разных стран	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
41	Игрушки (отгадай по описанию)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/
42	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
43	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-3-chetvert-2-klass-6559965.html
Раздел 3. Мир вокруг меня		13	
44	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/347
45	Моя школа (мои любимые предметы)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/308
46	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/they-are-good-frends-6663767.html
47	Мои друзья (выходные с другом)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/325
48	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-moya-malaya-rodina-6337473.html?ysclid=lle3i8d8bd424983454
49	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-traditional-russian-food-2-klass-4475003.html?ysclid=lle3jmzywl53954852
50	Времена года	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-vremena-goda-2-kl-6199918.html

51	Любимое время года	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-magic-island-umk-spotlight-2-klass-6176899.html
52	Летний отдых моей мечты	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
53	Любимое время года моих одноклассников	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
54	Одеваемся по погоде	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/train/153860/
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-urok-igra-povtorenie-vo-klasse-2053849.html?ysclid=lle4bxehhu241524678
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		12	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-anglogovoryaschie-strani-klass-1335834.html?ysclid=lle3x1igdk892160839
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-anglijskomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-znakovstvo-s-dalekoj-stranoj-velikobritaniya-6710810.html
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-anglijskogo-detskogo-folkloра-nursery-rhymes-6263417.html?ysclid=lle48uiayx697677679
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/zadaniya-na-razvitiye-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-5613350.html
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-the-town-mouse-2-5360129.html
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/2_klass_teksty_dlya_chteniya_s_zadaniyami

			1_polugodie-494827.htm
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-the-town-mouse-and-the-country-mouse-2-klass-5504311.html
65	Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-dlya-proverki-kachestva-znanij-uchenikov-5279966.html
66	Работа над ошибками. Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-santa-and-father-frost-christmas-and-new-year-2-klass-6051697.html
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/196
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-k-itogovomu-uroku-za-god-k-uchebniku-spotlight-2-klass-6537016.html?ysclid=lle4e1crr370678705
Итого:		68	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Правила ТБ в кабинете иностранного языка. Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
4	Моя семья (родословная семьи)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/

5	Моя семья (моё детство)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
11	Любимая еда в моей семье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего «я»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
Раздел 2. Мир моих увлечений		23	
16	Мои любимые игрушки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
25	Любимые мультфильмы	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
29	Любимые сказки моих друзей	1	Российская Электронная Школа

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
32	Работа над ошибками. Выходной день с моей семьей (в парке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
34	Как я и мои друзья провели выходной день	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
35	Мои любимые занятия в каникулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
36	Каникулы с моей семьей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Как провели каникулы мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
38	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
Раздел 3. Мир вокруг меня		19	
39	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
40	Моя школа (любимые предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
41	Моя школа (правила поведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
42	Моя школа (мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
43	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
44	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
45	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
46	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
47	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
48	Моя квартира/дом (описание дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
49	Моя комната	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
50	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
51	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
52	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96

53	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
54	Погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		11	
58	Моя родная страна	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-russia-my-native-country-1482805.html
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Работа над ошибками Праздники родной страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
67	Праздники стран изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
Итого:		68	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Мир моего «я»	15	
1	Правила ТБ в кабинете иностранного языка. Моя семья (члены семьи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
4	Мой день (домашние обязанности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
5	Мой день (распорядок дня)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
6	Мой день (выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
11	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
12	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
13	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
	Раздел 2. Мир моих увлечений	17	
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	Российская Электронная Школа

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
Раздел 3. Мир вокруг меня		23	
33	Работа над ошибками. Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Мои друзья (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
36	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
37	Моя школа (мой школьный день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
38	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
39	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
40	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
41	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
42	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

43	Дикие животные (места их обитания)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
44	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
45	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
46	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
47	Моя малая родина (праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
48	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
49	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
50	Погода в разных частях мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		13	
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных	1	Российская Электронная Школа

	странах)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
65	Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
66	Работа над ошибками. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
Итого:		68	