**ОПИСАНИЕ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (далее – АООП НОО-ЗПР, Программа) МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО-ОВЗ) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – ФАОП НОО).

**Цель Программы:**

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО-ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА. Вариант 7.2 АООП НОО-ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения – 5 лет.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). У обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

*АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.*

Обязательными условиями реализации Программы для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АООП НОО (вариант 7.2), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО содержит **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть Программы составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ) – **20%** *от общего объема* АООП НОО. Указанные части Программы могут быть реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации Программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Соотношение *80%:20%* имеет место *для всех структурных компонентов* АООП НОО и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте АООП НОО как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений, с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей.

АООП НОО рассчитана на четырёхлетний срок освоения и содержит три раздела:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО (в том числе, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Свердловской области, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает:

1) пояснительную записку;

2) планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1) рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение №1);

2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

3) рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО и включает:

1) учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (приложение №2);

2) план внеурочной деятельности (приложение №3);

3) календарный учебный график (приложение №4);

4) календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения (приложение №5);

5) характеристику условий АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ.

Приложениями к Программе являются оценочные материалы (приложение №6) и методические материалы (приложение №7), особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам (приложение №8).